

Беловская основная общеобразовательная школа, филиал
МКОУ «Яланская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено

на заседании педсовета

протокол № 1

от 29 августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Яланская СОШ»

Файзуллина Н.И. / Файзуллина Н.И./

Приказ № 169 от 29 августа 2017 г.



Рабочая учебная программа

по предмету

«Информатика»

3 класс.

Составитель:

Файзуллина А.Ф., учитель начальных классов,

первой квалификационной категории.

2017 -2018 учебный год.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В результате изучения материала **выпускник должен уметь:**

- находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов);
- называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса;
- понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем;
- выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии;
- изображать графы;
- выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию;
- находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области.

выпускник получит возможность научиться:

- *придумывать проект дома или квартиры и создавать его при помощи компьютера*
- *придумывать компьютерную игру и создавать её при помощи компьютера.*
- *создавать папки.*
- *удалять файлы и папки ;*
- *копировать файлы и папки ; -*
- *перемещать файлы и папки .*

2. Содержание учебного предмета.

№	Темы	Кол-во часов
1	Алгоритмы	9
2	Группы (классы) объектов.	8
3	Логические рассуждения.	10
4	Применение моделей (схем) для решения задач	7
	Итого	34

Алгоритмы. Алгоритм как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.

Группы (классы) объектов. Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Разные общие названия одного отдельного объекта. Состав и действия объектов с одним общим названием. Отличительные признаки. Значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе. Имена объектов.

Логические рассуждения. Высказывания со словами «все», «не все», «никакие». Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья.

Применение моделей (схем) для решения задач. Игры. Анализ игры с выигрышной стратегией. Решение задач по аналогии. Решение задач на закономерности. Аналогичные закономерности.

3. Календарно тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности уч-ся
	Алгоритмы (9 ч.)	
1.	Введение. Алгоритм как план действий	Определять этапы (шаги) действия. Определять правильный порядок выполнения шагов. Выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии. Находить и исправлять ошибки в ал
2.	Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись.	
3.	Ветвление в алгоритме.	
4.	Цикл в алгоритме.	
5.	Алгоритмы с ветвлениями и циклами.	
6.	Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы (обобщение)	
7.	Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме.	
8.	Контрольная работа по теме «Алгоритмы» (45 мин).	
9.	Анализ работ.	
10.	Группы (классы) объектов (8 ч.) Состав и действия объекта.	Описывать предмет (существо, явление), называя его составные части и действия.
11.	Группа объектов. Общее название.	Именовывать группы однородных предметов и отдельные предметы из

12.	Общие свойства объектов группы. Особенности свойства объектов подгруппы.	таких групп. Определять общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса, записывать значения этих признаков в виде таблицы.
13.	Единичное имя объекта. Отличительные признаки объектов.	
14-15.	Имена объектов (обобщение).	
16.	Контрольная работа по теме «Группы объектов» (45 мин)	
17.	Анализ работ.	
18.	<i>Логические рассуждения (10 ч.)</i> Множество. Число элементов множества. Подмножество.	Определять принадлежность элементов заданной совокупности (множеству) и части совокупности (подмножеству). Определять принадлежность элементов пересечению и объединению совокупностей (множеств). Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры
19.	Элементы, не принадлежащие множеству. Пересечение множеств.	
20.	Пересечение и объединение множеств.	
21.	Истинность высказывания. Отрицание. Истинность высказываний со словом «НЕ».	
22.	Истинность высказываний со словами «И», «ИЛИ».	
23.	Граф. Вершины и ребра.	
24.	Граф с направленными ребрами.	
25.	Множество (обобщение).	
26.	Контрольная работа по теме «Множество» (45 мин).	
27.	Анализ работ.	

		высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Строить высказывания, с использованием связок «И», «ИЛИ», «НЕ». Определять истинность составн
28.	<i>Применение моделей (схем) для решения задач (7 ч.)</i> Аналогия.	Находить пары предметов с аналогичным составом, действиями, признаками. Находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки или таблицы.
29.	Закономерность.	
30-31.	Аналогичная закономерность.	
31.	Выигрышная стратегия.	
32.	Контрольная работа по теме «Закономерности» (45 мин)	
33.	Анализ работ	
34.	<i>Урок – игра «По страницам информатики»</i>	

--	--	--