

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Яланская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»

На заседании

педагогического совета

Протокол № 1

от «29» 08, 2017г.

«Утверждаю»

Директор школы Н.И. Фаизуллина

Н.И. Фаизуллина

Приказ № 169

«29» 08 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**непосредственно образовательной деятельности «Развитие речи» для детей
подготовительной группы**

образовательной области «Речевое развитие»

**2 непосредственно образовательные деятельности в неделю
(всего 72 НОД)**

Составитель: воспитатель
Халиуллина Е.Ю.

2017-2018 учебный год

Содержание

Рабочая программа непосредственно образовательной деятельности «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» для детей подготовительной группы составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ «Яланская средняя общеобразовательная школа».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой. Комплексное планирование организованных видов детской деятельности. Планирование работы воспитателя. Подготовительная группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Программа рассчитана на проведение непосредственно образовательной деятельности (НОД) - 72 раза в год (2 раза в неделю), длительность одного НОД - 30 мин.

Содержание программы носит познавательно-развивающий характер.

Задачи раздела «Развитие речи» (образовательная область «Речевое развитие») осуществляются:

- в ходе непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и самостоятельной деятельности детей, в условиях специально созданной предметно-развивающей среды и включает в себя формирование навыков общения с детьми и взрослыми, расширение кругозора детей, знакомство с региональным компонентом;
- посредством создания специальной развивающей речевой среды, которая помогает детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т.д.). В быту, в самостоятельных играх помогает детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. В целях развития инициативной речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения детям предоставляются для самостоятельного рассматривания картинки, наборы предметов.

Задачи приоритетного экологического направления СГПД решаются в ходе наблюдений, составления рассказов о происходящем событии, наблюдаемом объекте, игровых упражнений и пальчиковых игр.

Программа составлена с учетом межпредметных связей, согласно тематическим неделям. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать территориальность и приоритетность дошкольного учреждения.

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях программы. Соответственно и эффективна реализация психолого-педагогических задач других областей программы невозможна без интеграции в них раздела «Развитие речи».

Принципы отбора основного и дополнительного содержания раздела «Развитие речи» связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной областей:

Планируемые результаты

- Интересуется художественной литературой.
- Знает (может перечислить известные ему) сказки, рассказы, стихотворения, загадки, считалки, скороговорки, поговорки, небылицы.
- Испытывает сострадание и сочувствие к героям книги.
- Отождествляет себя с любимившимся персонажем.
- Развивать у детей чувство юмора.
- Замечает выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).

- Чувствует красоту и выразительность языка произведения.
- Использует художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях.
- Понимает и объясняет основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Оценка уровня освоения программного материала

2 балла (часто):

- ребенок составляет рассказ о семье из личного опыта, употребляя сложные предложения разных видов;
- придумывает концовки к незнакомым литературным произведениям;
- последовательно пересказывает литературное произведение без помощи взрослого, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристику персонажей;
- пользуется прямой и косвенной речью;
- ребенок без затруднений подбирает ко всем существительным по 2-4 и более прилагательных, заменяет слово другим со сходным значением;
- ребенок без ошибок определяет место звука в слове.

1 балл (иногда):

- рассказывает по сюжетной картинке, редко употребляя сложные предложения;
- с помощью дополнительных примеров воспитателя ребенок подбирает концовку;
- пересказывает литературный текст с опорой на иллюстрации;
- не пользуется прямой и косвенной речью;
- ребенок затрудняется в подборе прилагательных, называет к каждому существительному не более одного прилагательного;
- в подборе синонимов требуется дополнительная инструкция (примеры), подбирает не более 1-2 синонимов;
- ребенок без ошибок определяет место звука в начале слова, допускает ошибки при определении звука в середине или в конце слова.

0 баллов (крайне редко):

- ребенок затрудняется рассказывать по картинке и из личного опыта;
- затрудняется в придумывании концовок к сказкам, даже при помощи воспитателя;
- делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует отдельные эпизоды;
- ребенок не может подобрать правильно прилагательные и синонимы к заданным словам;
- ребенок допускает большое количество ошибок, определяя место звука в начале слова, в середине или в конце слова.

Показатели достижений ребенка по развитию речи в подготовительной группе

Дата проведения диагностики: _____ 20__ г.

№ пп	Фамилия, имя ребенка	Формирование словаря		Звуковая культура речи		Грамматический строй речи		Связная речь		Пересказывание содержания худ. произведения.		Чтение наизусть небольших стихотворений		Уровень развития ребенка	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
	ИТОГО														
	1 балл														
	2 балла														
	3 балла														

Кто проводил: воспитатель _____ / _____ /
Ф.И.О.
ропись

Вывод:

Содержание рабочей программы

№ п/п	Тема НОД	Содержание НОД
1	Подготовишки.	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.
2	Летние истории.	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.
3	Звуковая культура речи (проверочное).	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.
4	Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение.
5	Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.
6	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари).	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.
7	Работа с сюжетной картиной.	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.
8	Рассказ о А. Пушкине.	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.
9	Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.
10	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...».	Помочь детям запомнить новое стихотворение.
11	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении.
12	Русские народные сказки.	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.
13	Вот такая история!	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.
14	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы - мне».	Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.
15	На лесной поляне.	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.
16	Небылицы-перевертыши.	Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.
17	Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.
18	Осенние мотивы.	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.
19	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.

