

Беловская основная общеобразовательная школа,
филиал МКОУ «Яланская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 29.08.2017г

Утверждаю : 
Директор школы
Файзуллина Н.И.
Приказ № 169 от 29.08.2017г



***Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
9 класс***

Составитель:
Нурутдинова В.Ф.
Учитель русского языка
и литературы
1 категории

2017-2018 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение русского языка в 9 классе направлен на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена примерной программой основного общего образования по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов (авторы программы В.В. Бабайцева, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова, и др. // программно-методические материалы: Русский язык 5-9 классы/ Сост.Л.М. Рыбченкова, - М: ДРОФА 2002/ - С/ 63-110).

Рабочая программа рассчитана на изучение русского языка на базовом уровне. Согласно базисному учебному плану на изучение русского языка в 9 классе отводится 2 часа в неделю.

Учебная рабочая программа рассчитана на 33 недели, таким образом, общее количество часов, отведённых на изучение русского языка в 9 классе, составляет 66 часов.

Программа реализуется с использованием учебного комплекса «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь».

В учебнике «Русский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5-9 классах. В течение пяти лет обучения книга остается в пользовании ученика. Основной принцип, определяющий содержание книги, - системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке.

Данный тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам и т. д. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Книга «Русский язык. Практика» обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной форме. Важное значение, наряду с упражнениями, предполагающими репродуктивную деятельность, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи.

Третий компонент учебного комплекса – «Русская речь» (для каждого класса) предлагает систему работы по развитию связной речи: задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого общения.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трех частях) и в совокупности способствуют решению задач обучения русскому языку в школе.

Программа содержит в основном традиционные для школы разделы и понятия, поэтому в процессе преподавания русского языка по учебному комплексу могут быть использованы различные дидактические материалы.

Девятый класс – это особый этап изучения русского языка в основной школе. Именно на этом, завершающем, этапе обучения предстоит большая работа: ранее изученное должно быть включено в систему новых связей, которые откроются ученикам при изучении синтаксиса сложного предложения. Поэтому все разделы, указанные в программе, неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, при обучении синтаксису сложного предложения учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Планирование тем и структуры уроков направлено на подготовку девятиклассников к ОГЭ. С этой целью уроки развития речи ориентированы на формирование умения писать полные и сжатые изложения, сочинения на лингвистические темы. Работа над сочинениями будет проводиться непосредственно после изучения соответствующих тем, чтобы учащиеся могли, используя полученные знания применить при написании сочинений.

При изучении предмета у учителя остается право на корректировку программы в целях обеспечения высокого уровня образовательного процесса.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

3. Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов
1	Повторение изученного в 5-8 классах	9
2	Сложное предложение Сложносочинённые предложения	7
3	Сложноподчинённые предложения.	26
4	Сложное бессоюзное предложение	8
5	Сложные предложения с разными видами связи	3
6	Предложения с чужой речью	3
7	Общие сведения о языке	2
8	Обобщение изученного в 5 – 9 классах	8
Итого		66ч

6. Контроль уровня обученности

№ П\П	Название разделов	Номер урока
1	Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в 5-8 классах»	7
2	Тест по теме: «Сложносочинённые предложения»	15
3	Контрольный диктант по теме: «Сложноподчинённые предложения»	39
4	Контрольный диктант по теме: «Бессоюзное сложное предложение»	47
5	Промежуточная аттестация	61

4.Содержание учебного курса

№	Наименование раздела	Содержание	Планируемый результат	Кол-во часов	Система оценки планируемых результатов
1.	Повторение изученного в 5-8 классах	Богатство и выразительность русского языка. Разделы науки о языке. Трудные случаи орфографии. Синтаксис и пунктуация. Роль знаков препинания. Синтаксис и пунктуация простого предложения. Предложения с обособленными членами, вводными конструкциями и обращениями.	Знать: достоинства русского языка; орфографические и пунктуационные правила, изученные в 5-8 классах. Уметь: пользоваться приобретёнными знаниями в различных речевых ситуациях.	9	Контрольная работа
2.	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.	Смысловые отношения между простыми предложениями, входящими в состав ССП. Способы их выражения с помощью союзов. Особенности интонации. Запятая в ССП. Развитие речи: использование ССП в речи, способы сжатия текста.	Знать: сочинительные союзы, состав сложносочинённого предложения, интонацию. Уметь: различать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения; правильно выбирать интонацию и грамотно ставить запятые в сложносочинённых предложениях; грамотно использовать ССП в устной и письменной речи	7	Изложение Тест
4	Сложноподчинённое предложение.	Смысловые отношения между простыми предложениями, входящего в состав сложноподчинённого. Строение сложноподчинённого предложения; главное и придаточное предложение; место придаточного предложения; средства связи главного и придаточного. Употребление сложных союзов в сложноподчинённом предложении. Особенности интонации. Основные виды придаточных по значению. Особенности употребления сложноподчинённых предложений в разных стилях речи. Запятая в сложноподчинённом предложении. Развитие речи: использование СПП в речи, рассуждение на лингвистическую тему.	Знать: значение придаточных, интонацию сложноподчинённого предложения, сложные союзы. Уметь: различать сложноподчинённые предложения по значению придаточных; правильно интонировать сложноподчинённые предложения с разным положением придаточного по отношению к главному; соблюдать литературную норму при построении сложноподчинённых предложений; различать стилистическую окраску союзов; правильно ставить запятые в сложноподчинённом предложении: использовать СПП в устной и письменной речи; составлять рассуждение на лингвистическую тему.	26	Тест Сочинение Изложение Контрольная работа

