

Беловская основная общеобразовательная школа,
филиал МКОУ «Яланская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании педсовета
Протокол № 1
от « 29 » августа 2017 года


«Утверждаю»
Директор ОУ
Файзуллина Н.И.
от «29 » августа 2017 г
Приказ № 169

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу

«МОЙ ВЫБОР»

(8 класс)

Составитель рабочей программы:

Ряжанова В.Г. учитель истории
первой квалификационной категории

2017-2018 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе:

1. Авторской программы И.Ахметовой, Т.Ивановой, А.Иоффе и др. «Мой выбор».- М.: «ИЖИЦА», 2004

2. Учебного плана Беловской ООШ на 2016-2017 учебный год.

Программа «Мой выбор» рассчитана на учащихся 8 класса общеобразовательной школы Российской Федерации. Программа рассчитана на 17 ч, изучается во 2 полугодии.

Цель курса «Мой выбор» - формирование культуры выбора обучающихся в различных социальных ситуациях.

Реализация данной цели предусматривает решение ряда задач, предполагающих:

- * знакомство с основами технологии выбора;
- * анализ наиболее типичных социальных ситуаций, предоставляющих возможность делать обоснованный выбор, принимая на себя личную ответственность за свое решение;
- * моделирование ситуаций, позволяющих научиться делать выбор с опорой на ценностную шкалу, включающую в себя такие общечеловеческие ценности, как добро, ответственность, свобода, выбор, гражданственность, патриотизм, толерантность;
- * создание условий для отработки умения выстраивать свое поведение в ситуации выбора (в типичных жизненных ситуациях) в соответствии с принятой ценностной шкалой, оценивать свой выбор с точки зрения морали, права, осознания целесообразности и позитивности того или иного выбора;
- * приобретение опыта проигрывания различных социальных ролей в типичных ситуациях выбора: товарища, гражданина, члена семьи и др.
- * развитие способностей к самоопределению и самореализации.

Принципиальная новизна Программы заключается в том, что по завершению изучения курса у учащихся будет накоплен определенный опыт, способный стать основой дальнейшего формирования ключевых компетентностей личности:

- * получение социально значимой информации из различных источников, ее осмысление интерпретация;
- * использование полученной информации в типичных жизненных ситуациях, предполагающих выбор (первоначально – в учебных моделируемых ситуациях, затем – в жизненных ситуациях);
- * оценочные суждения о моделях поведения в ситуациях выбора, о последствиях того или иного выбора;
- * участие в обучающих тренингах, играх, проектной деятельности, социальной практики;

- * взаимодействие со сверстниками: в паре, малой группе, большой группе; взаимодействие со старшими: педагогами и работниками школы, родителями, жителями микрорайона, представителями различных общественных организаций и органов местного самоуправления и другими; взаимодействие с младшими: учащимися школы, воспитанниками системы дополнительного образования и т.д.;
- * конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и реальной жизни;
- * совместная деятельность в учебных социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Для диагностики уровня подготовленности учащихся по программе «Мой выбор» можно предъявить определенные требования к материалам «портфеля достижений учащегося» по курсу, который может включать:

- * сочинения-эссе по темам курса;
- * результаты проектной деятельности;
- * подборка афоризмов, цитат к конкретным темам курса;
- * газетные статьи, списки Интернет-сайтов, других дополнительных источников информации, которые использовались учащимися для самостоятельной работы;
- * самостоятельно составленные кроссворды, чайнворды, ребусы по темам курса;
- * рисунки, схемы, таблицы и другие дополнительные материалы, созданные самими учащимися;
- * «корзина понятий» (словарь по темам курса);
- * другие результаты самостоятельной деятельности учащихся.

Оценивается: полнота представленных материалов (по темам или курсу в целом) и качество их выполнения;

оценивание формализованных знаний (понятия, факты, явления, процессы общественной жизни и т.д.) с помощью традиционных способов: тестирование, выполнение контрольных и самостоятельных работ, устный и письменный опросы;

оценивание социального проекта, выполненного группой учащихся;

самооценка, реализуемая через выполнение рефлексивных заданий, накапливаемых в конверте «Мой выбор». Материалы конверта не проверяются педагогом, поскольку могут носить сугубо личный характер, а учащийся будет к ним обращаться по мере необходимости в ходе изучения курса.

