Беловская основная общеобразовательная школа, филиал

МКОУ «Яланская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено

на заседании педсовета

протокол № 1

от 29.08 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Яланская СОШ»

_____ / Файзуллина Н.И./

Приказ № 169 от 29.08 2017 г.

Рабочая учебная программа

по предмету

«Русский язык»

1 класс.

Составитель:

Файзуллина А.Ф., учитель начальных классов,

первой квалификационной категории.

2017 -2018 учебный год.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;*
- *определять тему и главную мысль текста;*
- *соотносить заголовок и содержание текста;*
- *составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);*
- *составлять текст по его началу и по его концу;*
- *составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.*

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *наблюдать над образованием звуков речи;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа* стол, конь, ёлка*;*
- *определять функцию букв* ***е, ё, ю, я*** *в словах типа* клён, ёлка *и др.;*
- *обозначать на письме звук [й'] в словах типа* майка, быстрый*;*
- *располагать заданные слова в алфавитном порядке;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа* коньки, утюг, яма, ель*;*
- *находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить *и др.);*
- *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).*

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать слово как единство звучания и значения;*
- *осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;*
- *различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);*
- *на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;*
- *иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;*
- *подбирать слова, близкие и противоположные* по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);*
- *соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
- *соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
- *соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
- *различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;*
- *устанавливать связь слов в предложении;*

- *сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;
в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*
- *писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа* вода, трава, зима, стрела*);*
- *писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа* глаз, дуб *и др.);*
- *применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;*
- *пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.*

2. Содержание учебного предмета.

Формирование первоначальных представлений о русском языке, как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с цепями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в ткете. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных туков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных туков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий -глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ь.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения

С помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и анонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн;**
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нянчить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Последовательность предложений в тексте.

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся 1 класса по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Контрольное списывание, как и диктант - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила, или такие слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, родной стране, путешествиях, ит.д. Предложения должны быть простыми по структуре, различными по цели высказывания и состоять из 2-3 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе

(однородные члены предложения). Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками или деформированные тесты.

Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется.

3. Календарно – тематическое планирование по предмету.

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Пропись — первая учебная **Пропись № 1 (с. 3—6)**	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.**(с. 7—9)**	1
3	Письмо овалов и полуовалов.**(с. 10—11)**	1
4	Рисование бордюров.**(с. 12 – 13)**	**1**
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.**(с. 14)**	1
6	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).**(с. 16—20)**	**1**
7	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.**(с. 21—23)**	1
8	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. **(с. 24—26)**	1
9	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.**(с. 27—29)**	1
10	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.**(с. 30—32)**	1
11	Строчная и заглавная буквы А, а. **(Пропись № 2, с. 3—4)**	1
12	Строчная и заглавная буквы О, о. **(с. 5—6)**	1

13	Строчная буква и. **(с. 7)**	**1**
14	Заглавная буква И. **(с. 8)**	**1**
15	Строчная буква ы. **(с. 9—10)**	**1**
16	Строчная и заглавная буквы У, у. **(с. 11—13)**	1
17	Закрепление материала. Письмо слов с изученными буквами.**(с. 13)**	1
18	Строчная и заглавная буквы Н, н. **(с. 14)**	
19	Закрепление материала. Письмо слов с изученными буквами.**(с. 15).**	
20	Строчная и заглавная буквы С, с. **(с. 16)**	**1**
21	Письмо слов с изученными буквами. Заглавная буква С. **(с. 17).**	1
22	Строчная и заглавная буквы К, к. **(с. 18)**	1
23	Письмо слов с изученными буквами.**(с. —19)**	2
24	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
25	Строчная и заглавная буквы Т, т. **(с. 20)**	1
26	Письмо слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Т, т. **(с. 21).**	1
27	Письмо слов и предложений с изученными буквами.**(с. 22).**	1
28	Строчная и заглавная буквы Л, л. **(с. 23—24)**	1
29	Письмо слов и предложений с изученными буквами.**(с. 25)**	1
30	Повторение и закрепление изученного.**(с. 22, 25)**	1
31	Строчная буква р. **(с. 26)**	1
32	Заглавная буква Р. **(с. 27)**	1
33	Строчная буква в. **(с. 28)**	1
34	Заглавная буква В. Письмо слов и предложений с изученными буква-ми.**(с. 29)**	1
35	Закрепление материала. Письмо слов и предложений с изученными буквами.**(с. 30)**	1

36	Строчная и заглавная буквы Е, е. **(с. 31—32)**	1
37	Письмо слов и предложений с изученными буквами.**(с. 31—32)**	1
38	Строчная и заглавная буквы П, п. **(Пропись № 3, с. 3—4)**	1
39	Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы П, п**. (с. 5)**	1
40	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
41	Строчная и заглавная буквы М, м. **(с. 6 – 7)**	1
42	Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы М, м**. (с. 8)**	1
43	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
44	Строчная и заглавная буквы З, з. **(с. 9 - 10)**	1
45	Письмо слов и предложений с изученными буквами.. **(с. 11)**	1
46	Строчная и заглавная буквы Б, б. **(с. 12 - 13)**	1
47	Письмо слов с парными согласными.**(12 – 15)**	**1**
48	Письмо слов и предложений с изученными буквами..	**1**
49	Строчная и заглавная буквы Д, д. **(с. 16—17)**	1
50	Письмо слов и предложений с изученными буквами.. **(с. 18 - 19)**	
51	Строчная и заглавная буквы Я, я. **(с. 20 - 21).**	1
52	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Я, я**. (с. 22 - 23).**	1
53	Строчная и заглавная буквы Г, г. **(с. 24 - 25).**	1
54	Письмо слов и предложений с изученными буквами Г, г. **(с. 25—26).**	1
55	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
56	Строчная и заглавная буквы Ч, ч. **(с. 27).**	1
57	Письмо слов и предложений с изученными буквами. **(с. 28).**	1
58	Буква ь знак. Письмо слов с буквой ь. **(с. 30—32)**	1
59	Письмо слов и предложений с изученными	