5	Бессоюзные сложные предложения.	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного; интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные и союзные сложные предложения как синтаксические синонимы. Употребление бессоюзных сложных предложений в различных стилях речи. Запятая, точка с запятой, двоеточие или тире в бессоюзном сложном предложении. Развитие речи: использование БСП в речи; содержательная сторона текста.	Знать: смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного бессоюзного предложения; интонацию бессоюзного сложного предложения; Уметь: различать смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного; правильно интонировать бессоюзные сложные предложения; правильно ставить знаки препинания; применять БСП в речи; анализировать содержательную сторону текста и составлять рассуждение по данному тексту.	8	Сочинение Контрольная работа Изложение
	Сложные предложения с разными видами связи	Виды сложных предложений по основному типу связи. Употребление сложных предложений с различными видами связи. Особенности пунктуации при стечении знаков препинания.	Знать: сложные синтаксические конструкции по основному типу связи, интонацию предложений с различными видами связи. Уметь: различать сложные синтаксические конструкции, правильно их употреблять в речи; правильно ставить знаки препинания в предложениях с разными типами связи.	3	Тест
	Предложения с чужой речью	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью. Цитаты и способы цитирования.	Знать: способы передачи чужой речи, правила постановки знаков препинания в предложениях с чужой речью. Уметь: строить предложения с прямой и косвенной речью, использовать способы цитирования в письменной речи, оформлять грамотно предложения с чужой речью.	3	Тест
	Общие сведения о языке.	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Особенности формирования и развития русского языка. Богатство и стилевые разновидности русского литературного языка.	Знать: особенности формирования и развития русского языка; богатство и стилевые разновидности русского литературного языка. Уметь: определять функционально-смысловый стиль и тип речи;	2	
	Повторение и систематизация	Разделы русского языка. Основные орфографические и пунктуационные правила.	Знать: основные орфографические и пунктуационные правила, стили и типы речи; выразительные средства языка.	8	Итоговая контрольная работа

	изученного материала		Уметь: соблюдать стилевое единство в устных и письменных высказываниях; писать сочинения-рассуждения; находить орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые иллюстрации к правилам.		
	Итого			66	

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Тема урока	Тип урока	Кол-во
---	--------	------------	-----------	--------

			часов
	Повторение изученного в 5-8 классах		9
1.	Богатство и выразительность русского языка.	Комбинированный урок	
2.	Повторение. Синтаксис словосочетания.	Урок обобщения и систематизации ЗУН	1
3.	Повторение. Синтаксис простого предложения.	Урок обобщения и систематизации ЗУН	1
4.	Повторение. Знаки препинания в простом предложении.	Урок обобщения и систематизации ЗУН	1
5.	Повторение. Знаки препинания в простом предложении.	Урок обобщения и систематизации ЗУН	1
6.	Повторение. Знаки препинания в простом предложении.	Урок обобщения и систематизации ЗУН	1
7.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	Урок проверки и коррекции знаний	1
8.	РР Способы сжатия текста.	Урок обобщения и систематизации ЗУН	1
9.	РР Выполнение задания типа С1 ГИА.	Урок применения знаний и умений	1
	Сложное предложение Сложносочинённые предложения		7
10.	Основные виды сложных предложений.	Урок ознакомления с новым материалом	1
11.	Союзы и значения сложносочинённых предложений.	Комбинированный урок	1
12.	Знаки препинания в ССП.	Комбинированный урок	1
13.	Трудные случаи постановки знаков препинания в ССП.	Комбинированный урок	1
14.	Повторим орфографию.	Урок обобщения и систематизации ЗУН	1

15.	Тест по теме «Сложносочинённые предложения».	Урок проверки и коррекции знаний	1
16.	РР Как писать сжатое изложение.	Урок ознакомления с новым материалом	1
Сложноподчинённые предложения.			26
17.	Строение СПП.	Урок ознакомления с новым материалом	1
18.	Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.	Комбинированный урок	1
19.	Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.	Комбинированный урок	1
20.	РР Способы сжатия текста.	Урок применения знаний и умений	1
21.	СПП с несколькими придаточными.	Комбинированный урок	1
22.	Виды придаточных предложений. Придаточные подлежащные и придаточные сказуемые.	Комбинированный урок	1
23.	Придаточные определительные.	Комбинированный урок	1
24.	Придаточные определительные.	Комбинированный урок	1
25.	РР. Особенности сочинения-рассуждения.	Комбинированный урок	1
26.	Придаточные дополнительные, обстоятельственные	Комбинированный урок	1
27.	Придаточные образа и степени действия.	Комбинированный урок	1
28.	Придаточные места. Тест по теме «Сложноподчинённые предложения».	Комбинированный урок	1
29.	РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	Урок применения знаний и умений	1
30.	Придаточные времени.	Комбинированный урок	1

