

Беловская основная общеобразовательная школа,
филиал МКОУ «Яланская СОШ»

«Рассмотрено»

на заседании педсовета

Протокол № 1

от «29 » августа 2017 года



Директор ОУ

Файзуллина Н.И.

от «29» августа 2017 г

Приказ № 169

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
(включая экономику и право)
(9 класс)

Составитель рабочей программы:

Ряжапова В.Г. учитель истории
первой квалификационной категории

2017-2018 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (*основного*) общего образования и авторских программ по обществознанию: С.И.Козленко, И.В.Козленко. Программа курса «Обществознание» для 8 класса общеобразовательных учреждений. М., «Русское слово», 2007г. Данные авторские программы являются единой линией и реализуются через УМК, созданный для учащихся издательством «Русское слово»:

9 класс

- Учебник Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 9 класс. - М., «Русское слово», 2007г.;

- Хромова И.С. Тесты по обществознанию. 9 класс- М., «Русское слово», 2008г.;

- Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. 9 класс - М., «Русское слово», 2008г.;

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса обществознания в 9 классе.

Структура документа

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса обществознания в 8 классе. **В программу включены темы из курса факультативных занятий «Гражданское население в противодействие распространению идеологии терроризма», направленных на профилактику распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде. Модуль 1. «Современный терроризм: понятия, сущность, разновидности включены в предмет обществознания (12 часов)»**

В программу вводится модульный превентивный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ и предупреждение ВИЧ-инфекции» для реализации на практике двух основополагающих принципов профилактики: причинную ориентированность и позитивную направленность. (2ч.)

Структура документа

Рабочая программа включает четыре раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам и темам курса; требования к уровню подготовки выпускников и рекомендуемая литература.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Данный предмет охватывает круг вопросов по философии (этике и теории познания), экономике,

социологии, психологии, политологии и праву, культурологии, раскрывает общество в единстве всех его сфер, институтов и общественных процессов. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Курс «Обществознание» в 9 классе ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. Изучение курса призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтов, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания и гражданской позиции. Данный курс представляет единство научно-аналитического, дидактического и методического начал. Он дает учащемуся свод базовых знаний по всему кругу общественной проблематики, утвержденной государственным образовательным стандартом, включает научный и методический аппарат, призванный с помощью задач и упражнений закрепить пройденный материал, творчески усвоить понятия и теории, применить их к решению конкретных жизненных ситуаций.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Место предмета в учебном плане образовательного учреждения

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования отведено по 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

9 класс

№	Название разделов, тем уроков	Материал учебника
1	Глава 1. Политическая сфера.	9 ч.
2	Повторение	1ч
3	Глава 2. Человек и его права	15ч.
4	Повторение.	1ч
5	Глава 3. Духовная сфера.	4ч.
6	Повторение	3ч.
	ИТОГО	33

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 9 КЛАССЕ

№ ур по пр	№ Ур. тем	Название разделов, тем уроков	Материал учебника
		<i>Глава 1. Политическая сфера. (9 ч.)</i>	
1.	1.	Власть	§1, вопросы 1-3
2.	2.	Государство	§2, вопросы 1-3,
3.	3.	Национальное государственное устройство.	§3, вопросы 1,3,5-7
4.	4.	Формы правления. Виды экстремистских идеологий концептуальных основ идеологии терроризма.	§4, вопросы 2,3
5.	5.	Политические режимы.	§5, вопросы 1-4,5
6.	6.	Гражданское общество и правовое государство. Идеология крайнего национализма. Идеология расизма, неонизма.	§6, вопросы 1-3
7.	7.	Голосование, выборы и референдумы.	§7, вопросы

			1,2,4,5
8.	8.	Политические партии. Специфика преступных идеологии террористов.	§8 вопросы 3,5
9.	9	Политическая жизнь современной России	
		Повторение (1ч.)	
10.	1	Тестирование по теме: «Политическая сфера»	§8
		Глава 2. Человек и его права (15 ч.)	
11.	1.	Право.	§9, вопросы 2,5,6
12.	2	Нормы права и их система. Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций.	
13.	3.	Закон и власть. Ответственность перед законом. (ПАВ)	§10, вопросы 1,2,4,5,
14.	4.	Судебная система РФ.	§11, вопросы 1,3,6
15.	5.	Конституция – основной закон страны.	
16.	6.	Гражданство. Понятие и сущность «Молодежного экстремизма».	
17.	7.	Право и имущественные отношения.	§12, вопросы 1,2
18.	8.	Потребитель и его права. Причины «Молодежного экстремизма»	§13, вопросы 1,2,3
19.	9.	Труд и право.	§14, вопросы 2,3
20.	10.	Право, семья, ребенок.	§15 вопросы 1,2,3,6
21.	11.	Преступление. Факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на формирование «молодежного экстремизма».	§16 вопросы 2,6,8
22.	12.	Юридическая ответственность	Творческий уровень
23	13.	Правовая и социальная защита несовершеннолетних в РФ	§17, вопросы 1,2,4
24.	14.	Местное самоуправление.	
25.	15.	Человек и его права. Основные формы правления «Молодежного экстремизма».	§18 вопросы 1,2,5,7
		Повторение (1ч.)	
26.	16.	Тестирование по теме: «Человек и его права»	
		Глава 3 Духовная сфера (4 ч.)	
27.	1.	Что такое культура. Мой взгляд на наркотики, СПИД. Профилактический фильм «Красная лента» (ПАВ)	§19 вопросы 1,3,5
28.	2.	Культурные нормы.	§19
29	3.	Культурные нормы. Формы культуры.	§20, вопросы 1,2
30	4.	Религия. Искусство. Образование. Наука. Духовная сфера	§20, вопросы

