**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Яланская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании  педагогического совета  Протокол №  от «30» августа 2016 года | Утверждаю:  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.И. Файзуллина  Приказ №  «30» августа 2016года |

**Основная образовательная программа**

**дошкольного образования**

**2016 – 2017 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
| **Раздел 1. Целевой** | | |
|  | **Содержание** | 2 - 3 |
| **1.1.** | **Пояснительная записка** | 4 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации программы дошкольного образования | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию программы | 5 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста) | 6 |
| **1.2.** | **Планируемые результаты освоения Программы** | 6 |
| 1.2.1. | Целевые ориентиры образования в раннем возрасте |  |
| 1.2.2. | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | 7 |
| **1.3.** | **Развивающее оценивание качество образовательной деятельности по Программе.** | 8 - 9 |
| **Раздел 2. Содержательный** | | |
| **2.1.** | Общие положения | 10 - 11 |
| **2.2.** | **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития Ребенка** | 12 |
| 2.2.1. | Социально-коммуникативное развитие | 12 |
| 2.2.2. | Познавательное развитие | 13 |
| 2.2.3. | Речевое развитие | 14 |
| 2.2.4 | Художественно-эстетическое развитие | 15 |
| 2.2.5. | Физическое развитие | 16 - 17 |
| **2.3.** | **Описание вариативные форм, способов, методов и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и их интересов.** | 18 - 22 |
| 2.3.1. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 23 |
| 2.3.2. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 23 |
| **2.4.** | **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников** | 24 – 27 |
| **2.5.** | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | 27 |
| **Раздел 3. Организационный** | | |
| 3.1. | Режим дня и распорядок | 28 - 31 |
| **3.2** | **Планирование образовательной деятельности** | 32 |
| 3.2.1. | Учебный план | 33 - 34 |
| 3.2.2. | Расписание занятий | 35 - 36 |
| 3.2.3. | Календарный учебный график | 37 |
| 3.2.4. | Циклограмма образовательной деятельности | 37 - |
| 3.2.5. | Планирование традиционных событий, праздников |  |
| **3.3.** | **Условия реализации программы** |  |
| 3.3.1. | Психолого-педагогические условия |  |
| 3.3.2. | Кадровые условия |  |
| 3.3.3. | Материально-технические условия |  |
| 3.3.4. | Финансовые условия |  |
| 3.3.5. | Организации развивающей предметно-пространственной среды |  |
| **3.4.** | **Перечень нормативных, нормативно-методических документов и методических источников** |  |
| **3.5.** | **Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы.** |  |
| **3.6** | **Перечень литературных источников.** |  |
|  | | |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Образовательная программа дошкольных групп (далее ДГ) при МКОУ «Яланская средняя общеобразовательная школа» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие» и «художественно-эстетическое развитие».

* обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
* направлена на создание развивающей образовательной среды, открывающей возможности позитивной социализации и индивидуализации ребенка, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155 (далее ФГОС ДО). Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

* + 1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ (стр.7)**

**Цели программы** —создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирова­ние основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психичес­ких и физических качеств в соответствии с возрастными и индивиду­альными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности до­школьника.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **задач:**

1. осуществлять заботу о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
3. использовать максимально разнообразные виды детской де­ятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. организовывать творчески (креативно) воспитательно-образовательный процесс;
5. использовать вариативно образовательный материал, позво­ляющий развивать творчество в соответствии с интересами и наклоннос­тями каждого ребенка;
6. относится уважительно к результатам детского творчества;
7. осуществлять единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного об­разовательного учреждения и семьи;
8. соблюдать преемственность в работе ДГ и начальной школы.

Деятельность коллектива дошкольных групп (далее ДГ) по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, имеет своей **целью**: - *введение детей в мир общечеловеческой культуры через фундаментальные проблемы, которые ребенок самостоятельно «открывает» на основе мышления и творческого воображения в разных видах активной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), расширяя жизненный опыт.*

* + 1. **ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ (СТР 8)**

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориенти­рующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности до­школьного периода детства.

Основными принципами, положенными в основу Программы, являются следующие:

* на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и ин­тегративных качеств;
* на лучших традициях отечественного дошкольного образования, его фундаментальности: ком­плексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятель­ности.

Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ве­дущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

**Программа основывается на основополагающих принципах:**

* развивающего обучения и научного положения Л. С. Вы­готского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов);
* культуросообразности - учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.
* научной обоснованности и практической приме­нимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
* интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематического построения образовательного процесса;
* соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и школой.

**Часть Программы, формируемая участниками** образовательных отношений, направленная на сотрудничество и развитие, построена на следующих принципах образовательной деятельности:

1.Принцип деятельности. Он заключается в том, что воспитанник получает представления об окружающем мире не в готовом виде, а добывает их сам. Особое значение имеют «специфические виды детской деятельности» (А.В.Запорожец) – игра, конструирование, рисование и др. Основная задача при этом – не научить ребенка делать что-то конкретное, а сформировать обобщенные способы деятельности, которые позволяют ему быть самостоятельным, инициативным, в конечном итоге успешным.

2. Принцип последовательности - логическое построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;

3. Принцип коммуникативности – уподобление процесса обучения процессу реальной коммуникации.

4. Принцип индивидуализации – учет желаний и интересов личности ребенка.

5. Принцип интенсивности – использование на занятиях различных приемов интенсификации, аудиовизуальных методов обучения.

**1.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ (ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)**

В соответствии с Уставом Школы в ДГ функционирует 2 группы общеразвивающей направленности. Образовательная деятельность осуществляется на основе характеристик развития детей (Приложение 1) и возрастных и индивидуальных особенностей развития детей (Приложение 2). В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состояния здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации (Приложение 3).

**1.2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неравномерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому, результаты представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**1.2.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ**

**К трем годам ребенок:**

* интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

* стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать по согласованию;
* владеет активной и пассивной речью, понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
* в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
* проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
* любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.)
* с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях; стремиться осваивать

различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

**1.2.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОГИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**К семи годам ребенок:**

* овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* положительного относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам;
* достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому, целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально типологические особенности развития ребенка.

* 1. **РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ**

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДГ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы, в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечивающих ДГ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно методические.

Программа не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы – целевых ориентиров. Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, их образовательных достижений, включающая:

* педагогические наблюдения,
* педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (см. методическое пособие «педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7лет), под ред. Т.С.Комаровой, О.А.Соломенникова);
* карты наблюдений индивидуального развития ребенка (Приложение 4); - различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет ДГ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психоклонической диагностики развития детей, в том числе, динамики.

**Оценка качества образовательной деятельности:**

1. Поддержка ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
2. Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
3. Ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
4. Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов в соответствии:
   * с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;
   * с разнообразием вариантов развития образовательной среды;
   * с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
5. Представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДГ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы на уровне ДГ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений, а также внешних экспертов. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

* диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми;
* внутренняя оценка, самооценка ДГ.

**На уровне ДГ система оценки качества реализации Программы решает задачи:**

* повышение качества реализации Программы;
* задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДГ; - создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Важнейшим элементом системы обеспечения качества психолого-педагогических условий реализации Программы, а именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДГ. Это позволяет выстроить систему оценки повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредства экспертизы реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДГ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДГ материал для рефлексии своей деятельности и для работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДГ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

**Система оценки качества дошкольного образования:**

* направлена на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
* учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
* исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте работы ДГ;
* исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
* способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
* включает как оценку педагогами ДГ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности;
* использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

В содержательном разделе Программы представлены:

* описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (социально коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое) ребенка, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
* описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с Комплексной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** ДГ (педагогами, воспитанниками, родителями) включает парциальные программы и проекты

Задачи и содержание по Лего-конструированию, шахматам реализуются в совместной деятельности взрослого и ребёнка, а также в свободной деятельности воспитанников.

Содержание Программы представляет собой образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое) ребенка, с учетом используемой примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, обеспечивающей реализацию содержания Программы.

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ (60%) | ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВ. ОТНОШЕНИЙ (40%) | |
|  | Дополнительные программы, проекты |
| Социально-коммуникативное | **«От рождения до школы».**  **Комплексная общеобразовательная программа дошкольного**  **образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. 2014 г.** |  |  |
| Речевое развитие |
| Познавательное развитие | Программа по Лего – конструированию. Шашки |
| Художественно-эстетическое |  |
| Физическое развитие |  |

**2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА**

**2.2.1. СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Ранний возраст.** В области социально-коммуникативного развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для дальнейшего развития:

* общение ребенка со взрослыми;
* общение ребенка с другими детьми; - игры;
* навыков самообслуживания.

**Дошкольный возраст.** В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития:

* положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
* коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
* игровой деятельности;
* компетентности в виртуальном поиске.

**Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование программы** | **Содержание** | **Реализация** | | | | |
|  |  | **Обязательная часть** | | | | |
| Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,  М.А.Васильевой, пилотный вариант (2014) | С.120 -136 | **1 младшая подгруппа** | **2 младшая**  **подгруппа** | **средняя**  **подгруппа** | **старшая**  **подгруппа** | **Подготовительная**  **подгруппа** |
| Социализация - 1 раз в 2 недели | | | | |
| Нравственное воспитание - 1 раз в 2 неделю | | | | |
| Развитие общения - ежедневно | | | | |
| Ребенок в семье и обществе – ежедневно | | | | |
| Патриотическое воспитание– 1 раз в неделю | | | | |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживания - ежедневно | | | | |
| Общественно-полезный труд – ежедневно | | | | |
| Труд в природе - 1 раз в неделю | | | | |
| Формирование основ безопасности – 1 раз в неделю | | | | |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | |
| Решение вариативной части программы по реализации задач социально - коммуникативного развития осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов. | | | | | | |

**2.2.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Ранний возраст.** В сфере познавательного развития основной **задачей** образовательной деятельности является создание условий для:

* ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
* развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей;

**Дошкольный возраст.** В области познавательного развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий **для** развития:

* любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
* представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета. **Познавательное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование программы** | **Содержание** | **Реализация** | | | | | |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы,  Т.С.Комаровой,  М.А.Васильевой, исправленное и дополненное (2014) | **с. 140 - 158** | **1 младшая**  **подгруппа** | **2 младшая**  **подгруппа** | **Средняя**  **подгруппа** | | **Старшая**  **подгруппа** | **Подготовительная**  **подгруппа** |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности - 1 раз в неделю | | | | | |
| Первичные представления об объектах окружающего мира - 1 раз в неделю | | | | | |
| Сенсорное развитие - 1 раз в неделю | | | | | |
| Дидактические игры - ежедневно | | | | | |
| Социальное развитие – 1 раз в неделю | | | | | |
| Ознакомление с миром природы - 1 раз в неделю | | | | | |
| Сезонные наблюдения - ежедневно | | | | | |
| Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. |  |  | Занятия «ФЭМП» - 1 раз в неделю | | | Занятие «ФЭМП» - 2 раза в неделю | |
| Соломенникова О.А.  Ознакомление с природой в детском саду. 3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. |  | Занятие «Окружающий мир» - 1 раз в неделю | | | Занятие «Окружающий мир» - 1,5 раз в неделю | | |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | |
| Куцакова Л.В Конструирование из строительного материала. |  | **Занятие «Лего - конструирование» - 1 раз в неделю**  **Игра в шашки** | | | | | |

**2.2.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

**Ранний возраст.** В области речевого развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития:

- речи у детей в повседневной жизни;

-разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

**Дошкольный возраст.** В области речевого развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

* формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
* приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

**Речевое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование программы** | **Содержание** | **Реализация** | | | | | |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы,  Т.С.Комаровой,  М.А.Васильевой, исправленное и дополненное (2014)  Развитие речи в детском саду, Гербова В.В. | с.166 - 175 | **1 младшая**  **подгруппа** | **2 младшая**  **подгруппа** | **Средняя**  **подгруппа** | | **Старшая**  **подгруппа** | **Подготовительная**  **подгруппа** |
| Развивающая речевая среда - ежедневно | | | | | |
| Дидактические игры и упражнения по развитию речи:  - Формирование словаря  - Звуковая культура речи  -Грамматический строй речи  - Связная речь | | | | | |
| Приобщение художественной литературе - ежедневно | | | | | |
| Занятия «Развитие речи» - 1 раз в неделю | | | | | |
|  | | | Занятие «Обучение грамоте один раз в неделю | | Занятие «Обучение грамоте один раз в неделю |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | |

**2.2.4. ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Ранний возраст.** В области художественно- эстетического развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

* развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
* приобщение к изобразительным видам деятельности;
* приобщения к театрализованной деятельности.

**Дошкольный возраст.** В области художественно- эстетического развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

* развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
* развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Художественно-эстетическое развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности, представленной в таблице.

**Художественно - эстетическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование программы** | **Содержание** | **Реализация** | | | | | |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| Комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы,  Т.С.Комаровой,  М.А.Васильевой | **с. 177 - 201** | **1 младшая**  **подгруппа** | **2 младшая**  **подгруппа** | **Средняя**  **подгруппа** | | **Старшая**  **подгруппа** | **Подготовительная**  **подгруппа** |
| Приобщение к искусству - 1 раз в неделю | | | | | |
| Изобразительная деятельность – 1 раз в неделю | | | | | |
| Конструктивно-модельная деятельность - 1 раз в неделю | | | | | |
| Музыкальная деятельность - 1 раз в неделю | | | | | |
| Занятия «Музыка» –2 раза в неделю | | | | | |
| Занятие «Рисование» – 1 раз в неделю | | | Занятие «Рисование» -2 раза в неделю | | |
| Занятие «Лепка» - 1 раз в 2 недели | | | | | |
| Занятие «Аппликация» - 1 раз в 2 недели | | | | | |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | |
| Проекты: Осень на опушке краски разводила. и т.д. | | | | | | | |

**2.2.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Ранний возраст.** В области физического развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

* укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
* развития различных видов двигательной активности;
* формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, как внутри помещений ДГ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т.п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, развития ловкости, силы, координации и т.п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в ДОУ безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

**Дошкольный возраст.** В области физического развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

* становления у детей ценностей здорового образа жизни;
* развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
* приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
* формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирования начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т.п.), подвижные игры (свободные, по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильному формированию опорнодвигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.: побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному не наносящему ущерба организму выполнению основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Физическое развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности, представленной в таблице.

**Физическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование программы | Содержание | Реализация | | | | | |
|  | | | | | | | |
| Комплексная образовательная программа ДО «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой | с.207 - 211 | 1 младшая | 2 младшая | Средняя | Старшая | | Подготовительная |
| Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду |  | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – 1 раз в неделю | | | | | |
| Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика детском саду: комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет |  | Подвижные игры - ежедневно | | | | | |
| Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3 – 7 лет |  | Дорожка здоровья, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика – ежедневно. | | | | | |
| Степаненкова Э.Я. Подвижные игры |  | Занятие «Физическая культура» - 3 раза в неделю | | | | | |
|  |  | Игры на развитие мелкой моторики - ежедневно | | | | | |
|  |  |  | | Проект:  «Я здоровым быть хочу» | | Проект:  «Зимние забавы» | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | |

**2.3. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ**

**Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка, осуществляется на основе форм, способов, методов и средств и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДГ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказании. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие* способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

