

Беловская основная общеобразовательная школа,

филиал МКОУ «Яланская СОШ»

«Рассмотрено»

на заседании педагогического совета

Протокол №

от « » августа 2017 года

«Утверждаю»

Директор ОУ

Файзуллина Н.И.

от « » августа 2017 г

Приказ №



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

(включая экономику и право)

(8 класс)

Составитель рабочей программы:

Ряжанова В.Г. учитель истории

первой квалификационной категории

2017-2018 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (*основного*) общего образования и авторских программ по обществознанию: С.И.Козленко, И.В.Козленко. Программа курса «Обществознание» для 8 класса общеобразовательных учреждений. М., «Русское слово», 2007г. Данные авторские программы являются единой линией и реализуются через УМК, созданный для учащихся издательством «Русское слово»:

8 класс

- Учебник Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 8 класс. - М., «Русское слово», 2007г.;

- Хромова И.С. Тесты по обществознанию. 8 класс- М., «Русское слово», 2008г.;

- Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. 8 класс - М., «Русское слово», 2008г.;

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса обществознания в 6-8 классах.

Структура документа

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса обществознания в 8 классе. **В программу включены темы из курса факультативных занятий «Гражданское население в противодействие распространению идеологии терроризма», направленных на профилактику распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде. Модуль 1. «Современный терроризм: понятия, сущность, разновидности включены в предмет обществознания (12 часов)»**

В программу вводится модульный превентивный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ и предупреждение ВИЧ-инфекции» для реализации на практике двух основополагающих принципов профилактики: причинную ориентированность и позитивную направленность. (2ч.)

Структура документа

Рабочая программа включает четыре раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам и темам курса; требования к уровню подготовки выпускников и рекомендуемая литература.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Данный

предмет охватывает круг вопросов по философии (этике и теории познания), экономике, социологии, психологии, политологии и праву, культурологии, раскрывает общество в единстве всех его сфер, институтов и общественных процессов. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Курс «Обществознание» в 8 классе ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. Изучение курса призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтов, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания и гражданской позиции. Данный курс представляет единство научно-аналитического, дидактического и методического начал. Он дает учащемуся свод базовых знаний по всему кругу общественной проблематики, утвержденной государственным образовательным стандартом, включает научный и методический аппарат, призванный с помощью задач и упражнений закрепить пройденный материал, творчески усвоить понятия и теории, применить их к решению конкретных жизненных ситуаций.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Место предмета в учебном плане образовательного учреждения

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования отведено по 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

8 классе

№	Название разделов, тем уроков	Материал учебника
1.	Введение. Его специфика, формы работы.	1 ч.
2.	Раздел 1. «Общество и человек»	8 ч.
3.	Контроль знаний	1 ч.
4.	Раздел 2. «Экономическая сфера»	11 ч.
5.	Контроль знаний	1 ч.
6.	Раздел 3. «Социальная сфера»	8 ч.
7.	Контроль знаний	2 ч.
8.	Повторение	2ч.
	ИТОГО	34ч.

4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 8 КЛАССЕ (34ч.)

№ ур по пр	№ Ур. тем	Название разделов, тем уроков	Материал учебника
1.	1.	Введение. Его специфика, формы работы.	с.4-8
		<i>Раздел 1. «Общество и человек» (8ч.)</i>	
2.	1.	Что такое общество?	§1
3.	2.	Человек, природа, общество.	§2
4.	3.	Типология общества. Предыстория терроризма, идейные основы европейского революционного террора.	§3
5.	4.	Социальный прогресс и развитие общества.	§4
6.	5.	Личность и социальная среда. Политический террор. Истоки терроризма в России.	§5
7.	6.	Подробности человека. Деятельность и ее основные нормы.	§6
8.	7.	Социализация и воспитание. Учение-свет. (ПАВ)	§7

9.	8.	Общение. Человек в обществе и общество в человеке. Революционный террор в России. Американский рок. Османская модель.	§8
		<i>Контроль знаний (1ч.)</i>	
10.	1	Контрольная работа по теме: «Общество и человек»	§1-8
		<i>Раздел 2. «Экономическая сфера» (11ч.)</i>	
11.	1.	Что такое экономика.	§9
12.	2.	Товар и деньги.	§10
13.	3.	Товар и деньги.	§10
14.	4.	Спрос и предложение.	§11
15.	5.	Рынок, цена, конкуренция. Определения понятия «терроризма». Общая характеристика терроризма.	§12
16.	6.	Рынок, цена, конкуренция.	§12
17.	7.	Предпринимательство. Зарубежный опыт законодательного определения терроризма.	§13
18.	8.	Роль государства в экономике.	§14
19.	9.	Бюджет государства в семье. Коррупция как один из ключевых факторов.	§15
20.	10.	Бюджет государства в семье.	§15
21.	11.	Труд. Незаконная миграция как один из главных причин ксенофобии и мигрантофобии.	§16
		<i>Контроль знаний (1ч.)</i>	
22.	12.	Контрольная работа по теме «Экономическая сфера»	§9-16
		<i>Раздел 3. «Социальная сфера» (8ч.)</i>	
23.	1.	Социальная структура. Структурные элементы терроризма. Разновидности терроризма.	§17
24.	2.	Социальная стратификация.	§18
25.	3.	Богатые. Сущность и идеология современного международного терроризма.	§19
26.	4.	Бедные.	§20
27.	5.	Этнос: нации и народности. Международное сотрудничество в противодействии терроризма.	§21

