

МКОУ «Яланская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено

на заседании педсовета

протокол № 1

от 29.08 2017 г.

Директор МКОУ «Яланская СОШ»

Приказ № 169 от 29.08 2017 г.



Рабочая учебная программа

по предмету

«Литературное чтение»

1 класс.

Составитель:

Файзуллина А.Ф., учитель начальных классов,

первой квалификационной категории.

2017 -2018 учебный год.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);
- осознавать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;
- читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;
- различать понятия *добро* и *зло* на основе прочитанных рассказов и сказок;
- отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадаться) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;*
- *читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора;*
- *ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;*
- *просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради;*
- *осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;*
- *распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;*
- *пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя.*

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;
- сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);
- отличать прозаический текст от поэтического;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;
- называть героев произведения, давать характеристику.

Учащиеся получают возможность научиться:

- отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;
- находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);
- использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности.

2. Содержание учебного предмета.

Формирование первоначальных представлений о русском языке, как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (ЧТЕНИЕ) (92ч)

Подготовительный этап (9 часов)

Речь.

Предложение и слово.

Слог. Ударение.

Звуки и буквы.

Букварный (основной) период (59 часа)

Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы.

Чтение слогов-слияний

Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов, их чтение.
Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов.
Знакомство с правилами гигиены чтения.
Умение читать отдельные слова орфографически, т.е. так, как они пишутся, и так, как они произносятся, т.е. орфоэпически.

Развитие устной речи

Звуковая культура речи.
Работа над словом.
Работа над предложением и связной устной речью.

Послебукварный период (24 часа)

Письмо. Чтение. Развитие речи

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, детях, труде, Родине. Совершенствование навыка чтения.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (40 ч)

Круг произведений для чтения

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей.

Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

Жили-были буквы (6 ч)

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиным, Т. Собакиным.

Сказки, загадки, небылицы (9 ч)

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

И в шутку и всерьез (5 ч)

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

Я и мои друзья (8 ч)

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

О братьях наших меньших (8 ч)

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

Внеклассное чтение (10 ч)

Изучается во всех разделах.

Сказки народов России.

3. Календарно-тематическое планирование по предмету.

№ урока	Тема	Кол-во часов
	Обучение грамоте – 92 часа.	
	Подготовительный период - 9 часов	
1	«Азбука» — первая учебная книга. Речь устная и письменная. (с. 3)	1
2	Речь устная и письменная. Предложение. (с. 4 — 5).	1
3	Речь устная и письменная. Предложение и слово. (с. 6 — 7).	1
4	Речь устная. Слово и слог. (с. 8 — 9).	1
5	Письменная речь. Слог и ударение.	1
6	Слова и звуки в нашей речи.(с. 12 — 13).	1
7	Деление слова на слоги. (с. 14 — 15).	1
8	Слог – слияние. (с. 16 — 17).	1
	Букварный (основной) период– 59 часов	
9	Гласные и согласные звуки. Повторение (с. 18 — 19). Гласный звук [а], буквы А, а. (с. 20 — 23).	1
10	Гласный звук [о], буквы О, о. (с. 24 — 27).	1
11	Гласный звук [и], буквы И, и. (с. 28 — 31).	1
12	Гласный звук [ы], буква ы. (с. 32 — 35).	1
13	Гласный звук [у], буквы У, у. (с. 36 — 37).	1
		1

14	Гласные звуки и буквы. (с. 38 — 39).	
15	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. (с. 40 — 41).	1
16	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.(с. 44 — 45).	1
17	Закрепление. Чтение слов с изученными буквами. (с. 46 — 47).	1
18	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. (с. 48 — 49).	1
19	Закрепление. Чтение слов с изученными буквами. (с. 50 — 51).	1
20	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. (с. 52 — 53).	1
21	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. (с. 54 — 55).	1
22	Закрепление. Чтение слов с изученными буквами. (с. 56 — 57).	1
23	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. (с. 58 — 60).	1
24	Закрепление. Чтение слов с изученными буквами. (с. 60 — 63).	1
25	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. (с. 64 — 65).	1
26	Закрепление. Чтение слов с изученными буквами. (с. 66 — 67).	1
27	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. (с. 68 — 69).	1
28	Закрепление. Чтение слов с изученными буквами. (с. 70 — 71).	1
29	Гласные буквы Е, е. (с. 72— 75).	1
30	Закрепление. Чтение слов с изученными буквами. (с. 76 - 77).	1