**Формы, методы, технологии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Направление ОД** | **Формы и методы** | **Технология** | **Электронные образовательные ресурсы** |
| **Социально -коммуникативное развитие** | **Социализация** | Ситуативный разговор  Игра на развитие общения  Игра с правилами  Сюжетно-ролевая игра  Праздник, развлечения  Нормативный проект  Решение проблемных ситуаций  Семейный клуб | Информационно коммуникационные технологии. Личностно ориентированная технология.  Технология игрового обучения. | Виртуальные экскурсии:  «Зауральские леса»,  «Моя столица, моя Москва»,  «Стоит пшеницы море золотое».  «Незнакомый человек» |
| **Нравственное воспитание** | Беседа, Образовательная ситуация  Решение проблемных ситуаций  Экскурсии, Проект, Изготовление поздравительных открыток, подарков | «Сказка про страну нерях |
| **Развитие общения** | Сюжетно- ролевая игра Ситуативный разговор |
| **Ребёнок в семье и обществе** | Беседа  Создание экспозиции мини-музея |  | Виртуальные экскурсии: |
| **Патриотическое воспитание** | Беседа, Экскурсия  Просмотр материалов видеотеки  Исследовательский, творческий проект  Знакомство с творчеством зауральских писателей, художников, поэтов | Информационно коммуникационные технологии.  .  . | Виртуальные экскурсии: |
| **Воспитание культурно гигиенических навыков** | Сюжетно-ролевая игра, Дежурства  Поручения, Рассматривание энциклопедий, учебных программ  Занятия в «Школе хороших манер» | Виртуальные экскурсии: |
| **Общественно полезный труд** | Творческая мастерская, Труд в природе  Совместные действия  Знакомства с профессиями |  |
|  | **Безопасное поведение в природе** | Просмотр материалов медиатеки  Решение проблемных ситуаций  Целевые экскурсии  Исследовательский проект | Пожат с лесу |
| **Безопасность на дорогах** | Экскурсии, Просмотр материалов медиатеки  Решение проблемных ситуаций  Исследовательский проект  Образовательная ситуация | Виртуальные экскурсии: |
| **Безопасность собственной жизнедеятельности** | Решение проблемных ситуаций  Беседа. Игровая ситуация  Образовательная ситуация | «Пожар в квартире»,  «Безопасность в быту», «Безопасный Новый год», |
| **Речевое развитие** | **Развивающая речевая среда** | Создание альбомов, панно.  Тематическая выставка в книжном уголке.  Уголок природы.  Оборудование для развития мелкой моторики.  Различные виды театров. | Технологии игрового обучения.  Проблемное обучение.  Моделирование. Мнемотехника. Интерактивные технологии. | Борисенко, Лукина  «Грамматика»;  Арбекова «Развиваем связную речь»,  «100 логопедических игр для детей 4-5 лет»,  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  (2-7 лет) |
| **Формирование словаря** | Ситуативные беседы. Проблемные ситуации.  Загадки, моделирование,  Дидактические игры, способствующие развитию словаря, расширению семантических полей.  Подвижные, хороводные игры с текстом. |
| **Звуковая культура речи** | Артикуляционная гимнастика.  Игры на развитие фонематического слуха.  Игры на развитие речевого дыхания.  Игры на развитие интонационной выразительности, просодической части речи (тембр, сила голоса и т.д.) |  |
| **Грамматический строй речи** | Лексико-грамматические упражнения. Настольно-печатные игры с речевым сопровождением. |  |
| **Связная речь** | Ситуативная беседа. Речевая ситуация.  Театрализованные игры. Словесные игры.  Проектная деятельность. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Беседа. |  |
| **Приобщение к художественной литературе** | Чтение. Беседа. Заучивание стихов, малых фольклорных форм. Драматизация фрагментов литературных произведений.  Сюжетная игра по прочитанным произведениям. |  |  |
| **Познавательное развитие** | **Развитие познавательно исследовательской деятельности** | Наблюдения. Экскурсии. Экспериментирование.  Исследовательский проект.  Дидактические игры.  Развивающие игры (палочки Кюизенера, танграмм, Колумбово яйцо, пентамино).  Игры на формирование навыков классификации и обобщающих понятий.  Настольно-печатные игры. | Технология проблемного обучения.  Образовательные игротехники (палочки Кюизенера). | Презентации: «Изучаем время», «Изучаем цвета», «Природа».  «География малышам». |
| **Формирование элементарных математических представлений** | Дидактическая игра.  Проблемная ситуация.  Образовательная ситуация.  Опыт, экспериментирование.  Сюжетная игра. |  | Образовательная программа «Арифметика малышам»,  «Математика», |
| **Ознакомление с предметным окружением** | Просмотр материалов медиатеки.  Экспериментирование. Виртуальные экскурсии.  Совместное создание альбомов, игр.  Экспозиции мини-музея. Дидактические игры.  Исследовательский проект.  Развивающие игры (палочки Кюизенера, танграмм,  Колумбово яйцо, пентамино) |  | Соломенникова О.А.  Ознакомление с природой |
| **Ознакомление с социальным миром** | Творческий проект. Творческая мастерская  Труд в природе Совместные действия  Знакомства с профессиями |  | Соломенникова О.А.  Ознакомление с природой |
| **Ознакомление с миром природы** | Сезонные наблюдения. Экскурсии, целевые прогулки. Образовательные ситуации.  Просмотр материалов медиатеки.  Экспериментирование. Труд в природе.  Дидактические игры. Настольно-печатные игры. |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | Беседа. Дидактическая игра. Просмотр презентации. Рассматривание картин, иллюстраций, предметов прикладного искусства  Посещение виртуального музея |  | Школа танцев для детей от двух лет |
| **Изобразительная деятельность** | Создание совместных композиций.  Дидактические игры и упражнения.  Наблюдения. Эксперимент |  |  |
| **Конструктивно модельная деятельность** | Сюжетно-ролевая игра. Лего-конструирование.  Моделирование. Работа в детской «мастерской». |  |  |
| **Музыкальная деятельность** | Слушание. Музыкально-дидактические игры.  Музыкально-ритмические инструменты.  Игра на детских музыкальных инструментах.  Самодеятельные концерты.  Музыкальные импровизации. |  | Музыка в ДОУ,  Праздники тематические, музыкальные, спортивные. |
| **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | Беседа. Настольная игра. Дидактическая игра.  Игра-инсценировка. Экспериментирование.  Проблемная ситуация. Проектная деятельность.  Утренняя гимнастика. Корригирующая гимнастика.  Пальчиковая игра. Гимнастика для глаз.  Динамическая пауза. Дорожка здоровья. | Зинкевич-Евстигнеева, Грабенко Т. «Волшебная страна чувств»; Методика пальцевого массажа  (Номикоши Тукухиро);  А.Стрельникова,  К.Бутейко «Дыхательная гимнастика»; | М.М. Безруких, Т.А  Филиппова, А.Г.Макеева «Разговор о правильном питании», рабочая тетрадь.  Утренняя гимнастика в ДОУ, комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет |
| **Физическая культура** | Подвижная игра. Игровое упражнение.  Соревнование. Эстафета.  Дидактические игры и упражнения на профилактику плоскостопия. |

**2.3.1. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.**

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО.

В Программе на первый план выдвигается **развивающая функция образования**, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях **гуманно-личностного отношения к ребенку** и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Программа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

**2.3.2. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через проектную и познавательно исследовательскую деятельность.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

-своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребёнок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать, вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

-поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ (112)**

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники организации признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий обра­зования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и по­нимание, на участие в жизни ДОО.

В связи с этим основными задачами взаимодействия ДОО с семьей являются:

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообраз­ной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении дан­ных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педаго­гами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные направления и формы работы с семьей (стр.113)**

Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посе­щение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентиро­ванные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использо­вать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Раз­говор без умолку»). Такие собрания целесообразно проводить регу­лярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и се­мье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о раз­витии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосре­дованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, раз­нообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управле­ния образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Информационные стенды. Стр.114

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополни­тельных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Опе­ративная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду): акциях, конкурсах, выставках, встречах, совместных проектах.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает ин­формационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Мастер-классы.

Мастер-класс - особая форма презентации специ­алистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в под­готовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, ро­дителями, приглашенными специалистами.

Тренинг.

В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяю­щие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Стр.116

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потреб­ностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями програм­мных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждения­ми культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная де­ятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррек­ции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники.

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспи­тывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду - это особый день, объединяю­щий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День се­мьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; до­стичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, на­правленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет- сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь.

Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимо­действия и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаи­мопроникающих частей: одна - сопровождающая инвариантная, предлага­емая детским садом для всех семей воспитанников; вторая - вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая пе­дагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, включает следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприяти­ях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба) о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, реко­мендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье - семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достоп­римечательностям, художественной деятельности.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности.

Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи буду­щих совместных дел в семье и детском саду.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы дошкольных групп (далее ДГ) на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДГ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях.

**2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК**

Пребывание детей определяется организацией образовательной деятельности по возрастным группам и режимом дня воспитанников (включает в себя организованную и неорганизованную деятельность), режимом двигательной активности и системой оздоровительных мероприятий.

Правильный режим является непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется ДГ в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2 – 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Организация режима дня проводится в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода года.

РЕЖИМ ДНЯ НА *ХОЛОДНЫЙ* ПЕРИОД ГОДА (С 1 СЕНТЯБРЯ ПО 31 МАЯ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные процессы | Младшая разновозрастная группа | |
| Ранний возраст  от 1,6 – 2 лет | Младшая подгруппа  От 2 – 3,5 лет |
| Прием детей на участке (в хорошую погоду), осмотр, индивидуальная работа, игровая, двигательная, самостоятельная деятельность детей. Прогулка. | 08:00-08:20  на свежем воздухе | |
| Утренняя гимнастика (при хороших погодных условиях на прогулке). | 08:20 - 08: 25 | 08:20 - 08: 26 |
| Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры, привитие культурно-гигиенических навыков) | 08:30 - 08:40 | |
| Завтрак | 08:40 – 09:00 | |
| Подготовка к НОД | 09:00 – 09:10 | |
| Периоды непосредственно  образовательной деятельности (по подгруппам) | 09:10 -0 9:18  09:35 – 09:43 | 09:20 – 09:30  09:45– 09:55 |
| Совместно организованная деятельность. Самостоятельная деятельность.  (Помощник воспитателя) | 9:10-10:00 | |
| II завтрак | 10:00– 10:10 | |
| Подготовка к прогулке | 10:10 – 10:30 | 10:10 – 10:30 |
| Прогулка (наблюдение, п/и, индивидуальная работа) возвращение с прогулки. (Помощник воспитателя уводит первую подгруппу) | 10:30 -11:45 | 10:30 – 12:00 |
| Подготовка к обеду (гигиенические процедуры, привитие культурно-гигиенических навыков). Самостоятельная деятельность.  (Помощник воспитателя с первой подгруппой) | 11:45 – 12:00 | 12:00 – 12:10 |
| Обед | 12:00 – 12:20 | 12:10 - 12:30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12:20-15:00 | 12:30-15:00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры  Гимнастика после сна | 15:00-15:20 | |
| Подготовка к полднику. (дежурство, культурно – гигиенические навыки). | 15:20 – 15:30 | |
| Полдник | 15:30 -15:50 | |
| Совместно организованная деятельность, игры. Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. | 15:50 – 16:10 | |
| Вечерняя прогулка.  Игры, индивидуальная работа.  Самостоятельная деятельность детей. Уход домой | 16:10 -17:00 | |

РЕЖИМ ДНЯ НА *ХОЛОДНЫЙ* ПЕРИОД ГОДА (С 1 СЕНТЯБРЯ ПО 31 МАЯ)

