

МКОУ «Яланская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено

на заседании педсовета

протокол № 1

от 29.08 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Яланская СОШ»

_____ / Файзуллина Н.И. /

Приказ № 169 от 29.08 2017 г.

Рабочая учебная программа

по предмету

«Умники и умницы»

2 класс.

Составитель:

Файзуллина А.Ф., учитель начальных классов,
первой квалификационной категории.

2017 -2018 учебный год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Выпускник научится:

составлять, моделировать и штриховать предметы;
находить закономерность;
классифицировать предметы, слова;
делать выводы, простейшие умозаключения;
уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
решать геометрические задачи, ребусы, задачи – шутки, числовые головоломки

Выпускник получит возможность научиться:

логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
обоснованно делать выводы, доказывать;
обобщать математический материал;
находить разные решения нестандартных задач;
учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
учиться овладевать измерительными инструментами.

2. Содержание учебного предмета, курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту

реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВОООБРАЖЕНИЯ, мышления (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Безотметочное обучение.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенные на усвоение каждой части

№ занятия	Тема занятия	К - во часов
1	Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале нового учебного года.	1
2	Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание». Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
3	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания.	1
4	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания.	1
5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
7	Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания.	1
8	Развитие быстроты реакции.. Логически-поисковые задания.	1
9	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания.	1
10	Тренировка внимания. Логически – поисковые задания	1
11	Тренировка слуховой памяти . Логически-поисковые задания.	1
12	Тренировка зрительной памяти. . Логически-поисковые задания.	1
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
14	Совершенствование воображения. Ребусы.	1
15	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания.	1
16	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания.	1
17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
21	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1
22	Развитие быстроты реакции. Логически – поисковые задания	1
23	Тренировка концентрации внимания. Логически – поисковые задания	1
24	Тренировка внимания. Логически – поисковые задания	1
25	Тренировка слуховой памяти. Логически – поисковые задания	1
26	Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задания	1
27	Поиск закономерностей. Логически – поисковые задания	1
28	Совершенствование воображения. Задания со спичками.	1
29	Развитие быстроты реакции. Логически – поисковые задания	1
30	Развитие концентрации внимания. Логически – поисковые задания	1
31	Тренировка внимания. Логически – поисковые задания	1
32	Тренировка слуховой памяти. Логически – поисковые задания	1
33	Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задания	1
34	Выявление уровня развития познавательных процессов. Конкурс эрудитов.	1

