**Ноябрь-декабрь 2016 год**

**«Определение типа будущей профессии» (методика Е.А. Климова)**

Прочитайте данные высказывания. Если они вам подходят, то перед цифрой в клетке поставьте «+», если нет - поставьте «—» . Если сомневаетесь, зачеркните цифру.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Легко знакомлюсь с людьми. |  |  |  |  | 1 |
| 2. Охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить. |  | 1 |  |  |  |
| 3. Люблю ходить в музеи, театры, на выставки. |  |  |  | 1 |  |
| 4. Охотно и постоянно ухаживаю за растениями, животными. | 1 |  |  |  |  |
| 5. Охотно и подолгу могу что-нибудь вычислять, чертить. |  |  | 1 |  |  |
| 6. С удовольствием общаюсь со сверстниками или малышами. |  |  |  |  | 1 |
| 7. С удовольствием ухаживаю за растениями и животными. | 1 |  |  |  |  |
| 8. Обычно делаю мало ошибок в письменных работах. |  |  | 1 |  |  |
| 9. Мои изделия обычно вызывают интерес у товарищей, старших. |  | 2 |  |  |  |
| 10. Люди считают, что у меня есть художественные способности. |  |  |  | 2 |  |
| 11. Охотно читаю о растениях, животных. | 1 |  |  |  |  |
| 12. Принимаю участие в спектаклях, концертах. |  |  |  | 1 |  |
| 13. Люблю читать об устройстве механизмов, приборов, машин |  | 1 |  |  |  |
| 14. Подолгу могу разгадывать головоломки, задачи, ребусы. |  |  | 2 |  |  |
| 15. Легко улаживаю разногласия между людьми |  |  |  |  | 2 |
| 16. Считают, что у меня есть способности к работе с техникой. |  | 2 |  |  |  |
| 17. Людям нравится мое художественное творчество/ |  |  |  | 2 |  |
| 18. У меня есть способности к работе с растениями и животными. | 2 |  |  |  |  |
| 19. Я могу ясно излагать свои мысли в письменной форме. |  |  | 2 |  |  |
| 20. Я почти никогда ни с кем не ссорюсь. |  |  |  |  | 1 |
| 21. Результаты моего технического творчества одобряют даже незнакомые люди. |  | 1 |  |  |  |
| 22. Без особого труда усваиваю иностранные языки. |  |  | 1 |  |  |
| 23. Мне часто случается помогать даже незнакомым людям |  |  |  |  | 2 |
| 24. Подолгу могу заниматься музыкой, рисованием, читать книги и т. д. |  |  |  | 1 |  |
| 25. Могу влиять на ход развития растений и животных. | 2 |  |  |  |  |
| 26. Люблю разбираться в устройстве механизмов, приборов. |  | 1 |  |  |  |
| 27. Мне обычно удается убедить людей в своей правоте. |  |  |  |  | 1 |
| 28. Охотно наблюдаю за растениями или животными. | 1 |  |  |  |  |
| 29.Охотно читаю научно-популярную, критическую литературу, публицистику. |  |  | 1 |  |  |
| 30. Стараюсь понять секреты мастерства и пробую свои силы в живописи, музыке и т. п. |  |  |  | 1 |  |
| **РЕЗУЛЬТАТЫ** | **П** | **Т** | **З** | **Х** | **Ч** |

***Обработка и интерпретация результатов***

По каждому столбцу подсчитайте ***алгебраическую***, то есть с учетом знаков, сумму. Зачеркнутые цифры не считайте. Запишите сумму в строку «Результаты».

Наибольшая полученная сумма или суммы (по нескольким столбцам) указывает на наиболее подходящий вам тип профессии, который обозначен буквами:

**П** (природа),

**Т** (техника),

**З** (знак),

**Х** (художественный образ),

**Ч** (человек).

Максимальное число баллов в каждом столбце — 8 - говорит о ярко выраженном интересе к одному из пяти предметов труда.

Минимальное количество в колонке означает отсутствие интереса к данному предмету труда.

**Результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся, прошедших профтестирование | | | Количество обучающихся, определившихся с типом профессии  (преобладает один выбор) | | | | | Число выборов обучающихся, которые не определились с типом профессии (сделали 2 и более выборов) | | | | |
| Всего прошли тестирование | Из них: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Определились с типом профессии  (1 выбор) | Не определились с типом профессии  (сделали 2 и более выборов) | Ч-П | Ч-Т | Ч-З | Ч-Ч | Ч-Х.О. | Ч-П | Ч-Т | Ч-З | Ч-Ч | Ч-Х.О. |
| *1*  № графы | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* | *12* | *13* |
| **9 класс** | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 4 | 4 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| **11 класс** | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 |
| Итого по 9 и 11 классам | 7 | 6 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 |

9,11 классы

8,10 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся, прошедших профтестирование | | | Количество обучающихся, определившихся с типом профессии  (преобладает один выбор) | | | | | Число выборов обучающихся, которые не определились с типом профессии (сделали 2 и более выборов) | | | | |
| Всего прошли тестирование | Из них: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Определились с типом профессии  (1 выбор) | Не определились с типом профессии  (сделали 2 и более выборов) | Ч-П | Ч-Т | Ч-З | Ч-Ч | Ч-Х.О. | Ч-П | Ч-Т | Ч-З | Ч-Ч | Ч-Х.О. |
| *1*  № графы | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* | *12* | *13* |
| **8 класс** | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 5 | 1 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| **10 класс** | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 |
| Итого по 8 и 10 классам | 6 | 3 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3 | 0 |