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные процессы | Старшая разновозрастная группа  (от 3,6 до 7 лет) |
| Прием детей на участке (в хорошую погоду), осмотр, индивидуальная работа, игровая, двигательная, самостоятельная деятельность детей. Прогулка. | 8:00-8:20 |
| Утренняя гимнастика (при хороших погодных условиях на прогулке) | 8:20 – 8:30 |
| Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры, привитие культурно-гигиенических навыков, организация дежурства) Самостоятельная деятельность. | 8:30 – 8: 40 |
| Завтрак.  Подготовка к НОД | 8:40 - 9:00 |
| Периоды НОД | 9:00 – 9:25 9:35 – 10:00  10.10 - 10.35 |
| Совместно организованная деятельность. Самостоятельная деятельность (средняя подгруппа с помощником воспитателя) | 10.10 – 10.40 |
| II завтрак | 10:00 - 10:10 |
| Подготовка к прогулке Прогулка (наблюдение, п/и, индивидуальная работа).  Возвращение с прогулки | 10:40 - 12:10 |
| Подготовка к обеду (гигиенические процедуры, привитие культурно-гигиенических навыков, дежурство, самообслуживание).  Самостоятельная деятельность. | 12:10-12:30 |
| Обед | 12:30 - 13:00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 13:00-15:00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры  Гимнастика после сна | 15:00 - 15:15 |
| Подготовка к полднику. (дежурство, культурно – гигиенические навыки). | 15: 15 - 15: 25 |
| Полдник | 15:30 – 15:40 |
| Совместно организованная деятельность, игры. Самостоятельная деятельность.  Подготовка к прогулке. | 15:40 – 16:10 |
| Прогулка.  Игры, труд в природе, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей.  Вечерняя прогулка, уход домой | 16:10 – 17:00 |

РЕЖИМ ДНЯ НА ЛЕТНИЙ – ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные процессы | Младшая разновозрастная группа  (от 1,6 до 4 л) | Старшая разновозрастная группа  (от 4 до 7 лет) |
| Прием детей на участке (в хорошую погоду), осмотр, индивидуальная работа, игровая, двигательная деятельность). Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей | 8:00-8:30  на свежем воздухе | 8:00-8:30  на свежем воздухе |
| Утренняя гимнастика | 8:30 – 8: 36 | 8:30 – 8:40 |
| Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры, привитие культурно –гигиенических навыков), организация дежурства | 8:36 - 8:45 | 8:40 – 8: 50 |
| Завтрак | 8:45 – 9:00 | 8:50 – 9:00 |
| Организованная образовательная деятельность:  художественно – эстетическое, музыкальное, физическое развитие на прогулке (при хороших погодных условиях) | 9:00 – 9:10  9:15 – 9:25  9:30 – 9:40  9:45 – 9:55  по подгруппам | 9:00-9:25  9:35-10:00  10:10 – 10:35 |
| Подготовка ко второму завтраку  II завтрак | 10:10-10:20 | 10:20-10:30 |
| Подготовка к прогулке (самообслуживание). Самостоятельная деятельность Прогулка (наблюдение, п/и, индивидуальная работа, спортивные развлечения). | 10:20 – 12:00 | 10:30 – 12:30 |
| Совместно – организованная деятельность. Возвращение с прогулки. | 11:30-12:00 | 11:50 – 12:30 |
| Подготовка к обеду (гигиенические процедуры, привитие культурно-гигиенических навыков, дежурство, самообслуживание). Обед | 12:00 – 12:30 | 12:30 - 13:00 |
| Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, привитие культурно-гигиенических навыков. Дневной сон. | 12:30-15:00 | 13:00-15:00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Гимнастика после сна. | 15:00-15:20 | 15:00-15:15 |
| Подготовка к полднику. (дежурство, культурно – гигиенические навыки). Полдник | 15:20 -15:30 | 15:15– 15:30 |
| Полдник | 15:30 – 15:50 | 15:30 - 15:40 |
| Самостоятельная, совместная деятельность. Индивидуальная работа, развлечения. | 15:50-16:10 | 15:40 – 16:10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. П/игры, труд в природе. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой | 16:10-17:00 | 16:10 -17:00 |

**3.2. ПЛАНИРОВАНИТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебный план ДОУ является нормативным актом, устанавливающим объем учебного времени, отводимого на проведение занятий.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. ДГ работает в режиме пятидневной недели.

Учебный план составлен на пятидневную учебную неделю.

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности:

- раннего возраста – 8 минут,

* в первой младшей подгруппе – 10 минут;
* в средней подгруппе – 20 минут;
* в старшей подгруппе – 25 минут;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут, в средней - 40 минут, в старшей группе 1час 20 минут.

Во всех группах непосредственно образовательная деятельность проводится в первую половину дня.

Для профилактики утомления воспитанников непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера предусматривается проведение физкультминутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

С воспитанниками младшей разновозрастной группы непосредственно образовательная деятельность проводится по подгруппам.

**Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре** для детей в возрасте от 2 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Длительность непосредственно образовательной деятельности составляет:

- раннего возраста – 8 минут,

- в первой младшей подгруппе – 10 минут,

- в средней – 20 минут,

- в старшей – 25 минут,

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: художественно – эстетическое развитие:

**Лего – конструирование** (Конструктивно-модельная деятельность - 1 раз в неделю планируется в режимных моментах в течение дня (по циклограмме)

**Познавательное развитие, социально-личностное развитие: Шахматы и шашки- 1** раз в неделю планируется в режимных моментах в течение дня (по циклограмме)

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организована непосредственно образовательная деятельность по физической культуре на прогулке, при наличии у детей спортивной одежды и благоприятных метеорологических условиях.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Обязательная часть | | | | |
| Вид организованной деятельности | Младшая разно возрастная группа | | Старшая разновозрастная группа | |
| Ранний возраст | Младшая подгруппа | Средняя подгруппа | Старшая подгруппа |
| 1,6 – 2 лет | 2 – 3,5 лет | 4 – 5 лет | 5 – 7 лет |
| 8 мин | 10минут | 20 минут | 25 минут |
| Социально коммуникативное развитие | Безопасность, Коммуникация, Труд, Социализация | В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями | | | |
| Познавательное развитие | Ознакомление с миром природы. Познавательно – исследовательская деятельность. Приобщение к социокультурным ценностям. | - | 0,5 | 1 | 2 |
| Формирование элементарных математических представлений | - | 0,5 | 1 | 1 |
| Речевое развитие | Развитие речи,  чтение художественной литературы | 3 | 2 | 1 | 2 |
|  | Итого | 3/24 м. | 3 / 30 м. | 3 / 60 мин. | 5/ 125 мин. |
| Художественно–эстетическое развитие | Рисование | - | 1 | 1 | 2 |
| Лепка | - | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Аппликация | - | 0 | 0,5 | 0,5 |
| Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Игры – занятия с дидактическим материалом | 3 |  |  |  |
|  | Итого | 5/40 м. | 4 / 40 м. | 4 / 80 мин. | 5/ 125 мин. |
| Физическое  развитие | Физическая культура | 2 | 3 | 3 | 3 |
|  | Итого | 2/16 м. | 3 / 30м. | 3 / 60 мин. | 3 / 75 мин. |
| Общее количество НОД | | 10 | 10 | 10 | 13 |
| Итого НОД | | 10 / 1 ч. 20 м. | 10/ 1 ч. 40 мин. | 10 / 3 ч. 20 мин. | 13 / 5 ч.25 мин. |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | | | | |
| Художественно – эстетическое развитие:  Лего – конструирование | | - | 1 | 1 | 1 |
| Шахматы и шашки | | - | - | 1 | 1 |
| Итого | | - | 1 / 10 мин. | 2 / 40 мин. | 2 / 50 мин |
| Недельная нагрузка | | - | 10 мин. | 40 мин. | 50 мин. |
| Объём недельной образовательной нагрузки в стационарных группах | | | | | |
| Объём НОД количество / час. в неделю | | 10 / 1 ч. 20 мин. | 10 / 1ч. 40 мин. | 10 / 3 ч. 20 мин. | 13 / 5 ч.25 |
|  | | - | 1 / 10 мин. | 2 / 40 мин. | 2 / 50 мин. |
| Итого | | 10 | 11 | 12 | 15 |
| Общий объём часов в неделю | | 1 час 20 м | 1 часа.50 м | 4 часов 00 | 6ч.15 мин |
| Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки | | | | | |
| Объём, количество в неделю | | 10 | 12 | 15 | 16 |
| Объём часов в неделю | | 1 ч. 20 мин. | 1 ч. 50 мин. | 4 ч. 00мин. | 6 ч. 15 мин. |

В летний период занятия не проводятся. В это время проводятся оздоровительные мероприятия, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

**3.2.2. РАЗПИСАНИЕ НОД**

**СЕТКА НОД: СТАРШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ПРИ МКОУ «ЯЛАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дни недели*** | ***№***  ***зан*** | ***Средняя подгруппа***  ***от 3– до 5 лет*** | ***№***  ***зан*** | ***Старшая подгруппа***  ***от 5– до 7 лет*** |
| **Понедельник** | **1**  **2** | Познавательное развитие (Познавательно –  исследовательская деятельность/ Ознакомление с миром природы/ Приобщение к социокультурным ценностям  Художественно – эстетическое развитие (Музыка). | **1**  **2** | Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям).  Художественно – эстетическое развитие (Музыка). |
|  | | | | |
| **Вторник** | **1**  **2**  **3** | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Физическое развитие. (Физическая культура) | **1**  **2**  **3** | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений).  Речевое развитие (Развитие речи) Физическое развитие. (Физическая культура) |
|  | | | | |
| **Среда** | **1**  **2**  **3** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Художественно – эстетическое развитие (Музыка). Художественно – эстетическое развитие(Рисование). | **1**  **2**  **3** | Познавательное развитие (Познавательно– исследовательская деятельность/ Ознакомление с миром природы  Художественно – эстетическое развитие (Музыка).  Художественно – эстетическое развитие (рисование). |
|  | | | | |
| **Четверг** | **1**  **2** | Художественно – эстетическое развитие  (лепка/ аппликация)  Физическое развитие. (Физическая культура) | **1**  **2** | Художественно – эстетическое развитие (лепка/ аппликация)  Физическое развитие. (Физическая культура) |
|  | | | | |
| **Пятница** | **1**  **2**  **3** | Речевое развитие (Развитие речи) Физическое развитие. (Физическая куль. на открыт воз.) | **1**  **2**  **3** | Речевое развитие (Развитие речи)  Физическое развитие. (Физическая культура на открытом воз.)  Художественно – эстетическое развитие (рисование). |
| **Всего** |  | **10занятий** |  | **13 занятий** |