28.	6.	Межнациональные отношения.	§22
29.	7.	Конфликты в обществе. За компанию. (ПАВ)	§23
30.	8.	Семья.	§24
		Контроль знаний (2ч.)	
31.	9.	Тестирование по теме: «Социальная сфера»	§17-24
32.	10.	Контрольная работа по всему курсу.	§1-24
		Повторение (2ч)	
33.	11.	Резерв.	
34.	12.	Резерв.	

5. СОДЕРЖАНИЕ

8 КЛАСС (34ч.)

РАЗДЕЛ I. Общество и человек (8ч.)

Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации.

Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды.

Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей, особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, городов и возникновение государства.

Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенности и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности, социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни. Особенности индустриального и постиндустриального общества в России.

Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества.

Реформы и революции: постепенный и скачкообразный виды социального развития. Сущность и признаки социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности.

Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях ее становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности.

Сущность и иерархия потребностей. Первичные (врожденные) и вторичные (приобретенные) потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре.

Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Воспитание и социализация, сходство и различия. Составные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье.

Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное (деловое), повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома.

Контроль знаний (1ч.)

РАЗДЕЛ II. Экономическая сфера (11ч.)

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики.

Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок — основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе.

Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика.

Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов.

Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике. Проблемы российских «челноков».

Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источник

доходов федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подходный и прогрессивный налог.

Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия.

Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы.

Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы.

Контроль знаний (1 ч.)

РАЗДЕЛ III. Социальная сфера (8ч.)

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия.

Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной стратификации и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей.

Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни.

Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность. «Новые русские» и «новые бедные» в России.

Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род и клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и ее отличительные черты.

Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

Предмет, субъекты, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта.

Классификация конфликтов по способам его протекания. Особенности семейных конфликтов, их влияние на родителей и детей. Способы решения конфликтов.

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

Контроль знаний (2ч)

Повторение (2ч.)

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для обучающихся:

1. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 8 класса – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

Литература для учителя:

1. Программы общеобразовательных учреждений: История, обществознание 5-11 классы. Под. ред. Соколова Л.А., М.: Просвещение 2010г.
2. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 6 класса – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.
3. Обществознание. 6 класс: поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой / авт.-сост. Н.С.Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Аминов А.М. Деловая игра «Права ребенка» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2008. № 9. С. 31—34.

5. Аминов А.М. Деловая игра «Гражданином быть обязан» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2007. № 8. С. 40-44.
6. Баранов П.А., Воронцов А.В. Проблемные, познавательные и тестовые задания по праву // Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. № 4. С. 17—24.
7. Бахмутова Л.С. О планировании уроков обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. № 2. С. 22-26.
8. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 7 класса – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.
9. Обществознание. 7 класс: поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой / авт.-сост. Н.С.Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2009.
10. Морозова СВ. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: ресурсы образования // Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. № 8. С. 36—40.
Настольная книга учителя обществознания / Сост. Т.И. Тюляева. М., 2003.
11. Петрова Л.А. Из рабочей тетради по обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе. 2008. № 2. С. 38-41.
12. Сборник методических материалов для учителей истории и обществознания. 2002/03 учебный год / Под ред. СИ. Козленко. М., 2002.

Сборник методических материалов для учителей истории и обществознания. 2003/04 учебный год / Под ред. СИ. Козленко М., 2003.

