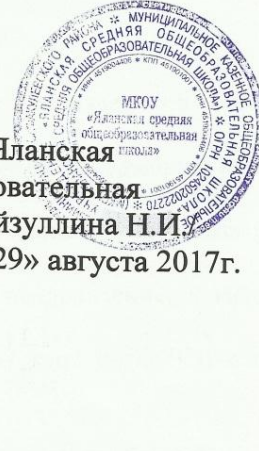


**МКОУ «Яланская средняя общеобразовательная школа»  
Сафакулевского района Курганской области**

**«Рассмотрена»**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2017 г.

**«Утверждаю»**  
Директор МКОУ «Яланская  
средняя общеобразовательная  
школа»: *Гай* / Файзуллина Н.И.  
Приказ № 169 от «29» августа 2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**3 класс**

**Составитель: Гужева Екатерина Константиновна,  
учитель английского языка**

**2017 – 2018 учебный год**

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Предметные планируемые результаты**

**По завершении учебного года учащийся 3 класса научится:**

**читать / использовать**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны / стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны / стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

**учащийся получит возможность научиться:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказать о себе, семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днём рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

**Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания родного языка.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (68 часов). 3 класс**

### **Предметное содержание речи**

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. *Мой дом /квартира/комната*. Праздники: день рождения, Новый год. *Игрушки, одежда*. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья).

Времена года, погода. *Любимое время года*. Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), *каникулы*. Моя школа/ классная комната. Школьные принадлежности, *учебные предметы*. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

Речевые умения

**Устная речь (говорение и аудирование) – 50%, чтение – 35%, письмо – 15% учебного времени.**

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку*. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие)*. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

**Письмо и письменная речь.** Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма*.

### **Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

*Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.*

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). *Предложения с оборотом*

*there is/there are.* Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ (68 часов). 2 класс.**

| Тема                  | Кол-во часов | Тема                               | Кол-во часов |
|-----------------------|--------------|------------------------------------|--------------|
| <b>1 четверть</b>     |              | Дом.                               | <b>2</b>     |
| Семья.                | <b>2</b>     | Квартира.                          | <b>1</b>     |
| Профессии, семья.     | <b>1</b>     | Кухня и жилая комната.             | <b>1</b>     |
| Помощь по дому.       | <b>4</b>     | Приглашение в гости.               | <b>1</b>     |
| День рождения.        | <b>1</b>     | Разговор по телефону.              | <b>1</b>     |
| Дни недели.           | <b>1</b>     | Любимый сказочный герой.           | <b>2</b>     |
| Воскресенье.          | <b>1</b>     | Распорядок дня.                    | <b>2</b>     |
| День рождения.        | <b>2</b>     | Ежедневные обязанности.            | <b>2</b>     |
| Вчерашний день.       | <b>1</b>     | Убранство комнат.                  | <b>1</b>     |
| Повторение.           | <b>3</b>     | Повторение.                        | <b>1</b>     |
| Резерв                | <b>2</b>     | Резерв                             | <b>1</b>     |
| <b>2 четверть</b>     |              | <b>4 четверть</b>                  |              |
| Семейное дерево.      | <b>1</b>     | Представление себя и своих друзей. | <b>1</b>     |
| Еда.                  | <b>2</b>     | Фотография из семейного альбома.   | <b>1</b>     |
| Разговор по телефону. | <b>1</b>     | Хобби.                             | <b>2</b>     |
| Школьные предметы.    | <b>2</b>     | Мой дом. (Дом моей мечты)          | <b>1</b>     |
| Мои мечты.            | <b>2</b>     | Школа.                             | <b>1</b>     |
| День рождения мамы.   | <b>2</b>     | Просьба и приказание.              | <b>1</b>     |
| Распорядок дня.       | <b>1</b>     | Моя улица.                         | <b>1</b>     |
| Резерв.               | <b>3</b>     | Погода.                            | <b>1</b>     |
| <b>3 четверть</b>     |              | Мой маршрут.                       | <b>1</b>     |
| Времена года.         | <b>1</b>     | Повторение.                        | <b>2</b>     |
| Любимое время года.   | <b>1</b>     | Планы на лето.                     | <b>1</b>     |
| Зимние каникулы.      | <b>2</b>     | Резерв.                            | <b>3</b>     |
| Зимние выходные.      | <b>1</b>     | Итого                              | <b>68</b>    |