**СЕТКА НОД: МЛАДШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ПРИ МКОУ «ЯЛАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | №  занятия | Ранний возраст  от 1,6 – 2 лет | №  занятия | Младшая подгруппа  от 2 – до 4 лет |
| Понедельник | 1  2 | Музыкальное воспитание  Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | **1**  **2** | Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности/Приобщение к социокультурным ценностям/ - Формирование элементарных математических представлений/  Ознакомление с миром природы.  Художественно – эстетическое развитие(Рисование) |
|  | | | | |
| Вторник | **1**  **2** | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи  Развитие движений | **1**  **2** | Речевое развитие (Развитие речи)  Физическое развитие. (Физическая культура) |
|  | | | | |
| Среда | 1  2 | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи  Игры - занятия с дидактическим материалом | **1**  **2** | Речевое развитие (Развитие речи) Художественно – эстетическое развитие (Музыка). |
|  | | | | |
| Четверг | 1  2 | Музыкальное воспитание  Игры-занятия со строительным материалом | **1**  **2** | Художественно – эстетическое развитие (лепка)  Физическое развитие. (Физическая культура) |
|  | | | | |
| Пятница | 1  2 | Игры-занятия с дидактическим материалом  Развитие движений | **1**  **2** | Художественно – эстетическое развитие (Музыка)  Физическое развитие. (Физическая культура на открытом воз.) |
| **Всего** |  | **10 занятий** |  | **10 занятий** |

**3.2.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности и учебном году ДГ. Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя, следующее: режим работы ДГ; продолжительность учебного года; количество педель н учебном году; сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования: праздничные выходные дни: оздоровительные мероприятия ДГ в летний период.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы предусматривает организацию мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Обследование основано на методе наблюдения, без специально отведенного времени.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структурные элементы** | **Начало** | **Окончание** | **Примечание** |
| Адаптация (младшей разновозрастной группы) | 01.09 | 30.09 | 4 недели |
| Образовательная деятельность | 01.09. | 31.05 | 38 недель |
| Мониторинг (все группы) | 17.05 | 31.05 | 2 недели |
| Летний оздоровительный период | 01.06 | 31.06 | 4 недели |
| Праздничные выходные дни | 04.11.2016; 01-09. 01 2017  22,23.02.2017; 7,8.03.2017  1,8,9.05.2017 |  |  |

***3.2.4. ЦИКЛОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

На основе тематического плана, режима дня, расписания занятий, содержания образовательных областей по каждому возрастному периоду составляется календарный (ежедневный) план образовательной деятельности (циклограмма), где подбираются необходимые формы работы с детьми, позволяющие решить поставленные образовательные задачи. Циклограммы образовательной деятельности разработаны для всех возрастных групп по единой структуре и включают занятия, образовательную деятельность в режимные моменты, самостоятельную детскую деятельность.

**ЦИКЛОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МЛАДШЕЙ разновозрастной группы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | | **Содержание работы** | | | | | | | | |
| **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | | **Четверг** | | **Пятница** | |
| **Совместная и самостоятельная**  **деятельность** | Прием детей; Беседа с родителями о самочувствии ребенка. Воспитание КГН  Воспитание общественного поведения. | | | | | | | | | |
| Игры на развитие ЗКР Рассматривание книг, иллюстраций, игрушек Игры по сенсорному развитию | | Игры на развитие ЗКР Чтение художественной литературы (разучивание, слушание) С/р игры | | | Игры развитие мелкой моторики рук Развивающие игры | | Чтение худ. литер (разучивание, слушание) С\р игры | | Игры с конструктором С\р игры |
| **Индивид. раб** | Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов | | | | | | | | | |
| **ОДВРМ** | Утренняя гимнастика. Пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика.  Воспитание культурно- гигиенических навыков объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор | | | | | | | | | |
| **НОД** | Непосредственно образовательная деятельность | | | | | | | | | |
| **Совместная и**  **самост. деятель.** | Наблюдение, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, инд. работа по развитию физических качеств (картотека) | | | | | | | | | |
| **ОДВРМ** | Воспитание культурно- гигиенических навыков; Чтение художественной литературы,  Самостоятельная деятельность детей | | | | | | | | | |
| **Совместная и самостоятельная деятельность** | С\р игры, Игры на развитие мелкой моторики рук. Развивающие игры на развитие познавательных навыков двигательной.  деятельность | | Вечер с любимой игрушкой  Настольно- печатные игры Совместная художественная деятельность (аппликация/ конструирование) | | | Музыкально художественная деятельность (музыкально дидактические игры и упражнения,слушание, исполнение) Конструирование  Развивающие игры | | ОБЖД (ситуативный разговор, беседы) Игры на развитие ЗКР Настольно-печатные игры.  Игры на развитие мелкой моторики | | Театрализованная деятельность  (игры с персонажами театра) Самостоятельная двигательная деятельность |
| **Индивид.раб.** | Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов | | | | | | | | | |
| **ОДВРМ** | Воспитание культурно- гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор) | | | | | | | | | |
| **Совм. и самост. деятельность** | Наблюдение, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, инд. работа по развитию физических качеств (картотека) | | | | | | | | | |
| **Работа с родителями** | Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия.  Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков. | | | | | | | | | |

ЦИКЛОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (старшей разновозрастной группы)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность | | Содержание работы | | | | | | | | | | | |
| понедельник | | | вторник | | | среда | четверг | | | пятница | |
| Первая половина дня  Совместная и самостоятельная  деятельность  8:00-8:20 | | Прием детей в группе или на улице (в соответствии с температурным режимом)  Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. | | | | | | | | | | | |
| Д/И по формированию целостной картины мира.  Сюжетно-ролевые игры.  Культура поведения  Общение (навыки культуры общения) Беседа, Трудовые поручения в уголке природы, и по столовой. Наблюдение  Д/и по развитию речи (закрепление словаря, грамматического строя речи и т.д.) | | Наблюдения в уголке природы. Д/И по развитию навыков общения (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами)  Формирование КГН (игровые упражнения, решение проблемных ситуаций. Ситуативный разговор, Рассказ. Решение проблемы Развивающие игры по ФЭМП | | | ОБЖ (ситуативный разговор, беседы, решение проб ситуации)  Игры на развитие звуков. Культуры речи. (ЗКР)  Игры на развитие мелкой моторики  Проблемная ситуация  Игры с правилами  Игра-эксперимент | | | Игры на развитие звуковой культуры речи.  Самостоятельное художественное творчество. Проектная деятельность  Беседы по ОБЖ  Д/и по ПДД | | Д/Ипо формированию целостной картины мира, (коллекционирование, реализация проекта, экспериментирование)  Составление и отгадывание загадок Моделирование  Д/и по ознакомлению с окружающих | |
| ОДВРМ  8.20 – 9.00 | | утренняя гимнастика. Называние гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).  Дыхательная гимнастика, Психогимнастика.  Подготовка к завтраку (ситуативные беседы, словесные дидактические игры, развитие трудовых навыков через поручения и задания, помощь взрослым, формирование навыков безопасного поведения)  Завтрак. Формирование правил культуры еды (напоминание правил поведения за столом, пользованием столовыми приборами), самообслуживание.  Подготовка к НОД. Формирование навыков самостоятельной подготовки рабочего места (участие детей в расстановке инвентаря и оборудования для занятий).  Ситуативные беседы, словесные дидактические игры, развитие трудовых навыков через поручения и задания, помощь взрослым, формирование навыков безопасного поведения)  .(свободные диалоги с детьми, обсуждение)(ситуативные разговоры)  (создание звуковой среды – музыкальное сопровождение – аудио сказки) | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная  работа | | Индивидуальная работа по плану воспитателя. Коррекционно-развивающая работа: (указать в соответствии с графиком и планом работы) | | | | | | | | | | | |
| Например: Физ. воспитания | | |  |  | | | | |  | |  |
| НОД | |  | | |  |  | | | | |  | |  |
| Динамическая пауза, пальчиковые игры, физкультминутки, | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  |  | | | | |  | |  |
|  | | |  |  | | | | |  | |  |
| Динамическая пауза, пальчиковые игры, физкультминутки, музыкотерапия, Психогимнастика | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка совместная и самостоятельная деятельность 10.10 – 12.10 | Наблюдение за взаимосвязью неживой и живой природы (создание ситуаций выбора, наблюдение за различными объектами, рассматривание и обсуждение. | | | | Целевая прогулка  Подвижные игры, спортивные игры. Развитие трудовых навыков через поручения и задания. | Наблюдение за живой природой ситуативные беседы, познавательно-исследовательская деятельность  Подвижные игры, спортивные игры. Развитие трудовых навыков через поручения и задания. | | | | | Экспериментирование  опытно-экспериментальная деятельность Подвижные игры, спортивные игры. Развитие трудовых навыков через поручения и задания. | | Наблюдение (за явлениями общественной жизни)  Экскурсия  Подвижные игры, спортивные игры. Развитие трудовых навыков через поручения и задания. |
| Индивидуальная работа  12.10 –12.30 | Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов. | | | | | | | | | | | | |
| ОДВРМ  12.30 - 15.30 | Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения (ситуативные беседы, беседы социально-нравственного содержания).  Чтение художественной литературы Игры на психологическую разгрузку.  Подготовка к обеду. Обед.  .(развитие трудовых навыков через поручения и задания, помощь взрослым, формирование навыков безопасного поведения)  (дидактические игры: предметы ближайшего окружения) Формирование правил культуры еды (напоминание правил поведения за столом, пользованием столовыми приборами). Полоскание рта.  Подготовка ко сну, воздушные ванны, босохождение. Дневной сон.  Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, хождение по дорожке «здоровье», элементы точечного массажа, солевое закаливание). Гигиенические процедуры.  Воспитание навыков самообслуживания, обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).  Подготовка к полднику. Полдник. Формирование правил культуры еды. Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий, поощрение речевой активности детей; | | | | | | | | | | | | |
| Вечер  Совместная и самостоятель  деятельность | Деятельность в книжном уголке (Рассматривание иллюстраций, альбомов).  Строительные игры.  Ср\игры  Мастерская по изготовлению:  Оборудование к сюжетно-ролевым играм Музыкально-дидактические игры. Чтение художественной литературы | | Подготовка руки к письму  (упражнения в тетрадях, прописях).  Игры-драматизации Обсуждение пересказ  Чтение художественной литературы | | | Чтение художественной литературы (разучивание, обсуждение, чтение стихов, повторение слов песен)  Самостоятельное художественное творчество в центрах активности.  Разучивание составление творческих рассказов | | | | | Самостоятельное художественное творчество  П/И, исполнение, импровизация)  Дизайн группы (оформление) Театрализованные игры  Импровизация Исследовательская деятельность | | Общественно полезный труд  Реализация проекта  Ср\игры  Итоговое мероприятие по теме недели. Общественно полезный труд  Развлечение (тематические,  физкультурные, музыкальные) |
| Прогулка совместная и самостоятельная и  самостоятельная  16.00-17.00 | Наблюдение (создание ситуаций выбора, наблюдение за различными объектами, проектная деятельность, рассматривание и обсуждение).  Подвижные игры по желанию детей. Песочная терапия. Самостоятельная деятельность детей:  . (сюжетно-ролевые игры, словесно дидактические игры, индивидуальные, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающее общение со сверстниками) (ситуативные беседы)  (опытно-экспериментальная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность)  (рисование, лепка, конструирование, звуковая среда)  (самостоятельные подвижные игры, спортивные игры и занятия)  Инд. Работа по различным образовательным областям. | | | | | | | | | | | | |
| Работа с  родителями | Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Совместные праздники, досуги, занятия.  Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Клуб для родителей «Готовимся к школе». Родительское собрание, собрание-встреча, день открытых дверей. Участие в проектной и исследовательской деятельности. | | | | | | | | | | | | |

**3.2.5. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развлечения и праздники** | | |
|  | **Младшая разновозрастная группа** | **Старшая разновозрастная группа** |
| Праздники | День Знаний. Осень, Новый год  День Защитника Отечества, Мамин праздник. Весна пришла, Лето | День Знаний, Осенины, День Матери, Новогодний праздник  День Защитника Отечества, 8 марта, День Победы-9 мая-  «Проводы в школу» |
| Тематические праздники  и развлечения | «Здравствуй осень», «В весеннем лесу»  «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьём вода» | «О музыке П.И.Чайковского», «О творчестве С.Я.Маршака»  «День рождения», «Земля, планета, космос», «Народные игры» |
| Театрализованные представления | «Маша и медведь»  «Теремок»  «Волк и козлята» | Инсценирование сказок, литературных произведений,  сказок, стихов и других литературных произведений  Теневой театр «Репка», «Смоляной бочок»,«Пых» «Гуси-лебеди» |
| Музыкально– литературные развлечения | Концерт для кукол, представление «Мы любим, петь и танцевать» | «День цветов»  «А.С.Пушкин и музыка» |
| Игры с пением | «Игра с мишкой»  «Кто у нас хороший» | - |
| Инсценирование песен | «Кошка и котёнок», муз. М.Красева, сл. О. Высотской; | - |
| КВН и викторины |  | «Знатоки леса», «Волшебная книга», «А ну – ка, девочки»  «Что мы знаем о домашних и диких животных»  «Знатоки правил дорожного движения»  «» Займёмся арифметикой» |
| Спортивные праздники и развлечения | «Кто быстрее?», «Зимние радости»  «Мы растём сильными и смелыми» | «День здоровья», «Веселые старты»  «Ловкие и смелые», «Зимние состязания»  «Летняя олимпиада» |
| Концерты |  | «Наши любимые песни», «Мы любим песни»  «Поем и танцуем» концерты детской самодеятельности |
| Русское народное творчество |  | «Русские народные игры», «Загадки», «Пословицы и поговорки» «Добро и зло в русских народных сказках»  шутки, любимые сказки, |
| Забавы | «Музыкальные заводные игрушки»  «Из – за леса, из – за гор», Т. Казакова;  «Лягушка», рус. Нар. песня, обр. Ю.Слонова; | Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы),  Забавы с красками и карандашами. |

**СПОРТИВНЫЕ ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел и темы | Период, месяц. | Младшая разновозрастная группа | Старшая разновозрастная группа |
| День знаний | 1 неделя сентября | Музыкально-спортивный праздник «Весёлая семейка» | |
| Осень, осень в гости просим | 3 неделя сентября -4 неделя октября | Выставка поделок «Дары осени» Спортивный досуг «Огородная рать» | Выставка поделок «Дары осени» Спортивный досуг «Огородная семья» |
| Я в мире человек | 1 неделя ноября -4 неделя ноября | Спортивный досуг «Здоровичок» | Спортивный праздник «Мамины помощники» |
| Зимушка - Зима | 1 неделя декабря -4 неделя декабря | Спортивный праздник «Здравствуй Зимушка -Зима» | Спортивный досуг «Снежная карусель» |
| Народные зимние игры и забавы | 1-2 недели января | Спортивные игры на улице | Спортивные игры на улице |
| Я в мире человек | 3 неделя января -2 неделя февраля | Спортивный досуг «Зарница» | Спортивным праздник «Зарница» |
| День защитников Отечества | 3-4 недели февраля | Спортивный досуг «Профессия Родину защищать» | Спортивный досуг «Защитники Отечества» |
| Весна | 1-4 недели марта | Спортивный праздник «Весна - Красна» | Спортивный досуг «Весенняя капель» Спортивный досуг «В лесу» |
| Я в мире человек | 1-4 недели апреля 1-3 недели мая | Викторина «Угадай - ка» | Викторина «Угадай - ка» Спортивный праздник «Неизвестный солдат» |

**3.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**3.3.1.ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,*** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,*** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. ***Формирование игры*** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. ***Создание развивающей образовательной среды,*** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. ***Сбалансированность репродуктивной*** (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. ***Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. ***Профессиональное развитие педагогов,*** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**3.3.2. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация Программы осуществляется:

1. *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах.
2. *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДГ.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

**Коллектив дошкольных групп составляет 7 человек.**

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 3 воспитателя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Характеристика кадрового состава** | | |
| 1 | По образованию | высшее педагогическое образование | 1 человек |
| среднее педагогическое образование | 2 человека |
| 2 | По стажу | до 20 лет | 2 человека |
| свыше 30 лет | 1 человек |
| 3 | По результатам аттестации | высшая квалификационная категория | - |
| первая квалификационная категория | 1 человек |
| соответствие занимаемой должности | 1человек |
|  |  | Без категории | 1 человек |

Средний возраст педагогического коллектива - 55 лет.

***3.3.3. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ***

**Обеспеченность образовательной деятельности техническими средствами обучения**

Помещения и игровые участки дошкольных групп (далее ДГ) при МКОУ «Яланская средняя общеобразовательная школа» соответствуют государственным «Общим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее СанПиН 2.4.1.3049-13).

Образовательный процесс осуществляется в спортивно-музыкальном зале, групповых помещениях.

Предметно-пространственная развивающая среда организована с учётом возрастных особенностей и интересов детей. Содержание развивающей среды соответствует требованиям реализуемой основной образовательной программе дошкольного образования.

Спортивно- музыкальном зал оснащен музыкальным центром, компьютером и развивающими музыкальными играми, популярных детских песен.

Во всех групповых помещениях создана уютная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Групповые комнаты оборудованы ростовой детской мебелью, разнообразными дидактическими и сюжетно – ролевыми играми и игрушками, демонстрационным и раздаточным материалом.