31.	Придаточные условия и причины.	Комбинированный урок	1
32.	Придаточные цели.	Комбинированный урок	1
33.	Придаточные сравнения.	Комбинированный урок	1
34.	Придаточные уступки.	Комбинированный урок	1
35.	Придаточные следствия.	Комбинированный урок	1
36.	РР Сжатое изложение.	Урок применения знаний и умений	1
37.	РР Сжатое изложение.	Урок применения знаний и умений	1
38.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Сложноподчинённые предложения».	Урок обобщения и систематизации ЗУН	1
39.	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения».	Урок проверки и коррекции знаний	1
40.	Анализ контрольного диктанта		
41.	РР Учимся аргументировать.	Урок применения знаний и умений	
Сложное бессоюзное предложение			8
42.	Значения сложных бессоюзных предложений. Запятая и точка с запятой в БСП.	Урок ознакомления с новым материалом	1
43.	Тире в БСП.	Комбинированный урок	1
44.	Двоеточие в БСП.	Комбинированный урок	1
45.	РР Сочинение на лингвистическую тему.	Урок совершенствования ЗУН	1
46.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение».	Урок обобщения и систематизации ЗУН	1
47.	Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение».	Урок проверки и коррекции знаний	1
48.	РР Сжатое изложение.	Урок совершенствования ЗУН	1

49.	РР Сжатое изложение.	Урок совершенствования ЗУН	1
Сложные предложения с разными видами связи			3
50.	Сложные предложения с разными видами связи.	Комбинированный урок	1
51.	Сложные предложения с разными видами связи, задания ГИА и ЕГЭ.	Урок совершенствования ЗУН	1
52.	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Тест.	Комбинированный урок	1
Предложения с чужой речью			3
53.	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью.	Комбинированный урок	1
54.	Предложения с косвенной речью.	Комбинированный урок	1
55.	Цитаты и способы цитирования. Тест.	Комбинированный урок	1
Общие сведения о языке			2
56.	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление.	Комбинированный урок	1
57.	Русский язык в современном мире.	Урок совершенствования ЗУН	1
Обобщение изученного в 5 – 9 классах			8
58.	Систематизация знаний по фонетике, орфографии. Задания ГИА	Урок обобщения и систематизации ЗУН	1
59.	Систематизация знаний по морфемике и словообразованию. Задания ГИА.	Урок обобщения и систематизации ЗУН	1
60.	Систематизация знаний по пунктуации. Задания ГИА	Урок обобщения и систематизации ЗУН	1
61.	Промежуточная аттестация	Урок проверки и коррекции знаний	1
62.	Работа над ошибками	Урок обобщения и систематизации ЗУН	1
63-66	Резервные уроки	Пробный экзамен	1

5. Список литературы и средства обучения

1. Бабайцева В. В. Русский язык. Теория. 5-9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. – 19-е изд. – М.: Дрофа, 2014. – 320 с.

2. Русский язык. Практика. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н.Пименова, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова и др.; под редакцией С.Н.Пименовой. М.: Дрофа, 2014. – 241 с.
3. Русская речь. Развитие речи. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина. М.: Дрофа, 2014. – 160 с.
4. Бабайцева В. В., Беднарская Л. Д. Русский язык: Сборник заданий. 8 – 9 классы: Пособие к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5 – 9 классы». – М.: Дрофа, 2007. – 316 с.
5. Никитина Е.И. Уроки развития речи : К учебнику «Русская речь. Развитие речи». 9 кл. – М.: Дрофа, 2014. – 224 с.

для учащихся:

1. Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 143 с.
2. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. - М., 1987. – 223 с.
3. Граник Г.Г., Бондаренко СМ., Концевая ЛА Секреты орфографии.- М, 1994. – 222 с
4. Книгина М. П. Русский язык. 9 класс. Тесты: В 2 ч. – Саратов: Лицей, 2009. – Ч. 1. – 64 с. Ч. 2. – 64 с.

для учителя:

1. Богданова.Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. - М.:2011. – 227 с.
2. Жердева.Л.А. Дидактический материал для 9 класса. Новосибирск, 1996.-188с.
3. Казбек-Казиева М. М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
4. Сборник диктантов по русскому языку для 8-9 классов / Сост. В. В. Андросова, Е. А. Стогний. – 3-е изд. – Ростов н/Д: Феникс; Донецк: Издательский центр «Кредо», 2008. - 124 с.
5. Халикова Н. В., Леденева В. В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 8-9 классы. - М: Дрофа, 1996. – 160 с.