31	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. (с. 78— 80).	1
32	Закрепление и обобщение материала. Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. (с. 81 — 83).	1
33	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. (с. 84— 86).	1
34	Закрепление и обобщение материала. Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. (с. 87 — 89).	1
35	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. (с. 90 — 92).	1
36	Закрепление и обобщение материала. Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. (с. 93 — 95).	1
37	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. (с. 96— 99).	1
38	Закрепление материала. Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. (с. 100—103).	1
39	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. (с. 104 – 106) .	1
40	Обобщение материала. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. (с. 107 – 109).	1
41	Гласные буквы Я, я. (с. 110 – 113).	1
42	Закрепление материала. Гласные буквы Я, я. (с. 114 – 117).	1
43	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г (с. 118 – 120).	1
44	Закрепление материала. Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. (с. 121 – 123).	1
45	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. (с. 4 — 6).	1
46	Закрепление материала. Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. (с. 7 — 9).	1
47	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. (с. 10 — 12).	1
48	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. (с.13—15).	1
49	Закрепление материала. Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. (с. 16— 19).	1
50	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. (с. 20 — 26).	1

51	Закрепление материала Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. (с. 27— 29).	1
52	Гласные буквы Ё, ё. (с. 30 — 31).	1
53	Закрепление материала. Гласные буквы Ё, ё . (с. 32 — 33).	1
54	Звук [й'], буквы Й, й. (с. 34 — 37).	1
55	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. (с. 38 — 41).	1
56	Закрепление материала. Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. (с. 42 — 45).	1
57	Гласные буквы Ю, ю. (с. 46 — 47).	1
58	Гласные буквы Ю, ю. (с. 48 — 49).	1
59	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. (с. 50 — 53).	1
60	Закрепление материала. Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. (с. 54 — 55).	1
61	Гласный звук [э], буквы Э, э. (с. 56 — 61).	1
62	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. (с. 62 — 65).	1
63	Закрепление материала. Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. (с. 66 — 69).	1
64	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. (с. 70 — 71).	1
65	Закрепление и обобщение материала. Чтение слов с изученными буквами. (с. 72 — 73).	1
66	Мягкий и твердый разделительные знаки. (с. 74 — 77).	1
67	Русский алфавит. (с. 78 — 81).	1
	Послебукварный период – 24 часа.	
68	С. Маршак «Как хорошо уметь читать».	1

	В. Берестов «Читалочка». (с. 82 — 83).	
69 - 70	Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»». (с. 84 — 85).	2
71	К. Ушинский «Наше отечество». (с. 86 — 87).	1
72	В.Крупин «Первоучители славянские». (с. 88 — 89).	1
73	В.Крупин «Первый бук-варь». (с. 90 — 91).	1
74 - 75	А.С. Пушкин. Сказки. (с. 90 — 91).	2
76	Выставка книг А.С. Пушкин. Сказки.	1
77	Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. (с. 94).	1
78	Анализ произведений Л.Н. Толстой. Рассказы для детей.	1
79	К.Д. Ушинский Рассказы для детей. (с. 95).	1
80	Анализ текстов К.Д. Ушинский. Рассказы для детей.	1
81	К.И. Чуковский «Телефон» Инсценировка стих-я(с.96)	1
82	К.И. Чуковский «Путаница». (с. 97).	1
83	В.Бианки «Первая охота» (с. 98 – 99).	1
84	С.Я.Маршак «Угомон», (с. 100 - 101).	1
85	С.Я.Маршак «2х2» (с. 101).	1
86	М.М.Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока» (с. 102 - 103).	1
87	С.Маршак, А.Барто, В.Осеева. Сравнение стихов и рассказов».	1
88	С.В. Михалков «Котята». (с. 106).	1
89	Весёлые стихи Б.Заходера «Два и три». (с. 107).	1
90	Весёлые стихи В. Берестова. (с. 108).	1
91/92	Проект «Живая азбука». Прощание с Азбукой.	1