		общества.	1,2
		<i>Повторение (3ч.)</i>	
31	5	Резерв.	
32	6	Резерв.	
33	7.	Резерв.	

5. СОДЕРЖАНИЕ

Глава 1. Политическая сфера (9 часов)

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества.

Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.

Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно- и многонациональное государство.

Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная (полупрезидентская).

Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе партии. Одно- и многопартийная системы, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политической партии. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе.

Повторение (1ч.)

Глава 2. Человек и его права (15 часов)

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и

содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

Равенство перед законом. Структура Федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов России.

Конституция как основной закон государства и ее структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита.

Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права.

Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора между работником и работодателем. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Условия расторжения брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка.

Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.

Повторение (1ч.)

Глава 3. Духовная сфера (4 часов)

Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд и его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм.

Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, ее появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность.

Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Теология и Божественное откровение. Понятие о церковном и библейском каноне.

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изысканные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.

Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.

Повторение (3ч.)

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для обучающихся:

1. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 9 класса – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

Литература для учителя:

1. Программы общеобразовательных учреждений: История, обществознание 5-11 классы. Под. ред. Соколова Л.А., М.: Просвещение 2010г.
2. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 6 класса – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.
3. Обществознание. 6 класс: поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой / авт.-сост. Н.С.Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Аминов А.М. Деловая игра «Права ребенка» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2008. № 9. С. 31—34.
5. Аминов А.М. Деловая игра «Гражданином быть обязан» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2007. № 8. С. 40-44.
6. Баранов П.А., Воронцов А.В. Проблемные, познавательные и тестовые задания по праву // Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. № 4. С. 17—24.
7. Бахмутова Л.С. О планировании уроков обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. № 2. С. 22-26.
8. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 7 класса – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.
9. Обществознание. 7 класс: поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой / авт.-сост. Н.С.Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2009.
10. Морозова СВ. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: ресурсы образования // Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. № 8. С. 36—40.
Настольная книга учителя обществознания / Сост. Т.И. Тюляева. М., 2003.
11. Петрова Л.А. Из рабочей тетради по обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе. 2008. № 2. С. 38-41.
12. Сборник методических материалов для учителей истории и обществознания. 2002/03 учебный год / Под ред. СИ. Козленко. М., 2002.

Сборник методических материалов для учителей истории и обществознания. 2003/04 учебный год / Под ред. СИ. Козленке М., 2003.

Интернет-ресурсы

1. <http://hist.pemysr3.pf/?redir=1> – Образовательный портал для подготовки к ЕГЭ по истории
2. <http://soc.pemysr3.pf/?redir=1> - Образовательный портал для подготовки к ЕГЭ по обществознанию
3. <http://hist.sdangia.ru> - Образовательный портал для подготовки к ОГЭ по истории
4. <http://soc.sdangia.ru> - Образовательный портал для подготовки к ОГЭ по обществознанию
5. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
(Чтобы скачанный вами модуль воспроизводился, на компьютере должна быть установлена программа OMS, файл для установки – в папке)
6. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
7. <http://learningapps.org> - Создание мультимедийных интерактивных упражнений **(в папке есть подробная инструкция по данному ресурсу)**

8. <http://wikikurgan.ru> - сетевая Интернет-площадка для поддержки творчества учителей, методистов и обучающихся Курганской области
9. http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Ресурсы_Интернет_для_преподавателей_истории_и_обществознания - Ресурсы Интернет для преподавателей истории и обществознания (**очень хороший сайт, обратите внимание на страницы Интернет-сообщество учителей истории и обществознания, Открытый класс, Музей "Мадам Тюссо"**)
10. <http://www.alleng.ru> - Всем, кто учится. Учебные материалы (книги, учебники, пособия, справочники и т.п.)
11. <http://elschool45.ru/> - Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области;
12. <http://fipi.ru> - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2015 год, открытый банк заданий ОГЭ);
13. <http://inf.сдамгиа.рф/> - Материалы для подготовки к ГИА в форме ОГЭ;
14. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);
15. <http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
16. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;

7. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

9класс

№ ур	Вид контроля	Форма контроля
10	Тестирование по теме: «Политическая сфера»	тест
26	Тестирование по теме «Человек и его права»	тест

Урок № 10 Тестирование по теме: «Политическая сфера»

1. К функциям политических партий в демократическом обществе относится
 1. разработка и принятие законов 2) предложение программ развития общества
 - 3) управление предприятиями 4) осуществление судопроизводства
2. Главой государства Z является наследственный правитель. Он издает законы, руководит деятельностью правительства, участвует в деятельности судебных органов. Какова форма правления страны Z?
 - 1) конституционная монархия 2) парламентская республика
 - 3) президентская республика 4) абсолютная монархия
3. Верны ли следующие суждения о референдуме?

А. Референдум направлен на свободное волеизъявление граждан по наиболее

важным для всего общества вопросам.

Б. Референдум, в отличие от выборов, не предполагает голосование за кандидатуры или партии.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Органом законодательной власти в РФ является

- 1) Федеральное собрание 2) Правительство РФ
- 3) Совет Безопасности 4) Общественная Палата

5. Государственную власть осуществляет

- 1) ректор университета 2) Председатель Правительства
- 3) лидер оппозиционной партии 4) Председатель Центробанка

6. Верны ли суждения о политических партиях?

А. Политическая партия стремится к участию в осуществлении власти.

Б. Политическая партия объединяет группу единомышленников, выражающих интересы определенных социальных сил.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Президент РФ

- 1) решает вопрос о доверии Правительству
- 2) осуществляет управление федеральной собственностью
- 3) разрабатывает федеральный бюджет
- 4) определяет основные направления внутренней и внешней политики.

8. Россия по форме правления является:

- 1) конституционной монархией 2) демократическим государством
- 3) республикой 4) федерацией

9. В2 В стране Z социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Какие политические права Вы реализуете в наибольшей степени?».

Результаты опроса представлены в таблице. Политические права (свободы) Количество голосов опрошенных (в %)

свобода слова и печати	45
избирательные права	30
право на доступ к информации	14
участие в деятельности политических партий	6
свобода мирных митингов, шествий, собраний	5

Проанализируйте данные таблицы.

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Политической информацией интересуется более половины граждан страны.
2. В выборах регулярно принимают участие около трети граждан страны.
3. В стране регулярно проводятся массовые митинги, шествия, собрания.
4. Политические партии весьма популярны среди граждан страны.
5. Участие в выборах более распространено среди граждан, чем проведение митингов, шествий, собраний.
10. Политическая партия отличается от общественного движения тем, что... Укажите верный ответ:
 1. В общественных движениях есть внутренняя структура
 2. В партиях есть членство, взносы, иерархия
 3. Общественные движения политическими вопросами не занимаются
 4. В партиях нет постоянного количества членов
11. С какого возраста возможно участие в политических выборах?
 1. С 21 г.
 2. С 16 лет
 3. С 18 лет
 4. С 14 лет
12. Демократия- это такой политический режим, когда...
 1. В стране- республика, а не монархия
 2. Органы власти избираются народом и подотчетны народу
 3. Вся власть принадлежит простому народу
13. В правовом государстве главной является власть...
 - 1) законодательная
 - 2) исполнительная

3) судебная 4) есть три равных независимых власти

14. Какое положение не является признаком правового государства?

- 1) верховенство права 2) разделение властей
3) президент назначает правительство 4) незыблемость прав и свобод человека

15. В республике парламентского типа...

1. Парламент назначает Правительство и Президента
2. Нет Президента 3. Парламент назначается, а не избирается

16. Какой признак присущ президентской республике?

- 1) президент может принимать общеобязательные правовые акты;
2) президент имеет право помилования 3) президент руководит исполнительной властью.

17. Форма правления государства указывает на:

- 1) формы и методы осуществления государственной власти
2) связь центральной власти и власти "на местах" 3) устройство центральных органов власти.

18. Систему разделения властей в РФ характеризует

- 1) подчинение судей парламент 2) подчинение Правительства РФ Государственной Думе
3) самостоятельность каждой из ветвей власти
4) соединение исполнительной и законодательной власти в одном органе

19. Верны ли следующие суждения?

А) Вся полнота исполнительной власти в РФ, в соответствии с Конституцией РФ 1993 г., принадлежит Президенту Российской Федерации.

Б) Всей полнотой исполнительной власти обладает Правительство Российской Федерации.