Словари:

1. Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
2. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка: Произношение слов: Около 3300 слов / Под ред. П. А. Леканта. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2000. – 254 с.
3. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. - М: Вопросы языкознания, 1988. – 384 с.
4. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999. - 944 с.

5. Орфографический словарь русского языка: 106000 слов / АН СССР, Ин-т русского языка; Под. Ред. С. Г. Бархударова и др. – 25-е изд., испр. – М.: Рус. яз., 1987. – 400 с.
6. Словарь антонимов русского языка: Более 500 антоним. гнезд / Л. А. Введенская. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. - 448 с.
7. Словарь синонимов русского языка / ИЛИ РАН; Под ред. А. П. Евгеньевой. – М.: ООО «Издательство АСТ» : ООО «Издательство Астрель», 2002. - 656 с.
8. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: Пособие для учащихся. – М.: Культура и традиции, 1999. - 576 с

Пособия для подготовки к ОГЭ:

1. **И.Цыбулько «ОГЭ по русскому языку 2015 год» Москва, «Экзамен» 2014 год**
2. **Г.Т. Егораева Практикум по русскому языку. Выполнение заданий части С. ОГЭ 9 класс. Москва, «Экзамен» 2015 год.**
3. **Г.Т. Егораева Выполнение заданий части С. Сжатое изложение. Анализ текста. Москва, «Экзамен» 2013 год**

Электронные пособия:

1. Русский язык. Редактор текстов. Тематические тесты. 9 класс.
2. Репетитор. Весь школьный курс. Для старшеклассников, абитуриентов и учителей.
3. Библиотека Кирилла и Мефодия. Русский язык 2009

Сложное предложение.

Вариант 1.

1. Укажи сложные предложения. Подчеркни грамматические основы.

- а) В степи было тихо и светло.
- б) Но не было на лицах их благородства, и нельзя было ему ждать пощады от них.
- в) Полный диск луны, раньше кроваво-красный, бледнел, удаляясь от земли, бледнел и всё обильнее лил на степь голубоватую мглу.
- г) Волна потока его охватила и, кровь омывши, одела в пену, умчала в море.
- д) Певуче плещут волны на песок, и я молчу, глядя в даль моря.
- е) Блестело море, всё в ярком свете, и грозно волны о берег бились.
- ж) Высоко в горы вполз Уж и лёг там в сыром ущелье, свернувшись в узел и глядя в море.

з) В лес летели одни только звуки, и фее было сладко слушать их.
выделенные слова: союзами (С) или союзными словами (СЛ) .

2. Определи, чем являются

___ а) И на этой земле угрюмой счастлив тем, что я дышал и жил.
леса, лесной дом, где он гостил этим летом.

___ б) Больше всего ему помогли

___ в) Чем проще было то, что он видел, тем труднее оно ложилось на музыку.
этот край, никогда его не сможет забыть.

___ г) Тот, кто видел хоть однажды

___ д) По высоте этого звона догадываешься, набирает ли дождь силу или стихает.

___ е) Первое "лесное" слово, какое меня заворожило, было — глухомань.

___ ж) Следует вспомнить слова Салтыкова-Щедрина, что литература изъята из законов тления.

3. Укажи, сколько грамматических основ в предложении.

Когда он проснулся уже всходило солнце курган заслонял его собою а оно стараясь брызнуть светом на мир напряженно палило свои лучи во все стороны и заливало горизонт золотом.

а) 3; б) 5; в) 4; г) 6.

4. Укажи сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

а) Нужно серьёзно готовиться к урокам в течение года, чтобы успешно сдать экзамены.

б) Я попросил друга, чтобы он не опаздывал.

- в) Речка так блестит и сверкает, что глазам больно.
- г) Я не знал, что ему ещё сказать.
- д) Я увидел в тот день то, что меня окончательно разочаровало.
- е) Мы так и не узнали в тот вечер, кто оказался победителем.
- ж) Тот, кто верит в себя, в свои силы, всегда побеждает.

5. Укажи сложноподчинённое предложение с придаточным обстоятельственным.

- а) Они тронулись в путь, как только стаял снег.
- б) Последний свой приезд в деревню он помнил так хорошо, будто только сейчас и возвращался обратно.
- в) С тех пор, как он приехал в этот город и поступил на службу, он стал ненавидеть свою молодость.
- г) Мы уже не сможем ничего изменить, но наша совесть будет чиста.
- д) Для того чтобы не прогревалась земля, с боков были посажены папоротники.
- е) Маленький негр был сильнее доктора в английском, но и он безбожно коверкал несколько десятков английских слов.

6. Определи вид придаточного предложения. (ОПР.,ИЗ., ОБСТ.)

- ___ а) Реденький лес, куда они вскоре вошли, тоже оделся моло дой листвою.
- ___ б) Теперь был такой час, когда семья сидела за чаем.
- ___ в) Мы и не заметили, как фильм закончился.
- ___ г) Над дачей, где мы отдыхали в это лето, постоянно пролета ли самолёты.
- ___ д) Я тотчас пошёл туда, куда мне указал прохожий

ВАРИАНТ 2.