	Литературное чтение – 40 часов	
693	Жили-были буквы (7 часов) Знакомство с учебником по литературному чтению.	Знакомство с системой условных обозначений нового учебника; с содержанием и словарем учебника.
94	Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Определение темы стихотворения по его заголовку. Выставка книг по теме. Составление плана пересказа прочитанного.
95	Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина.	Самостоятельное чтение сказок. Определение главной мысли, характера героя произведения. Творческий пересказ: дополнение содержания текста.
96	Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.	Знакомство с понятием «рифма». Заучивание стихотворений наизусть.
97	Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.	Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.
98	Творческая работа: волшебные превращения.	Описание внешнего вида героя, его характера с привлечением текста произведения и своего читательского и жизненного опыта.
99	Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок».	Творческая деятельность.
100	Конкурс чтецов. Оценка планируемых достижений.	Выразительное чтение наизусть стихотворных произведений.
101	Сказки, загадки, небылицы (8 часов) Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка».	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Чтение сказок по ролям. Характеристика героев. Определение главной мысли сказки. Сравнение народной и литературной сказок.
102	Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок.	Отгадывание и сочинение загадок. Упражнение в выразительном чтении. Совершенствование навыка смыслового чтения.
103	Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки.	Сравнение русских и английских народных песенок. Определение настроения прочитанных песенок. Выразительное чтение песенок.
104	Потешки. Герои потешки.	Восприятие на слух художественных произведений малых жанров. Знакомство с русским фольклором. Упражнение в интонационно выразительном чтении.
105	Небылицы. Сочинение	Знакомство с русским фольклором. Упражнение в интонационно

	небылиц.	выразительном чтении. Совершенствование навыка смыслового чтения.
106	Сказки А.С. Пушкина.	Читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении – читать выразительно; воспринимать на слух художественное произведение.
107	Русская народная сказка «Петух и собака».	Инсценирование. Выразительное чтение диалогов из сказок. Подробный пересказ сказки.
108	Произведения К. Ушинского и Л. Толстого. Оценка планируемых достижений.	Рассказывание сказки на основе картинного плана. Называние героев сказки. Определение главной мысли сказки. Совершенствование навыка смыслового чтения.
109	Апрель, апрель. Звенит капель! (5 часов) Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Прослушивание и выразительное чтение лирических стихотворений.
110	Литературная загадка. Сочинение загадок.	Чтение загадок. Определение особенностей загадок как малого литературного жанра. Сочинение загадок.
111	Проект «Составляем сборник загадок».	Выполнение творческого задания. Сочинение загадок. Оформление сборника.
112	Чтение стихотворений наизусть.	Наблюдение за ритмическим рисунком стихотворного текста. Запоминание загадок.
113	Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение. Оценка планируемых достижений.	Совершенствование навыка смыслового чтения.
114	И в шутку и всерьёз (6 часов) Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания произведений раздела. Выставка книг по теме. Выразительное чтение стихотворных произведений.
115	Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой.	Подбор другого заголовка к рассказу. Характеристика героя юмористического рассказа.
116	Весёлые стихи для детей К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева.	Выразительное чтение стихотворных произведений. Характеристика героя стихотворения.

117	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, К. Чуковского, И. Пивоварова, О. Григорьева, Т. Собакина.	Выразительное чтение стихотворных произведений. Характеристика героя стихотворения.
118	Юмористические рассказы для детей М. Пляцковского.	Совершенствование навыка смыслового чтения.
119	Чтение по ролям. Заучивание наизусть. Оценка планируемых достижений.	Рассказывание. Сравнение произведений на одну тему: сходство и различия. Чтение по ролям. Заучивание наизусть
120	Я и мои друзья (6 часов) Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Совершенствование навыка смыслового чтения.
121/12 2	Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.	Соотнесение содержания произведения с поговорками. Сравнение рассказа и стихотворения. Выразительное чтение. Заучивание наизусть.
123/12 4	Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.	Совершенствование навыка смыслового чтения.
125	Проект «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса.	Творческая деятельность.
126	Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Я. Акима, Ю. Энтина.	Совершенствование навыка смыслового чтения.
127	Оценка достижений.	Ответы на вопросы в учебнике. Обсуждение ответов одноклас- сников.
128	О братьях наших меньших (5 часов) Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Планирование работы учащихся и учителя по освоению содержания раздела. Выставка книг по теме. Выразительное чтение стихотворения.
129	Рассказы В. Осеевой.	Совершенствование навыка смыслового чтения.
130	Стихи о животных Г. Сапгира, И. Токмаковой, М. Пляцковского	Различение художественных и научно- популярных текстов.
131	Сказки-несказки Д. Хармса, В. Берестова, Н. Сладкова.	Сравнение художественного и научно- популярного текстов. Описывать основные события рассказа. Пересказ на основе иллюстрации.
132	Оценка достижений.	Ответы на вопросы в учебнике. Обсуждение ответов одноклассников.