

**МКОУ «Яланская средняя общеобразовательная школа»
Сафакулевского района Курганской области**

«Рассмотрена»
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «29» августа 2018 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ «Яланская
средняя общеобразовательная
школа»: *Бай* /Файзуллина Н.И./
Приказ №160 от «29» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

11 класс

**Составитель: Хабибуллина Диляра Гарифьяновна,
учитель английского языка**

2018 – 2019 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Статус программы

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе:

- Федерального компонента Государственного стандарта общего образования по иностранному языку.
- Федерального базисного учебного плана - 2004
- Примерной программы общего образования по иностранным языкам (английскому языку).
- Учебного плана школы на 2018-2019 учебный год
- Приказа по школе о структуре рабочей программы
- УМК Кузовлева В.П. др. для 10-11 классов.

Рабочая программа содержит:

1. Пояснительную записку.
2. Требования к уровню подготовки.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание
5. Список литературы
6. Контроль уровня обученности. КИМы
7. Перечень оборудования

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе английскому).

Цели обучения английскому языку

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Место предмета иностранный язык в учебном плане

Учебный план МКОУ «Яланской средней общеобразовательной школы» отводит 3 часа в неделю (99 часов в год) для изучения английского языка в 11 классе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В 11 КЛАССЕ.

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь
говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:


- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.









3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. 11 класс. (99 часов).

№ цикла	Тема	Количество часов (резерв)	В том числе	
			Уроки	Контроль
5	Unit 5. Is the System of Social Welfare Fair? Система социального обеспечения населения.	33 (1)	30	3
6	Unit 6. What Helps You to Enjoy Yourself? Кино. Театр.	34 (1)	31	3
7	Unit 7. Inventions That Shook the World? Изобретения, которые потрясли мир.	32 (1)	29	3
	Резерв	3		
	Итого	99	90	9



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11класс. (99 часов)








Unit 5. Is the System of Social Welfare Fair? Система социального обеспечения населения (33 ч).

№	Тема	Грамматика	Лексика	мультимедиа
1.(4ч)	Пособия и льготы в Великобритании и США. What benefits do people receive?	The Numeral (one per cent, two per cent). (GS p.263)	Allowance, available, benefit, to claim, contribution, contributory, employee, employer, to entitle, a fee, income (on low~), insurance, invalidity pension, to provide (with/for), provision, (the) retired, retirement pension, security, tax, (the) unemployed, welfare state, (the) widowed	









Урок чтения (4ч)	Некоторые проблемы Национальной Системы Здравоохранения Великобритании		Acne vulgaris, to be on antibiotics, to be starved of finance, a bout of fever/tonsillitis, BUPA, to diagnose, disinfected, emergency doctor/case, to get a paper-round, to go private, GP(General Practitioner), to have one's tonsils out, NHS (National Health Service), massive, inadequate, to lose one's temper	ex.1-4, p.146 
2.(4ч)	Системы медицинского обслуживания Великобритании, США и России	Subordinate clauses with conjunctions and prepositions (GS p.275)	(al)though, because of, while/whereas, despite/in spite of, to be on a salary, catastrophe, cure, exception, free of charge, GDP, high/low-cost, insurance-based, loss, Medicaid, Medicare, shortage (of money), state-funded, to undergo,	
3.(4ч)	Условия жизни престарелых людей в Великобритании и ветеранов-инвалидов войны в Германии и России	Reported Questions (GS p.272)	Below the poverty level (line), burden, discount, nursing, pass/passage, poverty level, (at) a reduced price, privilege, spouse, suffer smth, utilities	
4.(4ч)	Особенности взаимоотношений членов британских семей, принадлежащих к разным поколениям		Are you kidding? But look at it like this... Hold on. Look at it this way... relationship, Surely not, I mean... I think of it this way...	ex.1-2, p.165-166 
5.(3ч)	Различные точки зрения о правомерности существования государства всеобщего благосостояния		To apply, blanket (distribution), to live to some degree of dignity, ransom	ex.1,p.168 
6.(3ч)	Строительство государства всеобщего благосостояния			
(3ч)	Reader		Behind one's back, to be into smth, to be on short time, to be on the breadline, to be on the dole/to be on a dole queue, to cash a cheque (a giro), to cheer up, to deprive smb of smth, to get used to, to go berserk, indignity, it's getting to smb, to kidnap, lack, livid, to pass, permanently, to phase out, redundancy notice, regime, to sign on, social worker, spendthrift	ex. 
7.(3ч)	Контроль: аудирование, чтение, грамматика, лексика			ex.1,p.174 
Резерв	1ч			
Итого	33ч			

Unit 6. What Helps You to Enjoy Yourself? Кино. Театр (34 ч)

№	Тема	Грамматика	Лексика	Мультимедиа
1.(4ч)	История возникновения кинематографа в России и за рубежом. История Голливуда. Известные актёры, продюсеры и режиссеры.	Relative clause (revision).adjective modifiers (GS p.262)	Director, genre, melodrama, to shoot, silent, studio, stunt man	ex.1,4;p.184,187 
2.(4ч)	Различные жанры кино.		Action film, adaptation, aggression, astonishing, documentary, drag, dynamic, feature film, to grab, lousy, moving, plot, rotten, splendid, to stuff, superb, suspense, tear, totally, touching, to yawn	ex,2,p.188 

3.(4ч)	История возникновения театрального искусства в Англии, России. Великие театральные актёры. Популярны мюзиклы.	Exclamatory sentences (GS p.276).	Decoration, dramatic, operetta, sincerity, stage, tragedy	ex.3-4,p.194-195 
Урок чтения (4ч)	Американские актёры.		Cruel, exhausting, innocence, mature, tragic	
4.(3ч)	Американская система классификации фильмов.		To cool off	ex.2,p.202 
5.(4ч)	Один из самых популярных фильмов «Титаник» и его режиссёр Джеймс Камерон.		Enthusiasm, fondness, worthwhile	ex.1-2,p.206-208 
6.(3ч)	Я хочу быть критиком.			
(4ч)	Reader		Backstage, nudity, objectionable, rate, scene, stage, unroofed	
7.(3ч)	Контроль: аудирование, чтение, грамматика, лексика			ex.1,p.212 
Резерв	1ч			
Итого	34ч			

Unit 7. Inventions That Shook the World? Изобретения, которые потрясли мир (32 ч).

