

Беловская основная общеобразовательная школа,
филиал МКОУ «Яланская СОШ»

«Рассмотрено»
на заседании педсовета
Протокол № 1
от «29» августа 2017 года

«Утверждаю»

Директор ОУ

Файзуллина Н.И.

от «29» августа 2017 г.

Приказ № 169



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«ИСТОРИЯ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ»
(7 класс)

Составитель рабочей программы:

Ряжанова В.Г. учитель истории
первой квалификационной категории

2017-2018 учебный год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Выпускник научится:

Определять основные этапы и ключевые события истории родного края XVII - XVIII вв.; исторических деятелей края – Ермака Тимофеевича, Кучума, Юрия Малечкина, Тимофея Невежина, Д.И. Мокринского (Далмата);

Устанавливать основные источники информации по истории XVII - XVIII вв;

Раскрывать занятия населения края, их характерные особенности и уровень развития хозяйства края;

Определять основные этапы заселения края, источники прироста населения, социальный состав населения в XVII - XVIII вв.;

Соотносить основные элементы системы местного управления, сформировавшейся в крае в XVII - XVIII вв., их роль в освоении края;

Определять причины, формы и результаты социальных движений в крае в XVII - XVIII вв.;

первых исследователей истории края, деятелей культуры края, важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края;

основные источники информации по истории культурной жизни края XVII - XVIII вв;

основные понятия и термины: культура, духовная культура, искусство, архитектура, съезжие праздники, помочи, комлот, Святки,, Крещение, Масленица, Пасха, Троица;

Выпускник получит возможность научиться:

соотносить даты событий истории родного края и отечественной истории; определять последовательность и длительность событий и процессов начала колонизации края;

показывать на исторической карте направления колонизации, месторасположение оборонительных укреплений в Южном Зауралье;

рассказывать о взаимоотношениях переселенцев с местным населением и кочевниками, создании переселенцами первого крупного населенного пункта в крае, показывая знание необходимых фактов, дат, имен, терминов;

давать описание Далматова монастыря и оборонительных сооружений на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов;

выявлять существенные черты исторических процессов и фактов по истории края XVII - XVIII вв. ;

группировать их по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов: колония, колонизация, острог, слобода, Царево городище определять на основе учебного материала причины запаздывания колонизации, создания оборонительной системы в крае, ее значение, значение в освоении края Далматова монастыря;

объяснять свое отношение к колонизации края Россией и личностям Ермака Тимофеевича, Кучума, Юрия Малечкина, Тимофея Невежина, Д.И. Мокринского (Далмата);

показывать на исторической карте основные хозяйственные центры края;

давать описание характерных особенностей хозяйства края в XVII - XVIII вв. на основе текста учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов;

соотносить и сравнивать общие исторические процессы и факты по истории края, выявлять их существенные черты;

группировать их по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; определять на основе учебного материала причины и следствия событий по истории края;

объяснять свое отношение к достижениям материальной культуры края;

соотносить даты событий истории родного края и отечественной истории; определять последовательность и длительность заселения родного края, социальных движений;

показывать на исторической карте территории социальных движений в крае в XVII - XVIII вв.;

рассказывать о важнейших социальных движениях в крае в XVII - XVIII вв. и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, имен, терминов;

давать описание событий истории края на основе текста, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов;

соотносить и сравнивать общие исторические процессы и факты по истории края, выявлять их существенные черты;

группировать их по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; определять на основе учебного материала причины и следствия событий по истории края;

объяснять свое отношение к системе местного управления в Южном Зауралье в XVII - XVIII вв., социальным движениям, их участникам;

соотносить даты событий истории родного края и отечественной истории;

показывать на исторической карте маршрут путешествий П.С.Палласа и И.П.Фалька, месторасположение первых учебных заведений в крае, архитектурных памятников изучаемого периода;

рассказывать о важнейших культурных событиях края и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, имен, терминов;

давать описание событий истории края и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов;

соотносить и сравнивать общие исторические процессы и факты по истории края, выявлять их существенные черты;

группировать их по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; определять на основе учебного материала причины и следствия событий по истории края;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры края;

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел III. Освоение края в XVII в. Родной край

в XVII –XVIII вв. 17 часов

Вводное повторение. Родной край в древности и в средневековье. (1 ч.)

История края в древности. Изменение природно - климатических условий на территории Южного Зауралья в древности, в составе и занятиях населения. Уникальные памятники археологии на территории Курганской области. Средневековье. Формирование этно – национального состава населения. Начало вхождения нашего края в состав России.

Тема 1. Начало заселения и освоения края в XVII в. (3 ч.)

Начало русской колонизации. Ее причины, формы, направления, масштабы. Причины запаздывания колонизации. Вооруженные столкновения с коренным населением. Русские и кочевники: от споров к дружбе.

Далматовский Успенский монастырь – первый крупный населенный пункт Южного Зауралья. Старец Далмат и Илигей. Чудотворная икона Успения Божьей Матери. Основание монастыря, его развитие в XVII в. Формирование земельных владений монастыря, его роль в хозяйственном освоении края.

Создание русским государством оборонительных сооружений в Южном Зауралье. Реформы П.И. Годунова. Время острогов. Внешний облик острогов. Исетский и Катайский остроги. Понятие слободы. Юрий Малечкин и основание Шадринской слободы. Тимофей Невежин и основание Царева городища. Пограничные линии: Оренбургская, Ишимская, Ново – Ишимская (Пресногорьковская). Причины и условия сооружения, значение пограничных линий.