	буквами. **(с. 30—32)**	
60	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. **(Пропись № 4, с. 3 - 4).**	**1**
61	Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы Ш, ш. **(с. 5).**	1
62	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. **(с. 6—7).**	1
63	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Ж, ж. **(с. 8).**	1
64	Строчная и заглавная буквы Ё ё. **(с. 10).**	1
65	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
66	Закрепление материала. Строчная буква ё**. (с. 11).**	1
67	Строчная и заглавная буквы Й, й. (**с. 13).**	1
68	Строчная и заглавная буквы Х, х. **(с. 15 - 16).**	1
69	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.**(с. 18).**	1
70	Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы Х, х. **(с. 17).**	1
71	Строчная и заглавная буквы Ю, ю **(с. 19 -20).**	**1**
72	Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы Ю, ю **(с. 20).**	1
73	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. **(с. 22 - 23).**	1
74	Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы Ц, ц. **(с. 23).**	1
75	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. **(с. 24).**	1
76	Строчная и заглавная буквы Э, э. **(с. 25 – 26).**	1
77	Строчная буква щ. **(с. 27).**	1
78	Письмо слогов и слов. Строчная буква щ. **(с. 28).**	1
79	Заглавная буква Щ. **(с. 29).**	
80	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 31).	**1**
81	Письмо слогов и слов. Строчная и заглавная буквы Ф, ф. **(с. 30 - 31).**	1
82	Строчные буквы ь, ъ. **(с. 32).**	1

83	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
84	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
85	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
86	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
87	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
88	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
89	Списывание.	1
90	Оформление предложений в тексте	1
91	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1
92	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1
93	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1
94	Предлоги.	
95	Местоимения.	
96	Проверочный диктант.	1
97	Работа над ошибками.	1
98	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
99/100	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
101	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
102	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
103	Правописание жи-ши.	1
104	Правописание ча-ща.	1

105	Правописание чу-щу.	1
106	Правописание чк-чн, щн.	1
107	Правописание гласных после шипящих.	1
108	Заглавная буква в именах собственных.	1
109	Заглавная буква в именах собственных.	1
110	Деление слов на слоги	
111/112	Основа предложения.	
113	Алфавитный порядок слов.	2
114	Контрольное списывание.	1
115	Обобщение изученного.	1
	Русский язык - 50 часов	

№ урока	Тема	
1	**Наша речь (2 ч)** Для чего нужна речь? Какой бывает речь?	**1**
2	Что такое родной язык?	1
3	**Текст, предложение, диалог (3 ч)** Что такое текст?	**1**
4	Что такое предложение?	1
5	Что такое диалог?	1
6	**Слова, слова, слова…(4 ч)** Что такое слово?	**1**
7	Что могут называть слова?	1
8	Какие слова мы называем «вежливыми»?	1
9	Сколько значений может быть у слова?	1

10	**Слово и слог. Ударение (6 ч)** Как определить, сколько в слове слогов?	**1**
11	Как определить, сколько в слове слогов?	1
12	Как перенести слово с одной строки на другую?	1
13	Как перенести слово с одной строки на другую?	1
14	Что такое ударение?	1
15	Какой слог в слове называется ударным, а какой безударный?	1
	Звуки и буквы – 34	
16	Чем отличаются звуки от букв?	.1
17	Чем отличаются звуки от букв?	
18	Что такое алфавит?	
19	Что такое алфавит?	
20	Гласные звуки	
21	Гласные звуки	
22	Гласные звуки	
23	Как обозначить буквой безударный гласный звук?	
24	Как обозначить буквой безударный гласный звук?	
25-26	Особенности проверяемых и проверочных слов	
27	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	
28	Проверочный диктант	
29-30	Как отличить согласный звук от гласного?	
31	Чем различаются звуки [И] и [Й]	
32	Согласные парные и не парные по твердости –	

		мягкости.	
33		Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков	
34		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, *е, ё, ю, я, ь*	
35		Использование на письме мягкого знака	
36		Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука	
37		Мягкий знак в конце слова и в середине слова перед согласным	
38		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	
39		Произношение парного по глухости- звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме	
40		Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах	
41		Особенности проверяемых и проверочных слов	
42		Проверочный диктант	
43		Шипящие согласные звуки	
44		Проект «Скороговорки»	
45		Правило правописания сочетаний чк, чн, чт	
46		Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
47		Проверочный диктант	
48		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городах и т.д.	
49		Правила вежливого обращения	
50		Проект «Сказочная страничка»	