1. Укажи сложные предложения.

освещали его на ми нуту синим, холодным огнём и исчезали так же быстро, как являлись.

б) Только тогда, в моё время, больше было в человеке силы и огня, и оттого жилось веселее и лучше.

в) Темно было, и на каждом шагу болото разевало свою холдную пасть, глотая людей.

г) Море ловит стрелы молний и в своей пучине гасит.

д) Там плыли тени, их было много.

е) Никогда я никого не любила, Лойко, а тебя люблю!

ж) А лес всё гудел и гудел, вторя их крикам, и молнии разры вали тьму в клочья.

з) Эти каменные деревья стояли молча и неподвижно днём в сером сумраке и ещё плотнее сдвигались вокруг людей по вечерам.

2. Определи, чем являются выделенные слова: союзами (С) или союзными словами (СЛ).

___ а) В это самое мгновение он вспомнил всё, что произошло с ним в последние месяцы.

___ б) Не годы красят человека, а то, что он сделал.
что писатель гениальный тоже может писать без всякого плана.

не мыслю своей жизни без друзей, с которыми свела меня когда-нибудь судьба.

___ д) Мы тщательно спланировали наше время, чтобы не опоздать к поезду.
сердцах всегда будет жить любовь.

___ в) Я допускаю мысль,

___ г) Я

___ е) Пусть проходят года, в наших

___ ж) Это случилось в тот год, когда закончилась та кровавая война.

3. Укажи, сколько грамматических основ в предложении.

Направо темнели холмы которые казалось заслоняли собой что-то неведомое и страшное налево всё небо над горизонтом было залито багровым заревом и трудно было понять был ли то где-нибудь пожар или же собиралась восходить луна.

а) 4; б) 5; в) 6; г) 3.

4. Укажи сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

а) Только на третий день нашего пути мы спросили у проводника, когда же будет река.

а) Молнии, летая над вершинами леса,

- б) Мы проснулись, когда солнце стояло уже высоко.
- в) Когда нет конкретной договорённости о предстоящей работе, трудно рассчитывать на успех.
- г) Что он ещё вам сказал, я не знаю.
- д) Это была именно та книга, что указана в письме.
- е) Мы должны знать, будут ли они дома вечером.
- ж) Что бы ни говорили, он ничему не верил.

5. Укажи сложноподчинённое предложение с придаточным обстоятельством.

- а) И как бы смерть ни сторожила нас, никто назад не отойдёт.
- б) Остановить сказку, повесть, рассказ, когда они появляются на свет, почти невозможно.
- в) Уходит год, успевший постареть, как вдаль уходят памятные веки.
- г) Кони так сильно устали, что после остановки сразу легли на землю.
- д) Пусть не всё у тебя получается, ты, брат, не отчаивайся, верь в себя.
- е) Мы задержались в пути, так что не было смысла принимать участия в соревнованиях.

6. Определи вид придаточного предложения. (ОПР., ИЗ., ОБСТ.)

- ___ а) Он писал мне о том крае, куда завела судьба.
- ___ б) Ребята подняли глаза и увидели, как высоко в небе летела стая птиц.
- ___ в) Трудился так крестьянин мой, что градом пот с него капал.
- ___ г) Наступила торжественная минута, когда нашему ансамблю вручили диплом.
- ___ д) Кто не придёт на консультацию, тот не узнает об изменениях в вопросах.

__ е) В это время они расспросили нас о том, что мы нового узнали об экзаменах.

Проверка знаний и умений.

ВАРИАНТ 1.

показывает правильную расстановку запятых в предложении?

1. Какой вариант ответа

Впервые я понял (1) что созерцание таких картин (2) не только дарит зрительное наслаждение (3) но (4) вызывает из глубины сознания такие мысли (5) о каких человек раньше и не подозревал.

1) 1, 2, 3;

2) 1, 3, 5;

3) 1, 3, 4, 5;

4) 1, 5.

2. В каком слове ударение падает на второй слог?

1) километр;

2) красивее;

3) ожили;

4) положила.

3. Отметь предложения, в которых необходимо поставить тире между подлежащим и сказуемым.

а) Наша задача переплыть этот пролив.

б) Книга есть верный, бескорыстный друг.

в)

Речь это способ общения между людьми.

г) Сегодняшняя наша встреча

словно чудесное возвращение в далёкое прошлое.

д) Попытаться помочь каждому больному долг врача.

е) Он просто хороший мой знакомый.

4. Вставь , где необходимо, знаки препинания. Отметь сложные предложения.

1) Савельич поглядел на меня с

глубокой горечью и пошёл за моим домом.

2) Река еще не замерзала и её свинцовые волны грустно чернели в

однообразных берегах покрытых белым снегом.

3) Я оглядел во все стороны ожидая увидеть грозные бастионы башни и вал но ничего не видал кроме деревушки, окружённой бревенчатым забором.

