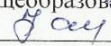


МКОУ «Яланская средняя общеобразовательная школа»

Сафакулевского района Курганской области

«Рассмотрено»
на заседании педагогического
совета школы

Протокол № 1
от « 29 » августа 2017 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ «Яланская
средняя общеобразовательная
школа» 
(Файзуллина Н.И.)

Приказ № 169
от «29» августа 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Информатика»

2 класс

Составитель: Кадырова З.С.,

учитель начальных классов

2017-2018г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в учебном предмете умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами

Выпускник научится:

- **наблюдать** за объектами окружающего мира; *обнаруживать изменения*, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам *наблюдений, опытов, работы с информацией*;
- соотносить результаты наблюдения *с целью*, результаты проведения опыта с целью;
- устно и письменно представлять информацию о наблюдаемом объекте;
- выявлять отдельные *признаки*, характерные для сопоставляемых объектов; в процессе *информационного моделирования и сравнения* объектов анализировать результаты сравнения (ответы на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по *общему признаку*, различать *целое и часть*. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших *измерений* разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых *предметных, знаковых и графических моделей*;
- решать творческие задачи на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации;
- **самостоятельно составлять план действий** (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, применять простейшие *логические выражения* типа: «...и/или...», «если... то...», «не только, но и...» и давать элементарное обоснование высказанного *суждения*;

Выпускник получит возможность научиться:

- **овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера**; при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений — поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном *словаре, электронном каталоге библиотеки*. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в *табличном виде, упорядочения информации по алфавиту и числовым параметрам* (возрастанию и убыванию);
- **получать опыт организации своей деятельности**, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это задания, предусматривающие выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим *алгоритмам*, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели? »;
- получать **опыт** рефлексивной деятельности, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов *контроля и оценки собственной деятельности* (ответы на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»), *нахождении ошибок* в ходе выполнения упражнения и их *исправлении*;

- **приобретать опыт сотрудничества** при выполнении групповых компьютерных проектов: уметь договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

В результате изучения материала учащиеся *должны уметь*:

определять составные части предметов, а также состав этих составных частей;
описывать местонахождение предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит;
заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса (в каждой ячейке таблицы записывается значение одного из нескольких признаков у одного из нескольких предметов);
выполнять алгоритмы с ветвлениями; с повторениями; с параметрами; обратные заданному; изображать множества с разным взаимным расположением;
записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...».

2. Содержание учебного предмета

Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Раздел 1. Алгоритмы

Вложенные алгоритмы. Алгоритмы с параметрами. Циклы: повторение, указанное число раз, до выполнения заданного условия, для перечисленных параметров.

Раздел 2. Группы (классы) объектов

Составные объекты. Отношение «состоит из». Схема («дерево») состава. Адреса объектов. Адреса компонент составных объектов. Связь между составом сложного объекта и адресами его компонент. Относительные адреса в составных объектах.

Раздел 3. Логические рассуждения

Связь операций над множествами и логических операций. Пути в графах, удовлетворяющие заданным критериям. Правила вывода «если – то». Цепочки правил вывода. Простейшие «и-или» графы.

Раздел 4. Модели в информатике

Приемы фантазирования («наоборот», «необычные значения признаков», «необычный состав объекта»). Связь изменения объектов и их функционального назначения.

Применение

изучаемых приемов фантазирования к материалам предыдущих разделов (к алгоритмам, объектам и др.).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Содержание.	Кол-во часов	Дата
	Описание предметов-9 часов	1	
1	Признаки предметов		

2	Описание предметов	1	
3	Состав предметов	1	
4-5	Действия предметов	2	
6	Симметрия	1	
7-8	Координатная сетка	2	
9	Контрольная работа по теме «Описание предметов»	1	
	Алгоритмы- 9 часов		
10-11	Действия предметов	2	
12	Обратные действия	1	
13	Последовательность событий	1	
14	Алгоритм	1	
15	Ветвление	1	
16-17	Повторение и обобщение изученного материала	2	
18	Контрольная работа по теме «Алгоритмы»	1	
	Множества- 9 часов		
19-20	Множество. Элементы множеств	2	
21	Сравнение множеств. Равенство множеств. Сравнение множеств по числу элементов. Пустое множество	1	
22	Способы задания множеств. Отображение множеств	1	
23	Кодирование	1	
24	Вложенность (включение) множеств	1	
25	Пересечение множеств	1	
26	Объединение множеств	1	
27	Контрольная работа по теме «Множества»	1	
	Основы логики – 7 часов	1	

28	Повторение		
29	Понятия «истина» и «ложь»	1	
30	Отрицание	1	
31	Логические операции «И», «ИЛИ»	1	
32	Графы, деревья	1	
33	Комбинаторика	1	
34	Контрольная работа по теме «Основы логики»	1	