

Беловская основная общеобразовательная школа, филиал
МКОУ «Яланская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено

на заседании педсовета

протокол № 1

от 29.08 2017 г.

Директор МКОУ «Яланская СОШ»

Ф.С.У. / Файзуллина Н.И.

Приказ № 169 от 29.08 2017 г.



Рабочая учебная программа
по предмету
«Литературное чтение»
4 класс.

Составитель:

Файзуллина А.Ф., учитель начальных классов,
первой квалификационной категории.

2017 -2018 учебный год.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений;
- формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственную точку зрения;
- делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план произведения, продумывать связи для соединения частей;
- находить в произведениях средства художественной выразительности;
- готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;
- приобрести потребность в систематическом просмотре, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы;
- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать нравственное преображение героя, раскрываемое автором в произведении; давать ему нравственно-эстетическую оценку;
- соотносить нравственно-эстетические идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями и представлениями о добре и зле;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);
- работать с детской периодикой.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;
- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);

- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмыслять их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях;
- писать отзыв на прочитанную книгу.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *создавать собственные произведения, интерпретируя возможными способами произведения авторские (создание кинофильма, диафильма, драматизация, постановка живых картин и т. д.).*

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).

Учащиеся получают возможность научиться:

- *определять позиции героев и позицию автора художественного текста;*

создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

2. Содержание учебного предмета.

Формирование первоначальных представлений о русском языке, как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Тема 1. Летописи. Былины. Жития- 11 часов.

Тема 2. Чудесный мир классики – 22 часа.

П. Ершов. «Конёк-Горбунок» (отрывок);

А. Пушкин. Стихи «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»;

М. Ю. Лермонтов «Дары Терека», «Ашик-Кериб» (турецкая сказка);

Л. Н. Толстого «Детство», «Как мужик убрал камень»;

А. П. Чехов «Мальчики».

Тема 3. Поэтическая тетрадь – 12 часов.

Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»;

А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»;

Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот...»;

А. Н. Плещеев «Дети и птичка»;

С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»;

Н. А. Некрасова «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»;

И. А. Бунина «Листопад».

Тема 4. Литературные сказки – 16 часов.

В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»;

В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»;

П. П. Бажов «Серебряное копытце»;

С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек».

Тема 5. Делу время – потехе час – 9 часов.

Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»;

В. Ю. Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка»;

В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»;

Тема 6. Страна детства – 8 часов.

Б. С. Житков. «Как я ловил человечков»;

К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»;

М. М. Зощенко. «Елка».

Тема 7. Поэтическая тетрадь – 5 часов.

В. Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»;

С. А. Есенин. «Бабушкины сказки»;

М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства»;

Тема 8. Природа и мы – 12 часов.

Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш»;

А. И. Куприн. «Барбос и Жулька»;

М. М. Пришвин в рассказе «Выскочка»;

Е. И. Чарушин «Кабан»;

В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип».

Тема 9. Поэтическая тетрадь – 8 часов .

Б. Л. Пастернак «Золотая осень»;

С. А. Клычков «Весна в лесу»;

Д. Б. Кедрин «Бабье лето»;

Н. М. Рубцов «Сентябрь»;
С. А. Есенин «Лебедушка».

Тема 10. Родина – 8 часов.

И. С. Никитин «Русь»;
С. Д. Дрожжин «Родине»;
А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»;
Б. А. Слуцкий «Лошади в океане».

Тема 11. Страна Фантазия – 7 часов.

Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника»;
Кир Булычев. «Путешествие Алисы».

Тема 12. Зарубежная литература – 18 часов.

Д. Свифт «Путешествие Гулливера»;
Г.-Х. Андерсен «Русалочка».
М.Твен «Приключения Тома Сойера»
С.Лагерлёф.

.

3.Календарно-тематическое планирование по предмету.