Интернет-ресурсы

1. <http://hist.pesnyerэ.pф/?redir=1> – Образовательный портал для подготовки к ЕГЭ по истории
2. <http://soc.pesnyerэ.pф/?redir=1> - Образовательный портал для подготовки к ЕГЭ по обществознанию
3. <http://hist.sdangia.ru> - Образовательный портал для подготовки к ОГЭ по истории
4. <http://soc.sdangia.ru> - Образовательный портал для подготовки к ОГЭ по обществознанию
5. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
(Чтобы скачанный вами модуль воспроизводился, на компьютере должна быть установлена программа OMS, файл для установки – в папке)
6. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
7. <http://learningapps.org> - Создание мультимедийных интерактивных упражнений **(в папке есть подробная инструкция по данному ресурсу)**
8. <http://wikikurgan.ru> - сетевая Интернет-площадка для поддержки творчества учителей, методистов и обучающихся Курганской области
9. http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Ресурсы_Интернет_для_преподавателей_истории_и_обществознания - Ресурсы Интернет для преподавателей истории и обществознания **(очень хороший сайт, обратите внимание на страницы Интернет-сообщество учителей истории и обществознания, Открытый класс, Музей "Мадам Тюссо")**
10. <http://www.alleng.ru> -Всем, кто учится. Учебные материалы (книги, учебники, пособия, справочники и т.п.)
11. <http://elschool45.ru/> - Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области;
12. <http://fipi.ru> - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (Демоверсии, спецификации,

кодификаторы ОГЭ 2015 год, открытый банк заданий ОГЭ);

13. <http://inf.сдамгиа.рф/> - Материалы для подготовки к ГИА в форме ОГЭ;

14. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);

15. <http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

16. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;

17. <http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры

6. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

8 класс

№ ур	Вид контроля	Форма контроля
22.	Контрольная работа по теме «Экономическая сфера»	тест
31.	Контрольная работа по теме: «Социальная сфера»	тест
32	Контрольная работа по всему курсу.	Тест

Урок № 22 Контрольная работа по теме «Экономическая сфера»

Контрольный тест по теме «Экономическая сфера».

1. Рынок регулирует отношения в сфере:

1) производства 2) потребления 3) распределения 4) обмена

2. Найдите черты сходства и отличия в положении предпринимателя и менеджера.

1) является собственником фирмы 2) принимает решения по организации деятельности фирмы

3) является наемным работником 4) содействует развитию предприятия

5) вкладывает капитал

Черты сходства Черты отличия

3. Гражданин Ф., покупая в магазине комплект мебели, расплатились кредитной картой. В данном случае деньги выступают как:

1) мера стоимости 2) мировые деньги 3) средство накопления 4) средство обращения

4. Верны ли следующие суждения о цене?

А. Цена зависит от спроса, но не зависит от предложения.

Б. На более редкие товары устанавливаются более высокие цены.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Установите соответствие ситуаций на рынке и ее последствиям.

СИТУАЦИЯ ПОСЛЕДСТВИЯ

А) Спрос растет, а предложение падает 1) Цены остаются неизменными

Б) Спрос падает, а предложение растет 2) Цены падают

В) Спрос и предложение остаются 3) Цены возрастают

неизменным

6. В городе О. организацией свадебных торжеств занималась известная фирма «Два кольца».

Сотрудники ЗАГСа рекомендовали вступающим в брак воспользоваться ее услугами. Но не все

могли позволить заказать праздничный букет, так как стоил он очень дорого. Однако других фирм,

занимающихся организацией торжеств, в городе О. не было, поэтому молодым людям приходилось

занимать деньги или организовывать торжество своими силами. Речь идет о:

1) конкуренции 2) олигополии 3) монополии 4) демократии

7. Примером предпринимательства является:

1) устройство на работу на более выгодных условиях

2) разработка дизайна своей квартиры

3) организация новой коммерческой услуги для населения

4) получение повышения зарплаты на работу

8. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к понятию «функции денег»:

Мера стоимости, средство платежа, прибыль, мировые деньги

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда.

9. Установите соответствие между видами бизнеса и их характерными чертами: запишите в виде пар букв и цифр.

ВИДЫ БИЗНЕСА ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

А) крупный бизнес 1) Возможность осуществлять массовое производство.

Б) малый бизнес 2) Более быстрая реакция на перемены спроса на рынке.

3) Неустойчивость предприятия, большая подверженность риску.

4) Мощная материально-техническая и финансовая база.

10. В рыночной экономике в отличие от командной:

1) принимаются четкие государственные планы по выпуску продукции

2) устанавливаются фиксированные цены

3) взимаются государственные налоги с населения

4) существует конкуренция

11. Государственный бюджет в Российской Федерации утверждается:

1) Центральным банком РФ 2) Правительством РФ

3) Федеральным собранием РФ 4) референдумом

12. Сдельную форму заработной платы получает:

1) врач 2) учитель 3) ювелир 4) инженер

13. «Рационально вести хозяйство» означает ...

1) правильно расходовать ресурсы и получать наибольшую прибыль

2) экономить средства

3) копить материальные средства

14. Место, где покупатели и продавцы обмениваются товарами и услугами, в экономике называется ...

1) базар 2) рынок 3) ярмарка 4) магазин

15. Что характеризует командную экономическую систему?

1) свобода предпринимательской деятельности 2) многообразие форм собственности

3) преобладание сельского хозяйства 4) централизованное ценообразование

16. Верны ли следующие суждения о производителе?