4) Прошло несколько недель и жизнь моя в Белогорской крепости сделалась для меня не только сносною но и приятною.

5) Вероятно замечал он нашу взаимную склонность и старался отвлечь нас друг от друга. природа ускорили моё выздоровление.

6) Молодость и

5. Определи, чем являются выделенные слова: союзами (С) или союзными словами (СЛ).

___ а) В это самое мгновение он вспомнил всё, что произошло с ним в последние месяцы.

___ б) Больше всего ему помогали леса, лесной дом, где он гостил этим летом. то, что он видел, тем труднее оно ложилось на музыку.

мыслью своей жизни без друзей, с которыми свела меня когда-нибудь судьба.

___ д) Следует вспомнить слова Салтыкова-Щедрина, что литейная ратура изъята из законов тления.

___ е) Пусть проходят года, в наших сердцах всегда будет жить любовь.

___ ж) Это случилось в тот год, когда закончилась та кровавая война

___ в) Чем проще было

___ г) Я не

6. Отметь сложные предложения. Укажи виды придаточных предложений. Обозначь их

___ а) Щука подпрыгивала, поленом бухалась об лёд, сверкая пёстрыми как у африканского удава боками и тёмной спиной.

___ б) Вот видит Нелли как она в холодную зимнюю ночь стучится к уездному врачу Степану Лукичу.

___ в) Голова гудела и пульсировала как второе сердце.

___ г) Матвей стоит тоже неподвижно как статуя и терпеливо ждёт.

___ д) Мы ждём с томленьем упования минуты вольности святой

Как ждёт любовник молодой минуты верного свиданья.

___ е) Словно яблонный цвет седина у отца пролилась в бороде.

7. Связь "согласование" устанавливается в словосочетаниях

1) варить компот

2) компот из сухофруктов

3) из одних сухофруктов

4) вкусный компот

5) очень вкусный

8. По схеме "приставка + корень + суффикс + окончание" построено слово

1) сгоряча

2) перелетный

3) заметил

4) ненавистный

5) по- геройски

9. Суффиксальным способом образованы слова

1) выучка

2) любитель

3) дикорастущий

4) загородный

5) весельчак

10. Однокоренными являются слова

1) бесить, беседа

2) взнос, поднос

3) наводить, наводнение

4) застой, стойка

5) бережный, прибережь

11. К одной части речи относятся все слова в ряду

1) рисующий, слабый

2) светел, отдана

3) земля, земляной

4) уехать, размышлять

5) детвора, кухня

ВАРИАНТ 2.

1. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении?

Сначала страшно показалось Вакуле (1) когда поднялся он от земли на такую высоту (2) что не мог видеть ничего внизу (3) и пролетел под самым месяцем так (4) что (5) если бы не наклонился немного (6) то зацепил бы его

1) 1, 2, 3, 4, 6;

2) 1, 2, 4, 5, 6;

3) 1, 2, 5, 6;

4) 1, 2, 4, 5.

2. В каком слове ударение падает на второй слог?

1) километр;

2) красивее;

3) ожили;

4) положила.

3. Укажи предложения, в которых на месте пропуска ставится тире.
многовековая работа мысли.

а) Наука __ это неустанная
__ не вывеска к прозе и не украшение её.

б) Пейзаж __ великое счастье.

в) Жить на Земле __
пятнадцать метров.

г) Высота этого здания __
Я __ лишь ваш восторженный почитатель.

д)

4. Вставь, где необходимо, знаки препинания. Отметь сложные предложения.

1) Я не почёл нужным оспаривать мнение казака и с ним вместе отправился в комендантский дом.

2) Через минуту мы выехали из слободы и помчались по гладкой дороге.

3) Разговор у коменданта продолжался но я уже в него не мешался и ничего не слушал.

4) Через час урядник принёс мне пропуск подписанный каракульками Пугачёва и позвал меня к нему от его имени.

5) Пугачёв вышел из светлицы и мы трое сошли в гостиную.

6) Швабрин и народ толпящийся около нас помешали мне высказать всё чем исполнено было моё сердце

5. Определи, чем являются выделенные слова: союзами (С) или союзными словами (СЛ) .

__ а) И на этой земле угрюмой счастлив, что я дышал и жил.
а то, что он сделал.
может писать без всякого плана.

__ б) Не годы красят человека,
__ в) Я допускаю мысль, что писатель гениальный тоже

__ г) Тот, кто видел хоть однажды этот край, никогда его не сможет забыть.
догадываешься, набирает ли дождь силу или стихает.
глухомань.

__ д) По высоте этого звона
__ е) Первое "лесное" слово, какое меня заворозило, было —

__ ж) Следует вспомнить слова Салтыкова-Щедрина, что лите ратура изъята из законов тления.

6. Отметь сложные предложения. Укажи, какие виды придаточных предложений. Обозначь их

___ а) И смотреть как над речкою режет воду синюю солнца соха.

золотая в розовой воде на пруду словно бабочек лёгкая стая с замираньем летит на звезду.