№ урока	Тема урока
1	Введение. Знакомство с учебником.
	Летописи, былины, сказания, жития (11 часов)
2	Внеклассное чтение. Самые интересные книги, прочитанные летом.
3	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»
4	События летописи – основные события Древней Руси. Сравнение текста летописи и исторических источников.
5	Из летописи «И вспомнил Олег коня своего»
6	Летопись – источник исторических фактов. Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С.Пушкина «Песнь о вещем Олеге.»
7	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки»
8	Прозаический текст былины в пересказе И Карнауховой.
9	Герой былины – защитник Русского государства. Картина В.Васнецова «Богатыри»
10	Сергий Радонежский – святой земли Русской. В.Клыков «Памятник Сергию Радонежскому»
11	Житие Сергия Радонежского.
12	Обобщающий урок-игра «Летописи, былины, сказания, жития». Оценка достижений. Проект «Создание календаря исторических событий»
	Чудесный мир классики (22 часа)
13	Знакомство с названием раздела , прогнозирование его содержания.
14	П.П.Ершов «Конек - Горбунок»
15	П.П.Ершов «Конек - Горбунок» Сравнение литературной и народной сказки.
16	П.П.Ершов «Конек - Горбунок» Характеристика героев.
17	А.С.Пушкин «Няне»
18	А.С.Пушкин «Туча», «Унылая пора! Очей очарование!...»
19	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»
20	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Характеристика героев.
21	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Деление сказки на части
22	Внеклассное чтение Урок- КВН по сказкам А.С.Пушкина.
23	М.Ю.Лермонтов «Дары Терека»
24	М.Ю.Лермонтов «Ашик-Кериб»
25	М.Ю.Лермонтов «Ашик-Кериб» Сравнение мотивов русской и турецкой сказок
26	М.Ю.Лермонтов «Ашик -Кериб» Характеристика героев.
27	Жизнь и творчество Л.Н.Толстого.
28	Л.Н.Толстой «Детство»
29	Л.Н.Толстой «Как мужик камень убрал» Басня.
30	Внеклассное чтение. Творчество Л.Н.Толстого.
31	А.П.Чехов «Мальчики»
32	А.П.Чехов «Мальчики». Главные герои рассказа – герои своего времени.
33	Обобщающий урок-КВН «Чудесный мир классики»
34	Оценка достижений.

	Поэтическая тетрадь (12 ч)
35	Знакомство с названием раздела, Прогнозирование его содержания.
36	Ф.И.Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»
37	А.А.Фет «Весенний дождь», «Бабочка».
38	Е.А.Баратынский «Весна, весна! как воздух чист!»
39	А.Н.Плещеев «Дети и птичка» Ритм стихотворения.
40	И.С.Никитин «В синем небе плывут над полями...»
41	Н.А.Некрасов «Школьник»
42	Н.А.Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...»
43	И.А.Бунин «Листопад». Картины осени в стихах И.А.Бунина.
44	Внеклассное чтение. Родные просторы.
45	Обобщающий урок-игра «Поэтическая тетрадь»
46	Оценка достижений.
	Литературные сказки (16 ч)
47	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке»
48	В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке» Составление плана сказки.
49	В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке» Подробный пересказ.
50	В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе» Особенности данного литературного жанра
51	В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе» Текст-описание в содержании художественного произведения.
52	В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе» Герои литературного текста.
53	П.П.Бажов «Серебряное копытце»
54	П.П.Бажов «Серебряное копытце» Мотивы народных сказок в авторском тексте.
55	П.П.Бажов «Серебряное копытце» Герои художественного произведения
56	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»
57	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек» . Герои произведения.
58	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек» . Деление текста части
59	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Выборочный пересказ сказки. Словесное иллюстрирование.
60	Внеклассное чтение. Сказки любимых писателей.
61	Обобщающий урок-игра «Крестики-нолики»
62	Оценка достижений . Контрольная работа за 1 полугодие.
	Делу время- потехе час (9ч)
63	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени»
64	Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени» Нравственный смысл произведения.
65	В.Ю.Драгунский «Главные реки»
66	В.Ю.Драгунский «Что любит Мишка»
67	В.В.Голявкин «Никакой горчицы я не ел». Смысл заголовка.
68	В.В.Голявкин «Никакой горчицы я не ел». Инсценирование произведения.
69	Внеклассное чтение. Книжки о сверстниках, о школе
70	Обобщающий урок «Делу время потехе час»
71	Оценка достижений.
	Страна детства (8 ч)
72	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Б.С.Житков «Как я ловил человечков»
73	Б.С.Житков «Как я ловил человечков» Герой произведения.
74	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»
75	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками» Музыкальное сопровождение произведения.