№	Тема	Грамматика	Лексика	Мультимедиа
1(4ч)	Достижения науки, которые используются в повседневной жизни	V-ing form (revision)	Cordless, gadget, to keep in touch with, microwave oven, mobile, mower, remote-control unit, sewing machine	ex.1,3;p.220,222 
2(4ч)	Реклама на предметы повседневного спроса.	Past Simple and Present Perfect (revision).	Automatic, to brighten, compact, essential, luxury, to operate, to save	ex.1(3-4),p.225-226 
3(4ч)	Выдающиеся изобретатели и изобретения.	Past Simple Passive (revision). Past Perfect Passive (GS p.267).	Apparatus, ballpoint pen, (Lego) bricks, canned/frozen (food), car assembly line, to clone, diesel, digital stereo sound system, dynamite, electric cell, helicopter r, improvement, instant (coffee), laser, manufacturer, match (), Microsoft, to patent, penicillin, to perfect, photocopier, to pioneer, satellite, Scotch tape, steam engine, telegraph, telescope, typewriter, tyre	
Урок чтения (4ч)	Особенности ведения хозяйства с использованием бытовой техники в США в конце 20 - начале 30-х годов.	Past Simple Passive (revision). Past Perfect Passive (GS p.267).	Abandon, allocate, baking powder, efficiency, fine (n), gasoline, to institute, offender, platter, process charts, to reduce, to sacrifice, take-home pay	
4(4ч)	Высокие технологии Интернет.		Intercity, the Internet, invaluable, junk, to store	ex.2(1,3),p.240,242 
5(4ч)	Особенности использования электроприборов в США.		Adapter, appliance, bacterial, circumstance, hairdryer, plug, power system, selector, to unplug, voltage	ex.1(2),p.244 
6(4ч)	Что бы вы хотели изобрести?			ex.1,p.248 
7(3ч)	Контроль: аудирование, чтение, грамматика, лексика			ex.1,p.250 
Резерв	1ч			
Итого	32ч			

4. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА. 11 класс. (99 часов)

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания

туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- *предвосхищать возможные события/факты*;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- *понимать аргументацию;*
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

- Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.
- Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I and Gerund) без различия их функций.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
- Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Методическая литература для учителя

1. Федеральный компонент госстандарта основного общего образования, Москва, 2004.
2. Примерная программа Министерства образования и науки РФ 2005 г., Москва, 2005.
3. УМК Кузовлева В.П. и др.:
 - 1) Книга для учителя;
 - 2) Учебник;
 - 3) Рабочая тетрадь;
 - 4) Книга для чтения.
4. Методический журнал «А.Я.Ш.».

Учебная литература для учащихся

1. УМК Кузовлева В.П. и др.:
 - 1) Учебник;
 - 2) Рабочая тетрадь;
 - 3) Книга для чтения;

6. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ. 11 класс.

№ цикла	Тема	Страницы учебника
5	Unit 5. Is the System of Social Welfare Fair? Система социального обеспечения населения.	174-182
6	Unit 6. What Helps You to Enjoy Yourself? Кино. Театр.	212-218
7	Unit 7. Inventions That Shook the World? Изобретения, которые потрясли мир.	250-258

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

1. ТАБЛИЦЫ

1. Настоящее простое время (Present Indefinite)
2. Прошедшее простое время (Past Indefinite)
3. Будущее простое время (Future Indefinite)
4. Настоящее длительное время (Present Progressive)
5. Прошедшее длительное время (Past Progressive)
6. Настоящее совершенное время (Present Perfect)
7. Прошедшее совершенное время (Past Perfect)
8. Будущее в прошедшем (Future in the Past)
9. Причастия I и II (active, passive)
10. Модальные глаголы, глагол to be
11. Инфинитив. Конструкции инфинитива

12. Прямая и косвенная речь
13. Герундий
14. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных
15. Образование наречий и прилагательных
16. Местоимения: а) личные; б) неопределенные; в) количественные; г) указательные
17. Предлоги: места и направления, времени
- 18.оборот there is (are) (was, were)
19. Порядок слов в предложении: а) Безличные предложения; б) Сложные предложения; в) Придаточные предложения; г) Условные предложения
20. Повелительное наклонение
21. Числительные (количественные, порядковые)

2. СИТУАТИВНЫЕ КАРТИНКИ

3. ТЕМАТИЧЕСКИЕ КАРТИНКИ. ПАМЯТНЫЕ МЕСТА МОСКВЫ

4. ПОРТРЕТЫ АНГЛИЙСКИХ И АМЕРИКАНСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ

5. КАРТЫ: ВЕЛИКОБРИТАНИИ, АМЕРИКИ, КАНАДЫ, АВСТРАЛИИ И НОВОЙ ЗЕЛАНДИИ

6. ЦИФЕРБЛАТ ЧАСОВ С ПОДВИЖНОЙ СТРЕЛКОЙ

7. ТРАНСКРИПЦИОННЫЕ ЗНАКИ

8. АЛФАВИТ

9. ENGLISH 10-11 (Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом)

10. ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