___ б) Закружилась листва

___ в) Хорошо бы как ветками ива опрокинуться в розовость вод.

___ г) Мир таинственный, мир мой древний, ты как ветер затих и присел.

___ д) Снова выплыли горы из мрака и шумят как ромашковый луг.

мечется, теребя тугой аркан, и летит с него как с месяца шерсть буланая в туман .

___ е) Вижу как он бьётся,

7. Связь "согласование" устанавливается в словосочетаниях

1) проверять тетради

2) проверка тетрадей

3) проверять быстро

4) быстрая проверка

5) без пяти минут

8. По схеме "приставка + корень + суффикс + окончание" построено слово

1) счастливый

2) зимовка

3) бесстрашно (действовать)

4) смолоду

5) перестрелка

9. Приставочным способом образованы слова

1) безмерно (любить)

2) пушкинский

3) разузнать

4) сверхизысканный

5) перевозка

10. Однокоренными являются слова

1. речник, наречие

2. разведка, поведать

3. вечер, вечность

4. лозолота, золотой характер

5) лечу (на самолете), лечу (больного)

11. К одной части речи относятся все слова в ряду

1. детвора, кухня

2. размышлять, уехать

3. светел, отдана

4. слабый, рисующий

5. земля, земляной

Работа с текстом.

1. Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Издревле на Руси строили жилища из дерева. (2) Этому много причин.

(3) Во-первых, русская земля

всегда была богата лесами. (4) Москву некогда сплошь покрывали густые леса. (5) Память о них сохранилась в некоторых географических названиях:

Боро вицкий холм, Марьино роца, Серебряный бор. (6) В древние времена человеку стоило только выйти с топором за околицу своего селения, чтобы начать рубить лес, поэтому дерево как строительный материал было очень дешёвым.

(7) Во-вторых, дерево, не в пример камню, легко поддаётся обработке, а значит, строительство идёт очень быстро. (8) Жилый дом или небольшой храм дружная артель плотников могла сложить за один световой день.

(9) Кроме того, деревянные сооружения легко разбираются и перевозятся на новое место. (10) И наконец, по общему признаку, деревянное жилище более гигиенично. (11) Оно дышит. (12) В нём, как говорится, всегда сухо, летом прохладно, зимой тепло. (13) Установлено, что в сорокаградусный мороз вас могут защитить от холода сосновые стены толщиной всего в 20 см, кирпичные же для этого должны быть в три раза толще.

А. Какое утверждение не соответствует содержанию текста?

1. Дома из камня практичнее и гигиеничнее.
1. Географические названия хранят память о древнем ландшафте страны.
2. Строение из дерева легко разобрать и перевезти на новое место.
3. Деревянное строение могли построить на Руси в течение одного дня.

Б. Каков стиль и тип речи текста?

1. разговорный стиль; повествование
2. художественный стиль; повествование
3. научный стиль; описание
4. публицистический стиль; рассуждение

В. В каком предложении выражена основная мысль текста?

1. 7, 8 3) 3, 4
2. 1,2 4) 9, 10

Г. Сколько аргументов, подтверждающих основную мысль, содержится в тексте?

1. 1 2) 2 3) 3 4) 4

Д. Какое средство связи предложений №4 и №5 использовано?

1. существительное с предлогом
2. неопределённое местоимение
3. личное местоимение
4. синоним

Е. В каком предложении не использована вводная конструкция для подчёркивания последовательности в изложении фактов?

1. 7
2. 10
3. 9
4. 12

Ж. В каком предложении не все слова употреблены в прямом значении?

- 1) 6
- 2) 7
- 3) 11
- 4) 13

2. В какой последовательности нужно расположить данные предложения, чтобы получился текст?

(1) Чтобы ноги не скользили, тротуары посыпают песком. (2) Когда трение между подошвой обуви и землей (или льдом) мало, например в гололедицу, то отталкиваться от земли очень трудно, ноги при этом скользят. (3) Без трения ни люди, ни животные не могли бы ходить по земле. (4) Это увеличивает силу трения между подошвой обуви и льдом. (5) Дело в том, что при ходьбе мы отталкиваемся ногами от земли.

- 1) 4, 1, 5, 2, 5
- 2) 3, 5, 2, 1, 4
- 3) 5, 3, 1, 4, 2
- 4) 2, 5, 1, 3, 4

3. Прочитайте текст. Какие предложения связаны с предыдущими с помощью личного местоимения?

(1) Тургенев был великан с серебряной головой. (2) Пришел он из сказки и принес нам волшебную сказку, более действительную, чем наша действительность. (3) Тургенев — это чистота чувства, музыка души, переключка сердец. (4) Это безупречный художник, служивший искусству с молитвенным благоговением.

(5) Среди всех великих писателей, не только русских, но всего мира, он занимает своё особое, своё единственное место.

1. 2, 3 2) 3, 4 3) 2, 5 4) 3, 5

ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ.