В каждой группе имеются магнитофоны, музыкальный центр, телевизор, видеоплеер; магнитные доски самодельные.

Для организации и проведения физкультурных занятий на улице и прогулок на территории дошкольной организации имеются игровые площадки, спортивная площадка, спортивно – игровые оборудования.

Строительные, санитарные и гигиенические нормы, нормы пожарной безопасности, уровни естественного и искусственного освещения соответствует требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений.

ДГ создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

**3.3.4. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

**3.3.5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

**Набор игровых материалов для младшей разновозрастной группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Материал для сюжетной игры | | | | |
| **Тип материала** | **Наименование** | **Количество на группу** | **Количество в ДГ** | **% от**  **норматива** |
| Игрушки- персонажи и ролевые атрибуты | Куклы крупные (25-30 см) | 2, разные | 2 | 100% |
| Куклы средние (25-35 см) | 4, разные | 7 | 175% |
| Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мягкие, ПВХ, деревянные (10 -15 см) | 8-10, разные | 6 | 75% |
| Набор наручных кукол би-ба-бо; сказочные персонажи | 1 | 1 | 100% |
| Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи | 1-2 | 4 | 200% |
| Белая шапочка | 2 | 2 | 100% |
| Фуражка/ бескозырка | 2 | 1 | 50% |
| Каска | 1 | 1 | 100% |
| Набор масок сказочных животных | 1 | 1 | 100% |
| Игрушки – предметы оперирования | Набор чайной посуды (крупной и средней | 2 | 2 | 100% |
| Миски (тазики) | 2 | 2 | 100% |
| Ведерки | 3 | 3 | 100% |
| Молоток (пластмассовый) | 1 | 1 | 100% |
| Набор овощей и фруктов (объемные муляжи) | 1 | 2 | 200% |
| Комплект кухонных принадлежностей | 2 | 1 | 50% |
| Утюг | 1-2 | 1 | 100% |
| Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый) | 1-2 | 1 | 100% |
| Автомобили с открытым верхом (крупные) | 1-2 | 2 | 100% |
| Автомобили с открытым верхом (средних размеров) | 2-3 | 2 | 100% |
| Самолет средних размеров | 1 |  | 0% |
| Кукольные коляски (складные) | 1 | 1 | 50% |
| Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель) | 1-2 | 1 | 100% |
| Телефон | 1-2 | 2 | 100% |
| Руль | 1 | 1 | 100% |
| Весы |  |  | 0% |
| Сумки, корзинки, рюкзачки | 4, разные | 4 | 100% |
| Маркеры игрового пространства | Кукольный стол (крупный) | 1 | 1 | 100% |
| Кукольный стул крупный | 4 | 2 | 50% |
| Кукольная кровать | 1-2 | 1 | 100% |
| Кукольный диванчик | 1 | 1 | 100% |
| Шкафчик для кукольного белья | 1 | 1 | 100% |
| Кухонная плита/шкафчик (соразмерная ребенку) | 1 | 1 | 100% |
| Ширма – остов домика | 1 | 1 | 100% |
| Ширма-прилавок | 0 | 0 | 0% |
| Полифункциональные  Материалы | Объемные модули (набивные или надувные: кубы, валики, параллелепипеды) | 2-3 | 2 | 50% |
| Крупный строительный набор | 1 | 1 | 100% |
| Ящик с мелкими предметами-заместителями | 1 | 1 | 100% |
| Куски ткани (полотняной, разного цвета, 1х1м) | 2-3 | 3 | 100% |
| **Материалы для игры с правилами** | | | | |
| Для игр на ловкость | Шар и воротца (набор) | 1 | 1 | 100% |
| Мячи (разного размера) | 5 | 5 | 100% |
| Кегли (набор) | 1 | 2 | 200% |
| Настольные игры: «Поймай рыбку», «Прокати шарик через воротца»,  «Загони шарик в лунку» | 1 |  |  |
| Итого |  |  |  | 94,3% |

**Набор игровых материалов для старшей разновозрастной группы групп**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип материала | Наименование | Количество на группу | % от норматива |
| Игрушки-персонажи и  ролевые атрибуты | Куклы средние | 5, разные | 100% |
| Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие) | 5, разные | 100% |
| Наручные куклы Би-ба-бо | 3-5 | 100% |
| Набор персонажей для плоскостного театра | 2-3, разные | 100% |
| Набор мелких фигурок (5-7 см), Домашние животные  Дикие животные. Динозавры. Сказочные персонажи, | 1  1 | 100% |
| Белая шапочка | 2 | 100% |
| Плащ-накидка | 3 | 100% |
| Фуражка/бескозырка | 2-3 | 100% |
| Корона, кокошник | 1-2 | 100% |
| Набор масок (сказочные, фантастические персонажи) | 2-3 | 100% |
| Набор чайной посуды (средний) | 1-2 | 100% |
| Набор чайной посуды (мелкий) | 1-2 | 100% |
| Набор кухонной посуды (средний) | 1 | 100% |
| Набор медицинских принадлежностей | 1-2 | 100% |
| Чековая касса | 1 | 100% |
| Коляска для средних кукол (складная) | 1 | 100% |
| Телефон | 2-3 | 100% |
| Часы | 2 | 100% |
| Грузовик (средних размеров) | 2 | 100% |
| Автомобили разного назначения (средних размеров) | 3-4 | 100% |
| Корабли, лодки (средних размеров) | 1 | 100% |
| Самолет, вертолет (средних размеров) | 1 | 100% |
| Автомобили (мелкие: легковые, гоночные, грузовички и др.) | 5-8, разные | 100% |
| Набор: военная техника | 1 | 100% |
| Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта | 1 | 100% |
| Набор мебели для средних кукол | 1 | 100% |
| Набор мебели для мелких персонажей | 1 | 100% |
| Объемные или силуэтные деревья на подставках (мелкие для ландшафтных макетов) | 5-10, разные | 100% |
| Полифункциональные материалы | Крупный строительный набор | 1 | 100% |
| Ящик с мелкими предметами-заместителями | 1 | 100% |
| Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета,1х1 м) | 4 | 100% |
| Емкость с лоскутками, мелкими и средними, разного цвета и фактуры | 1 | 100% |
| Для игр на ловкость | Кольцеброс (настольный) | 1 | 100% |
| Кольцеброс (напольный) | 1 | 100% |
| Кегли (набор) | 1 | 100% |
| Мячи разного размера | 5-7 | 100% |
| Для игр «на удачу» | Настольная игра «Лото» (картиночное, поле от 8-12 частей) | 4-6, разные | 100% |
| «Лото цифровое» | 1 | 100% |
| Для игр на умственную компетенцию | Домино (с картинками) | 2 | 100% |
| Точечное домино | 1 | 100% |
| Шашки  Шахматы | 2  2 | 100% |

**3.4. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО – МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в

Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3.Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

8.Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

9.Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

**3.5.ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ**

**Методические материалы, средства обучения и воспитания**

Дошкольные группы при МКОУ «Яланская средняя общеобразовательная школа» располагает учено – методической литературой по всем направлениям развития детей дошкольного возраста: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому в соответствии с требованиями ФГОС.

*1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС От рождения до школы под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014*

*2.Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми*

*Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой для подготовительной группы.*

*Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой для подготовительной, старшей, второй младшей и первой младшей групп.*

*Педагогическая диагностика компетентности дошкольников для занятий с детьми 5 – 7 лет, Мозаика – Синтез Москва 2008.*

*Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5 – 7 лет, А.Н.Веракса, Мозаика – Синтез Москва 2009.*

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»***

**Методические пособия**

Экология для малышей (зелёные сказки). Эстетика для малышей (красивые сказки)

Социально – нравственное воспитание дошкольников, Р.С. Буре

Знакомим дошкольников с семьёй и родословной (с 2 – 7 лет) Мозаика – Синтез М, 2008

Развитие ребёнка в дошкольном возрасте, Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса, Мозаика – Синтез М, 2006

Интеграция в системе воспитательно – образовательной работы детского сада, Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина Мозаика – Синтез М, 2010

Сборник подвижных игр с детьми 2 – 7 лет, Э.Я.Степаненко Мозаика – Синтез М, 2011

Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников, с детьми 4 – 7 лет, Мозаика – Синтез М, 2015

Семейный театр в детском саду совместная деятельность педагогов, родителей и детей, с детьми 3 – 7 лет, Н.В.Додокина, Е.С.Евдокимова Мозаика – Синтез М, 2008

Мяч и речь. Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики, 2001

Маленький художник и театр конспекты занятий по изобразительной деятельности, Курган

Безопасность для малышей (осторожные сказки)

Прогулка в детском саду старшая и подготовительная к школе группы, И.В.Кравченко, Т.Л. Долгова.

Детские подвижные игры народов мира.

500 пятиминутных развивающих игр для детей от 3 до 6 лет

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»***

**Методические пособия**

Воспитание сенсорной культуры ребенка» Венгер Л.Б., М «Просвещение» -1988г.

Знакомим дошкольников с семьёй и родословной (с 2 – 7 лет) Мозаика – Синтез М, 2008

Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада, О.В.Дыбина, Мозаика – Синтез М, 2010

Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада, О.В.Дыбина, Мозаика – Синтез М, 2011

Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. О.А.Соломенникова, Мозаика – Синтез М, 2009

Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста, Т.Д.Рихтерман.