76	М.М.Зощенко «Ёлка»
77	Обобщающий урок «Страна детства»
78	Оценка достижений.
79	Внеклассное чтение. Что такое серии книг и каково их назначение.
	Поэтическая тетрадь (5 ч)
80	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В.Я.Брюсов «Опять сон», «Детская»
81	С.А.Есенин «Бабушкины сказки»
82	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства»
83	Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему. Конкурс чтецов. Оценка достижений.
84	Устный журнал «Поэтическая тетрадь»
	Природа и мы (12 ч)
85	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Д.Н.Мамин –Сибиряк «Приемыш»
86	Д.Н.Мамин –Сибиряк «Приемыш» Отношение человека к природе.
87	А.И.Куприн «Барбос и Жулька»
88	А.И.Куприн «Барбос и Жулька» Поступок, как характеристика героя произведения
89	М.М.Пришвин «Высочка»
90	М.М.Пришвин «Высочка» Характеристика героя на основе поступка.
91	Е.И.Чарушин «Кабан»
92	В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип» Герои рассказа.
93	В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип» Составление плана.
94	Обобщающий урок-конкурс «Природа и мы»
95	Проект «Природа и мы» Оценка достижений
	Поэтическая тетрадь(8ч)
96	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.
97	Б.Л.Пастернак «Золотая осень»
98	С.А.Клычков «Весна в лесу»
99	Д.Б.Кедрин «Бабье лето»
100	Н.М.Рубцов «Сентябрь»
101	С.А.Есенин «Лебедушка»
102	Обобщающий урок-конкурс «Поэзии прекрасные страницы»
103	Оценка достижений.
	Родина (8ч)
104	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.
105	И.С.Никитин «Русь» Образ Родины в поэтическом тексте.
106	С.Д.Дрожжин «Родине» Авторское отношение к изображаемому.
107	А.В.Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»
108	Обобщающий урок «Родина»
109	Внеклассное чтение. «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!»
110	Проект «Они защищали Родину»
111	Оценка достижений
	Страна Фантазия (7ч)
112	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Е.С.Велтистов «Приключения Электроника»
113	Е.С.Велтистов «Приключения Электроника» Герои фантастического рассказа.
114	К.Булычев «Путешествие Алисы» Особенности фантастического жанра.

115	К.Булычев «Путешествие Алисы» Сравнение героев рассказов фантастического жанра.
116	Путешествие по стране Фантазии.
117	Оценка достижений
118	Внеклассное чтение «В путь , друзья!» (книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных)
	Зарубежная литература (18ч)
119	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Дж.Свифт «Путешествие Гулливера»
120	Дж.Свифт «Путешествие Гулливера» Особое развитие сюжета в зарубежной литературе.
121	Дж.Свифт «Путешествие Гулливера» Герои приключенческой литературы.
122	Г-Х Андерсен «Русалочка»
123	Г-Х Андерсен «Русалочка» Авторская сказка.
124	Г- Х Андерсен «Русалочка» Деление произведения на части.
125	Г-Х Андерсен «Русалочка» Рассказ о Русалочке.
126	Г-Х Андерсен «Русалочка» Характеристика героев.
127	М.Твен «Приключения Тома Сойера»
128	М.Твен «Приключения Тома Сойера» Сравнение героев и их поступков.
129/1 30	С.Лагерлёф «Святая ночь»
131	С.Лагерлёф «В Назарете», «Святое семейство»
132	С.Лагерлёф «В Назарете», «Иисус и Иуда»
133	Внеклассное чтение. Урок-отчет «Путешествие по дорогам любимых сказок»
134	Контрольная работа за 2 полугодие.
135	Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература»
136	Урок-игра «Литературные тайны»