ВАРИАНТ I

I. Укажите сложноподчиненные предложения (знаки препи нания не проставлены).

1. Пока мы собирались на экскурсию началась гроза.
2. Есть рассказы хорошо написанные но внутренне пустые как съеденное червями яблоко.
3. По старым охотам знаю какими прекрасными могут быть последние деньки осени.
4. Мы долго искали сухое пристанище для ночлега и наконец нашли его.
5. Петя только сейчас вдруг понял как следует понимать значение слов Гаврика.

6. Вам наверное известно что немудреные свои гнезда соловьи вьют на земле и под кустами.

II. Найдите предложение, в котором придаточное стоит перед главным.

- А. 2 Б. 6 В. 1 Г. 5

III. Найдите предложение с придаточным изъяснительным.

- А. 1 Б. 3, 6, 5 В. 5 Г. 6

IV. Найдите предложение, в котором придаточное связано с главным союзным словом.

- А. 6 Б. 5 В. 3 Г. 1

V. Укажите предложение с вводным словом.

- А. 4 Б. 3 В. 4, 6 Г. 6

VI. Выберите союз, который характерен для разговорного стиля речи.

Кусты не прижились, ... весной были сильные морозы.

А. ибо

Б. ввиду того что

В. в связи с тем что

Г. потому что

ВАРИАНТ II

I. Укажите сложноподчиненные предложения (знаки препинания не проставлены).

1. Книги вошли в мою жизнь как великое чудо.
2. Посмотри как тихо позолоту август рассыпает на полях.

1. Кое-где на дороге попадается угрюмая ракита или молодая березка с клейкими листьями.
2. Лес стоит темный и молчаливый потому что главные певцы улетели.
3. В том месте где зашло солнце небо еще рдело багряными полосами.

6. Жили мы в тихом переулке но несмотря на это из города к нам проникал какой-то заглушённый гул.

II. Найдите предложение, в котором придаточное стоит в середине предложения.

А. 1 Б. 4 В. 6 Г. 5

III. Найдите предложение с придаточным определительным.

А. 2 Б. 4 В. 6 Г. 5

IV. Найдите предложение, в котором придаточное присоединено к главному с помощью союзного слова.

А. 2 Б. 1 В. 4 Г. 5

V. Укажите предложение с обособленным обстоятельством.

А. 3 Б. 6 В. 2 Г. 4

VI. Выберите подчинительный союз, с помощью которого стиль и смысл высказывания передается точнее других.

Играть было трудно, ... во время матча шел сильный дождь.

А. вследствие того что

Б. ибо

В. благодаря тому что

Г. потому что

ТЕМА: "БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ"

ДИКТАНТ

Не беспокоясь ни о чем, не заботясь о разосланных погонях, Левко медленно подходил к старому дому и пруду.

Величественно и мрачно чернел кленовый лес, стоявший лицом к месяцу. Всё было тихо; в глубокой чаще леса слышались только раскаты соловья. Непреодолимый сон быстро стал смыкать его зеницы. "Нет, эдак я засну еще здесь!" - говорил он, подымаясь на ноги и потирая глаза. Оглянулся: ночь казалась перед ним еще блистательней. Серебряный туман пал на окрестности. Запах от цветущих яблонь и цветов лился по всей земле. С изумлением глядел он в неподвижные воды пруда: старинный господский дом, опрокинувшись вниз, виден был в нём в каком-то ясном величии.

И вот почудилось, будто окно отворилось. Притаив дух, не дрогнув и не спуская глаз с пруда, он, казалось, переселился в глубину его и видит: наперед белый локоть выставился в окно, потом выглянула приветливая головка с блестящими очами и оперлась на локоть. И видит: она качает слегка головою, она машет, она усмехается...

Тихо отошел он от пруда и взглянул на дом: мрачные ставни были открыты; стёкла сияли при месяце...

Контрольный диктант по теме «СПП»

Судьба человека

Отремели военные грозы, и уже свыше десяти лет строил наш народ мирную жизнь, когда М.А.Шолохов снова обратился к военной теме. Читаешь его небольшой рассказ под названием "Судьба человека", и сердце сжимается от бесхитростного повествования, которое ведёт бывалый шофёр, солдат, прошедший самые страшные испытания.

Два года в немецких лагерях смерти. Побег, когда уже не было сил бороться за жизнь. Но на родной земле Андрея Соколова подстерегают новые удары. Он узнаёт, что жена и дочери убиты во время бомбёжки, а сын ушёл неизвестно куда. Незадолго до конца войны находит Андрей сына, чтобы потерять его в последний военный день.

И вот немолодой человек, который лишился всего, что составляет смысл жизни, встречает крошечное беззащитное существо. Не очерствел душой, не сделался равнодушным к чужому горю тот, кто перенёс столько своего. Ванюшка стал для Андрея всем. И живёт старый солдат для своего нового сына, для того чтобы никогда больше не почувствовал себя сиротой шестилетний ребёнок.

Грамматическое задание:

Во втором абзаце найти все СПП, определить вид придаточных.