- 1) верно только А 2) верно только 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

20. В государстве Н. народ активно ходит на выборы. Политическая власть широко использует принуждение, многие средства массовой информации финансируются из

государственного бюджета, большими полномочиями наделена армия, граждане должны поддерживать государственную идеологию, утверждаемую правящей партией. Какой тип политического режима существует в этом государстве?

- 1) демократический 2) анархистский 3) авторитарный 4) националистический

21. Одна из ветвей власти в демократическом государстве

- 1) суд 2) милиция 3) армия 4) прокуратура

22. Верны ли следующие суждения о тоталитаризме?

А. Тоталитаризм - это результат развития постиндустриального общества.

Б. Идеология правящей партии становится в тоталитарном обществе официальной идеологией государства.

- 1) верно только А 2) верно только 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Ключ к контрольному тесту по теме «Политическая сфера». 9 класс

1- 2, 2- 4, 3- 3, 4- 1, 5- 2, 6- 3, 7- 4, 8- 3, 9- 2,3;

10- 2, 11- 3, 12- 2, 13- 4, 14- 3, 15- 1, 16- 3, 17- 1,

18- 3, 19- 2, 20- 3, 21- 1, 22- 2

Урок № 26 Тестирование по теме «Человек и его права»

1. Соотнесите следующие термины с определениями:

Термин

Определение

1. Право

А. Круг действий или задач, возложенных на кого-либо и безусловных для выполнения.

2. Социальные нормы

Б. Предписания, требования, пожелания и ожидания соответствующего поведения.

3. Обязанность

В. Система обязательных правил поведения, санкционированных государством и выраженных в определённых нормах.

2. Какой из перечисленных ниже документов обладает высшей юридической силой в нашем государстве?
А. Федеральный закон;
Б. Указ Президента;
В. Конституция;
Г. Гражданский кодекс.
3. В какую отрасль права входят нормы, устанавливающие преступность поступков людей и меру наказания за них?
А. Конституционное право;
Б. Административное право;
В. Гражданское право;
Г. Уголовное право.
4. Закончите предложение: Три ветви власти являются законодательная, исполнительная и власть.
5. Как называется должность главы правительства в большинстве стран мира?
А. Президент;
Б. Премьер-министр;
В. Король;
Г. Спикер.
6. Как называется должность главы государства в нашей стране?
А. Генеральный прокурор;
Б. Премьер-министр;
В. Верховный судья;
Г. Президент.
7. В каком году была принята Конституция Российской Федерации?
А. 1993;
Б. 1924;
В. 1936;
Г. 1977.
8. Вставьте пропущенное слово в предложении: «Организация – это лицо, у которого есть своё собственное имущество, оно несёт ответственность по своим долгам.
9. Соотнесите следующие термины и определения».

Термин

Определение

1. Правоспособность

А. Способность самостоятельно без всяких ограничений осуществлять свои права и нести обязанности.

2. Дееспособность

Б. Способность иметь права и обязанности.

10. Преступление выражается в форме:

А. действия;

Б. бездействия;

В. действия и бездействия.

11. Несовершеннолетние – это лица в возрасте:

- А. от 18 до 60 лет;
- Б. до 14 лет;
- В. после 18 лет;
- Г. от 14 до 18 лет.

12. Верно ли следующее утверждение: Уволить подростка до 18 лет можно лишь с согласия комиссии по делам несовершеннолетних или государственной инспекции труда.

- А. Да;
- Б. Нет.

13. Каким термином обозначается требование лица в судебном порядке защитить нарушенные права?

- А. Запрос;
- Б. Иск;
- В. Требование;
- Г. Просьба.

14. Людей, профессиональная задача которых состоит в том, чтобы удостоверить подлинность документов, фактов и т.д. называют:

- А. Адвокаты;
- Б. Прокуроры;
- В. Судьи;
- Г. Нотариусы.

15. Перечислите основные права потребителя.

16. Вставьте пропущенные слова.

Взаимоотношения супругов, детей и родителей регулируются нормами _____ (А) права, зафиксированные в _____ кодексе. Создание семьи начинается с заключения _____ (Б). Все имущество, приобретенное во время брака, относится к _____ (В) собственности мужа и жены. В случае развода имущество делится пополам, если это не оговорено отдельно в _____ (Г). Родители обязаны _____ (Д) и _____ (Е) своих детей. Взрослые дети обязаны заботиться о своих _____ (Ж) родителях.

Дети до 14 лет в законе именуется _____ (З). Они имеют право совершать _____ (И) сделки. Несовершеннолетние в возрасте ____ - ____ (К) могут самостоятельно распоряжаться своим заработком или стипендией. Но для совершения крупных сделок требуется согласие _____ (Л).