Методические особенности работы по Программе.

Курс «Мой выбор» является практико-ориентированным, так как его содержание непосредственно связано с жизнью учащихся, их потребностями и интересами. В основе данного курса – интерактивная педагогическая стратегия, которая предполагает:

- 1) реализацию деятельностного подхода к обучению (обучение через моделирование ситуаций, практическое решение задач, проектную деятельность на уроке и за его пределами, социальную практику);
- 2) продуктивное обучение (учащиеся не получают знания в готовом виде а самостоятельно продуцируют их, выполняя индивидуально, в парах или малых группах те или иные познавательные задания);
- 3) изменение системы взаимоотношений между учителем и учащимися (переход от субъект-объектных отношений к субъект-субъектным взаимоотношениям);
- 4) обязательность мотивационного и рефлексивного периода в процессе обучения.

Предполагается, что благодаря данной педагогической стратегии курс позволит достичь поставленной цели.

В методике работы с курсом следует учесть, что в учебно-методических материалах для учителя содержится последовательное (поэтапное) описание различных методических приемов, которые он сможет использовать в любой необходимой ему логике на своих уроках (классных часах, внеклассных мероприятиях и т. д.) В этом смысле данная часть курса может рассматриваться как своеобразный методический конструктор для педагога.

2. Основное содержание программы.

Общие характеристики содержания:

1. Научность, предполагающая опору на наиболее прогрессивные современные достижения различных обществоведческих наук (социологии, политологии, конфликтологии, социальной психологии и др.), позитивные разработки в области педагогики и психологии.
2. Соответствие требованиям современных нормативно-правовых документов стратегического и тактического плана.
3. Прикладной характер содержания: ориентация на освоение учащимися новых социальных ролей, подчинение содержания общей идее социализации личности.
4. Доступность, соответствие возрастным особенностям учащихся.
5. Предпрофильная направленность: создание информационных и иных условий, готовящих учащихся к обоснованному выбору профиля обучения (в 10-11 классах), профессиональной специализации (в постшкольный период).
6. Ресурсная обеспеченность (опора на учебно-методический комплект по курсу, дополнительную литературу для учителя и учащихся, Интернет-ресурсы).

В содержание Программы вошли следующие темы:

- * Человек свободного общества
- * Я выбираю
- * Я среди людей
- * Моя семья
- * Мой выбор-моя малая родина
- * Мое здоровье
- * Я и политика
- * Я и средства массовой информации
- * Я и закон
- * Свобода и ответственность – выбор XXI века. На пороге моего выбора...

3. Тематическое планирование курса.

| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | -Человек свободного общества | 1 |
| 2 | - Я выбираю | 1 |
| 3 | -Учимся строить отношения | 1 |
| 4 | - Я среди людей | 1 |
| 5 | - Моя семья | 1 |
| 6 | - Мой выбор – моя малая родина | 1 |
| 7 | - Моё здоровье | 1 |
| 8 | - Моё здоровье | |
| 9 | - Преступление и наказание. | 1 |
| 10 | - Я и закон | 1 |
| 11 | - Я и закон | 1 |
| 12 | - Я и политика | 1 |
| 13 | - Я и средства массовой информации | 1 |
| 14 | - Я и средства массовой информации | 1 |
| 15 | - Свобода и ответственность – выбор XXI века | 1 |
| 16 | - На пороге моего выбора | 1 |
| 17 | - На пороге моего выбора | 1 |
| Итого | | 17ч |

Список литературы

1. И.Ахметова, Т.Иванова, А.Иоффе и др. «Мой выбор».- М.: «ИЖИЦА», 2004
2. Даль Р.О. О демократии. – М., 2000г.
3. Кок Х. Что такое демократия? – М., 1993г.
4. Лидеры 21 века. – М., 1996г.
5. Мушинский В.О. Азбука гражданина. – М., 1996г.
6. Маленкова Л.И. Право и подросток. – М., 1996г.
7. Нетрадиционный урок. – М., 1990г.
8. Образование для гражданского участия. – Красноярск, 1998г.
9. Семина Л., Фесуненко И., Черткова Ю. Право на каждый день. – М., 1997г.