Тема 2. Хозяйственное освоение Южного Зауралья XVII - XVIII вв. (2 ч.)

Земледелие – центр хозяйственной структуры крестьянского хозяйства в Южном Зауралье. Факторы интенсификации земледелия. Системы землепользования и элементы культивирования земли. Продукты земледелия, урожайность. Основные земледельческие центры в крае.

Скотоводство. Структура южно - зауральского скотоводства. Скотоводческие центры. Особенности зауральского скотоводства.

Ремесло, промыслы и хозяйственные связи. Роль ремесла и промыслов в хозяйстве края в XVII - XVIII вв. Виды ремесла и промыслов. Переработка продуктов земледелия и скотоводства. Характер экономических связей.

Торговля. Торговые связи края. Внутренний рынок края. Крестьяне – скупщики. Рыночный центр края – Шадринск. Шадринские ярмарки. Участники ярмарок..

Тема 3. Становление и развитие социальных отношений в крае в XVII - XVIII вв.

(4 ч.)

Движение, размещение, социальный состав населения. Начало активного заселения русскими переселенцами края. Этапы заселения. Происхождение и состав переселенцев. Источники прироста населения. Социальный состав населения края: крестьяне государственные и монастырские, приписные, беломестные казаки и драгуны, служилые люди «по отечеству». Соотношение социальных групп в крае.

Становление основных элементов системы местного управления. Система управления в крае в XVII в. Местная администрация.: воеводы, приказчики, слободчики, их полномочия и функции. Возникновение крестьянской общины в Южном Зауралье, ее специфика. Местное самоуправление. Изменения в административно – территориальном делении края в XVIII веке. Реформа местного управления 1782 г. Образование округов и уездов. Местная администрация. Волостные управления. Крестьянская община. Организация управления в зауральских городах.

Социальные движения. Положение населения в XVII в. Трудовые повинности. Десятинные и собинные пашни. Хлебный и денежный оброки. Монастырские крестьяне. Крестьянское движение в крае в XVII в. Положение населения в XVIII в. Государственные крестьяне, их повинности. Десятинная пашня, оброчная и подушная подати, рекрутская и дорожная повинности. Земские повинности. Положение приписных и монастырских крестьян. Формы сопротивления. Волнения приписных крестьян. «Наказ» государственных крестьян в Уложенную комиссию 1767 г. Южное Зауралье в крестьянской войне 1773 - 1775 гг.

Тема 4. Духовная культура Южного Зауралья в XVII - XVIII вв. (5 ч.)

Начало изучения края. Первые раскопки. Первые сведения по Южному Зауралью в трудах В.Н. Татищева, Г.В. Миллера, П.И. Рычкова. Вклад в исследование нашего края П.С. Палласа и И.П. Фалька.

Жизнь и быт зауральцев в XVII - XVIII вв. Трудовые традиции. Разделение труда в семье. Роль стариков в трудовых процессах. Помочи. Сенокосение. Досуг и праздники. Съезжие праздники. Гостеприимство жителей. Игры и забавы. Церковные праздники.

Семейные праздники. Традиционная одежда, обувь, крестьянские изделия. Влияние традиций переселенцев на традиции коренного населения.

Образование. Создание первых школ: при Далматовом монастыре (1719 г.), народного училища в Шадринске (1789 г.). Первые учителя и ученики. Содержание образования. Методы обучения. Первые школьные библиотеки. Грамотность населения.

Архитектура. Далматовский Успенский монастырь как памятник архитектуры XVII в. Курганская Троицкая церковь. (1767 г.), Спасо – Преображенский собор в Шадринске (1777 г.) – образцы церковной архитектуры XVIII в. Роль церкви в развитии культуры края.

Итоговое повторение. Южное Зауралье в XVII - XVIII вв. (2 ч.)

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВЕДЕННЫХ НА УСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ЧАСТИ.

№		Тема урока	Кол-во часов
		Раздел III. Освоение края в XVII в. Родной край в XVII –XVIII вв.	17
1	1	Вводное повторение. Родной край в древности и в средневековье.	1
		Тема 1. Начало заселения и освоения края в XVII в.	3
2	1	Начало русской колонизации.	1
3	2	Далматовский Успенский монастырь	1
4	3	Создание русским государством оборонительных сооружений в Южном Зауралье.	1
		Тема 2. Хозяйственное освоение Южного Зауралья XVII - XVIII вв.	2
5	1	Земледелие. Скотоводство.	1
6	2	Ремесло, промыслы и хозяйственные связи. Торговля.	1
		Тема 3. Становление и развитие социальных отношений в крае в XVII - XVIII вв.	4
7	1	Движение, размещение, социальный состав населения.	1
8	2	Становление основных элементов системы местного управления.	1
9	3	Становление основных элементов системы местного управления.	1
10	4	Социальные движения.	1
		Тема 4. Духовная культура Южного Зауралья в XVII - XVIII вв.	5

11	1	Начало изучения края.	1
12	2	Жизнь и быт зауральцев в XVII - XVIII вв.	1
13	3	Образование.	1
14	4	Архитектура.	1
15	5	Архитектура.	1
16-17	1-2	Итоговое повторение. Южное Зауралье в XVII - XVIII вв.	2