Проектная деятельность дошкольников, Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса

Трудовое воспитание в детском саду, с 2-7 лет, Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова

Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе, И.А. Помораева, В.А.Позина.

Экологическое воспитание в детском саду с детьми 2 – 7 лет, О.А.Соломенникова Мозаика – Синтез М, 2006

Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада Мозаика – Синтез М, 2011

Ознакомление с природой в детском саду, вторая группа раннего детства, с детьми 2 – 3 лет, Мозаика – Синтез М, 2016

Ознакомление с природой в детском саду, с детьми 3 - 4 лет, Мозаика – Синтез М, 2016

Ознакомление с природой в детском саду, с детьми 4 – 5 лет, Мозаика – Синтез М, 2016

Ознакомление с природой в детском саду, с детьми 5 - 6 лет, Мозаика – Синтез М, 2016

Ознакомление с природой в детском саду, с детьми 6 - 7 лет, Мозаика – Синтез М, 2016

Ознакомление с предметным и социальным окружением, с детьми 3 – 4 лет, О.В.Дыбина, Мозаика – Синтез М, 2016

Ознакомление с предметным и социальным окружением, с детьми 4 - 5 лет, О.В.Дыбина, Мозаика – Синтез М, 2016

Ознакомление с предметным и социальным окружением, с детьми 5 - 6 лет, О.В.Дыбина, Мозаика – Синтез М, 2016

Ознакомление с предметным и социальным окружением, с детьми 6 - 7 лет, О.В.Дыбина, Мозаика – Синтез М, 2016

Формирование элементарных математических представлений, вторая группа раннего возраста, с детьми 2 – 3 лет, И.А.Помораева, В.А. Позина, Д.Н. Колдина, Мозаика – Синтез М, 2016

Формирование элементарных математических представлений, с детьми 3 - 4 лет, И.А.Помораева, В.А. Позина, Мозаика – Синтез М, 2016

Формирование элементарных математических представлений, с детьми 4 – 5 лет, И.А.Помораева, В.А. Позина, Мозаика – Синтез М, 2016

Формирование элементарных математических представлений, с детьми 5 - 6 лет, И.А.Помораева, В.А. Позина, Мозаика – Синтез М, 2016

Формирование элементарных математических представлений, , с детьми 6 – 7 лет, И.А.Помораева, В.А. Позина, , Мозаика – Синтез М, 2016

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»***

**Методические пособия**

Развитие правильной речи ребёнка в семье от рождения до 7 лет, А.И.Максаков Мозаика – Синтез М, 2006

Занятия по развитию речи в средней группе детского сада, В.В.Гербова, Мозаика – Синтез М, 2010

Обучение дошкольников грамоте (с 3 – 7 лет), Н. С. Варенцова Мозаика – Синтез М, 2009

Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, В.В.Гербова, Мозаика – Синтез М, 2011

Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, В.В.Гербова, Мозаика – Синтез М, 2010

Развитие речи в разновозрастной группе детского сада (младшая разновозрастная группа, В.В. Гербова, Мозаика – Синтез М, 2009

Приобщение детей к художественной литературе (с 2 – 7 лет), В.В.Гербова, Мозаика – Синтез М, 2006

Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома, Н.В.Новоторцева

Развитие речи в детском саду В.В. Гербова, вторая группа раннего возраста, с детьми 2 – 3 лет, Мозаика – Синтез М, 2016

Развитие речи в детском саду В.В. Гербова, с детьми 3 - 4 лет, Мозаика – Синтез М, 2016

Развитие речи в детском саду В.В. Гербова, с детьми 4 – 5 лет, Мозаика – Синтез М, 2016

Развитие речи в детском саду В.В. Гербова, с детьми 5 – 6 лет, Мозаика – Синтез М, 2016

Развитие речи в детском саду В.В. Гербова, с детьми 6 – 7 лет, Мозаика – Синтез М, 2016

Хрестоматия для дошкольников с 1 – 3 лет. Мозаика – Синтез М, 2016

Хрестоматия для дошкольников с 3 – 4 лет. Мозаика – Синтез М, 2016

Хрестоматия для дошкольников с 4 – 5 лет. Мозаика – Синтез М, 2016

Хрестоматия для дошкольников с 5 – 6лет. Мозаика – Синтез М, 2016

Хрестоматия для дошкольников с 6 – 7 лет. Мозаика – Синтез М, 2017

Наглядно-дидактические пособия

Картины на тему: «Зима, осень, лето, весна». Серия Катрин для формирования устной речи: «Дикие животные и их детёныши»;

«Домашние животные и их детёныши»; «Транспорт»; Мозаика – Синтез М, 2016 «Профессии»; Мозаика – Синтез М, 2016

«Домашние, перелётные и зимующие птицы»

«Деревья»; Мозаика – Синтез М, 2016 «Насекомые»; Мозаика – *Синтез М, 2016*

*«Грибы»; Мозаика – Синтез М, 2016 «Фрукты и ягоды»; Мозаика – Синтез М, 2015*

*«Цветы»; Мозаика – Синтез М, 2015*

«Посуда»; Мозаика – Синтез М, 2015 «Одежда»; Мозаика – Синтез М, 2015 «Деревья»; Мозаика – Синтез М, 2015

«Животные жарких стран»; «Водные обитатели» «Игрушки»; «Овощи»

Сюжетные и предметные картины, для обучения детей рассказыванию и предсказыванию

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»***

**Методические пособия**

Народные праздники в детском саду с детьми 5 – 7 лет. М.Б. Зацепина, Т.В.Антонова Мозаика – Синтез М, 2006

Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, Т.С. Комарова, Мозаика – Синтез М, 2011

Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе, Т.С.Комарова,

Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада, О.В.Дыбина, Мозаика – Синтез М, 2011

Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома ( с 4 – 7 лет). Л.В. Куцакова, Мозаика – Синтез М, 2010

От навыков к творчеству обучения детей 2 – 7 лет технике рисования, Е.В.Баранова, А.М. Савельева, Мозаика – Синтез М, 2009

Цвет в детском изобразительном творчестве, Т.С.Комарова, А.В.Размыслова.

Аппликация с детьми 2 – 3 лет, Д.Н. Колдина, Мозаика – Синтез М, 2016

Рисование с детьми 2 – 3 лет, Д.Н. Колдина, Мозаика – Синтез М, 2016

Лепка с детьми 2 – 3 лет, Д.Н. Колдина, Мозаика – Синтез М, 2016

Лепка с детьми раннего возраста, 1 – 3 лет, Е.А.Янушко, Мозаика – Синтез М, 2009

Музыкальное воспитание в детском саду, с детьми 3 – 4 лет, М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова, Мозаика – Синтез М, 2016

Музыкальное воспитание в детском саду, с детьми 4 - 5 лет, М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова, Мозаика – Синтез М, 2017

Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 3 – 4 лет, Т.С.Комарова, Мозаика – Синтез М, 2016

Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 4 – 5 лет, Т.С.Комарова, Мозаика – Синтез М, 2016

Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 5 - 6 лет, Т.С.Комарова, Мозаика – Синтез М, 2016

Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 6 - 7 лет, Т.С.Комарова, Мозаика – Синтез М, 2016

Методические рекомендации к разделу «Изобразительная деятельность, Составитель Малахова Мария Николаевна, Курган

Рисование с детьми дошкольного возраста (нетрадиционные техники, сценарии занятий. Планирование)

Сборник сценариев для детей (приходите к нам на праздник).

Сценарии детских праздников, Т.А.Шорыгина.

Праздник для современных малышей, Е.Г. Ледяйкина. Л.А. Топникова.

Праздники в детском саду, Наталья Зарецкая. Зинаида Роот.

Музыкальные инструменты, 3 – 7 лет, Мозаика – Синтез М, 2016

«Встречи с художниками мира» Мозаика – Синтез М, 2014 «Хохломская роспись»; Мозаика – Синтез М, 2014

«Гжельская роспись»; Мозаика – Синтез М, 2014 «Городецкая роспись» Мозаика – Синтез М, 2014

«Овощи и фрукты» Мозаика – Синтез М, 2016 «Рисуем натюрморт» Мозаика – Синтез М, 2016, «Рисуем животных, птиц, насекомых»

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»***

**Методические пособия:**

Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду» -М.: Мозаика-Синтез, 2006 (методическое пособие)

Л.И.Пензулаева. «Физкультурные занятия в детском саду» конспекты занятий. Изд. Мозаика-синтез, Москва, 2010г.

Физкультурные занятия в детском саду средняя группа, Л.И. Пензулаева

Физкультурные занятия в детском саду старшая группа, Л.И. Пензулаева, с детьми 4 – 5 лет, Мозаика – Синтез М, 2015

Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников с детьми 2 – 7 лет, И.М.Новикова Мозаика – Синтез М, 2011

Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с 4 – 7 лет, Л.Ю.Павлова,

Физкультурные занятии с детьми 3 – 4 лет, Л.И.Пензулаева, Мозаика – Синтез М, 2009

Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет, Л.И.Пензулаева, Мозаика – Синтез М, 2010

Утренняя гимнастика в детском саду 2 – 3 лет, Т.Е. Харченко, Д.Н. Колдина, Мозаика – Синтез М, 2016

Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников, Н.Е.Муллаева

Плакаты: Зимние виды спорта; Летние виды спорта.