20	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.
21	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.
22	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».
23	Подводный мир.	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.
24	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.
25	Лексические игры.	Обогащать и активизировать речь детей.
26	Работа с иллюстративными изданиями сказок.	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.
27	Звуковая культура речи.	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.
28	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок».	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н.Толстого и познакомить с новым произведением.
29	Тяпа и Топ сварили компот.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.
30	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».	Познакомить детей с новой сказкой.
31	Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.
32	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц золотой».	Повторить с детьми любимые стихотворения.
33	Новогодние встречи.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.
34	Произведения Н.Носова.	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».
35	Творческие рассказы детей.	Активизировать фантазию и речь детей.
36	Здравствуй, гостя-зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.
37	Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарный запас детей.
38	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев».	Познакомить детей с новой сказкой.
39	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита-Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.
40	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.
41	Работа по сюжетной картине.	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.

42	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного героя Ильи Муромца.
43	Лексические игры и упражнения.	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.
44	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант».	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.
45	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода».	Обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.
46	Повторение пройденного материала.	Занятие проводится по выбору воспитателя.
47	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.
48	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.
49	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик».	Совершенствовать диалогическую речь детей.
50	Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день».	Познакомить детей с о стихотворением П.Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.
51	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.
52	Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.
53	Лохматые и крылатые.	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.
54	Чтение былины «Садко».	Познакомить детей с былиной «Садко».
55	Чтение сказки «Снегурочка».	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.
56	Лексико-грамматические упражнения.	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения.
57	Сочиняем сказку про Золушку.	Помогать детям составлять творческие рассказы.
58	Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.
59	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.
60	Пересказ сказки «Лиса и козел».	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».
61	Сказки Г.Х.Андерсена.	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена.
62	Повторение.	Повторение пройденного материала.
63	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина».	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но не у всех она одна»), запомнить произведение.

64	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.
65	Весенние стихи.	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.
66	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В.Бианки «Май».	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.
67	Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.
68	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива».	Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.
69	Повторение.	Повторение материала (по выбору педагога).
70	Повторение.	Повторение материала (по выбору педагога).
71	Повторение.	Повторение материала (по выбору педагога).
72	Повторение.	Повторение материала (по выбору педагога).

Тематический план

№ п/п	Тема НОД	Количество НОД	В том числе: практическая деятельность
1	Подготовишки.	1	1
2	Летние истории.	1	1
3	Звуковая культура речи (проверочное).	1	1
4	Лексико-грамматические упражнения.	1	1
5	Для чего нужны стихи?	1	1
6	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари).	1	1
7	Работа с сюжетной картиной.	1	1
8	Рассказ о А. Пушкине.	1	1
9	Лексико-грамматические упражнения.	1	1
10	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...».	1	1
11	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	1	1
12	Русские народные сказки.	1	1
13	Вот такая история!	1	1
14	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне».	1	1
15	На лесной поляне.	1	1
16	Небылицы-перевертыши.	1	1
17	Сегодня так светло кругом!	1	1
18	Осенние мотивы.	1	1
19	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	1	1
20	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	1	1
21	Лексические игры и упражнения.	1	1
22	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».	1	1
23	Подводный мир.	1	1

24	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».	1	1
25	Лексические игры.	1	1
26	Работа с иллюстративными изданиями сказок.	1	1
27	Звуковая культура речи.	1	1
28	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок».	1	1
29	Тяпа и Топ сварили компот.	1	1
30	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».	1	1
31	Лексические игры и упражнения.	1	1
32	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц золотой».	1	1
33	Новогодние встречи.	1	1
34	Произведения Н.Носова.	1	1
35	Творческие рассказы детей.	1	1
36	Здравствуй, гостя-зима!	1	1
37	Лексические игры и упражнения.	1	1
38	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев».	1	1
39	Чтение русской народной сказки «Никита Коже-мяка».	1	1
40	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	1	1
41	Работа по сюжетной картине.	1	1
42	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	1	1
43	Лексические игры и упражнения.	1	1
44	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант».	1	1
45	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода».	1	1
46	Повторение пройденного материала.	1	1
47	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».	1	1
48	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	1	1
49	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик».	1	1
50	Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день».	1	1
51	Лексические игры и упражнения.	1	1
52	Весна идет, весне дорогу!	1	1
53	Лохматые и крылатые.	1	1
54	Чтение былины «Садко».	1	1
55	Чтение сказки «Снегурочка».	1	1
56	Лексико-грамматические упражнения.	1	1
57	Сочиняем сказку про Золушку.	1	1
58	Рассказы по картинкам.	1	1
59	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	1	1
60	Пересказ сказки «Лиса и козел».	1	1
61	Сказки Г.Х.Андерсена.	1	1
62	Повторение.	1	1

63	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина».	1	1
64	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	1	1
65	Весенние стихи.	1	1
66	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В.Бианки «Май».	1	1
67	Лексико-грамматические упражнения.	1	1
68	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива».	1	1
69	Повторение.	1	1
70	Повторение.	1	1
71	Повторение.	1	1
72	Повторение.	1	1
Итого:		72	72