А. Производитель может повлиять на формирование спроса на свои товары и услуги

Б. Производитель стремится получать большую прибыль с наименьшими затратами.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

17. Готовность производителя или продавца сбыть товар в конкретном месте на определённых условиях называют

1) прибылью 2) издержками 3) рекламой 4) предложением

Урок № 32 Контрольная работа по теме: «Социальная сфера»

1. Под социальной структурой общества понимают

- 1) любые изменения в социальном положении человека
- 2) совокупность принятых в обществе социальных норм
- 3) степень освоения личностью культурных ценностей
- 4) совокупность социальных общностей и групп и их отношений

2. Пятиклассник Витя живёт с родителями, братом и сестрой. Что отличает семью от такой малой группы, как школьный класс?

- 1) прямые личные контакты
- 2) ведение совместного хозяйства
- 3) наличие особых норм поведения
- 4) общность интересов

3. Какая социальная роль может исполняться как ребенком, так и взрослым?

- 1) военнослужащий
- 2) водитель
- 3) избиратель
- 4) наследник

4. Ожидаемое поведение личности, связанное с её положением в обществе и типичное для данной общественной группы, называют

- 1) социальным престижем
- 2) социальным статусом
- 3) социальной мобильностью

4) социальной ролью

5. Какая социальная группа выделена по профессиональному признаку?

1) абитуриенты

2) экономисты

3) горожане

4) выпускники

6. Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется

1) профессиональным статусом

2) единством взглядов

3) общими увлечениями

4) общностью быта

7. Племена, народности, нации — это

1) этнические общности

2) этапы развития государства

3) демографические группы

4) формы политической системы

8. Какие из приведённых терминов характеризуют демографическую структуру общества?

1) женщины, мужчины

2) родители, дети

3) белорусы, татары

4) масульмане, христиане

9. В современном обществе отношения между личностью и властными органами регулируют

1) религиозные нормы

2) политические нормы

3) корпоративные нормы

4) эстетические нормы

10. Дедушка учит внука: «Когда ты встречаешь на улице знакомого человека, обязательно с ним здоровайся...» Дедушка хочет, чтобы внук вёл себя в соответствии с

1) религиозными обрядами

2) правовыми обычаями

3) нормами закона

4) правилами этикета

11. Семья Петровых состоит из четырёх человек: родители и двое несовершеннолетних детей. Приведённые данные позволяют сделать вывод, что семья Петровых является

1) нуклеарной

2) авторитарной

3) демократической

4) социально защищённой

12. Структура общества представлена совокупностью социальных общностей и групп в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по политическому признаку?

1) воронежцы

2) демократы

3) офицеры

4) женщины

13. Для характеристики понятия «социальные нормы» используются термины

1) индивид, личность

2) традиции, обычаи

3) искусство, философия

4) прокуратура, адвокатура

14. Верны ли следующие суждения о семье?

А. Семью от других малых групп отличает общность быта её членов.

Б. Семья экономически поддерживает своих нетрудоспособных членов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Преступление – пример отклоняющегося поведения.

Б. Отклоняющееся поведение всегда связано с нарушением правовых норм.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Социальные нормы вырабатываются в ходе общественного развития.

Б. Социальные нормы позволяют регулировать и оценивать поведение индивидов и групп.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. Учитель на уроке рассказывал о социальных нормах. Сравните нормы права и морали. Выберите и запишите в первую строку порядковые номера черт сходства, а во вторую строку – порядковые номера черт отличия.

- 1) регулируют общественные отношения
- 2) фиксируются в специальных актах
- 3) поддерживаются силой государства
- 4) придают общественному развитию устойчивость

ЧЕРТЫ СХОДСТВА...

ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ...

18. Каждому человеку приходится в жизни исполнять множество социальных ролей.

Сравните набор возможных социальных ролей подростка и взрослого. Выберите и запишите в первую строку порядковые номера черт сходства, а во вторую строку – порядковые номера черт отличия.

- 1) быть пассажиром метро
- 2) служить в вооруженных силах
- 3) покупать продукты в магазине
- 4) участвовать в выборах в органы местного самоуправления

ЧЕРТЫ СХОДСТВА...

ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ...

19. Установите соответствие между социальными ролями и социальными группами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ

- А) покупатель
- Б) пользователь Интернета
- В) учащийся гимназии
- Г) офицер
- Д) избиратель

СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ

- 1) подростки
- 2) взрослые
- 3) и подростки, и взрослые

20. Установите соответствие между социальными общностями и критериями их выделения: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ

- А) башкиры

Б) петербуржцы

В) удмурты

Г) мусульмане

Д) буддисты

КРИТЕРИИ

1) этносоциальный 2) религиозный 3) территориальный