

МКОУ "Яланская средняя общеобразовательная школа"

Сафакулевского района Курганской области

"Рассмотрена"

На заседании

педагогического совета школы

Протокол № 1_

2017 года

От «29 августа» 2017г

"Утверждаю"

**Директор МКОУ «Яланская средняя
общеобразовательная школа»**

Файзуллина Н.И.

Приказ №169 от «29августа» 2017г.



**Рабочая программа
по предмету «Информатика»
3 класс**

Составитель : Ашихина Г.Д.

учитель начальных классов

2017-2018 уч. год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Обучающиеся научатся

находить лишний предмет в группе однородных;

предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;

выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;

находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов и т. д.);

разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;

находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;

называть последовательность простых знакомых действий;

приводить примеры последовательности действий в быту, сказках;

находить пропущенное действие в знакомой последовательности;

точно выполнять действия под диктовку учителя;

отличать заведомо ложные фразы;

называть противоположные по смыслу слова;

отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

Обучающийся получит возможность

находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов и т. д.);

разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;

находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;

называть последовательность простых знакомых действий;

приводить примеры последовательности действий в быту, сказках;

находить пропущенное действие в знакомой последовательности;

точно выполнять действия под диктовку учителя;

В результате обучения информатике учащиеся научатся:

- определять составные части предметов, а также, в свою очередь, состав этих составных частей и т.д.;
- описывать местонахождения предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит (по аналогии);
 - заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса: в каждой клетке таблицы записывается значение одного из нескольких признаков у одного из нескольких предметов;
 - выполнять алгоритмы с ветвлениями, с повторениями, с параметрами, обратные заданному;
 - изображать множества с разным взаимным расположением;

Содержание учебного предмета.

Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий.

Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам.

Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Построение отрицаний простых высказываний.

В материале выделяются следующие рубрики:

- описание объектов - атрибуты, структуры, классы;
- описание поведения объектов - процессы и алгоритмы;
- описание логических рассуждений — высказывания и схемы логического вывода;
- применение моделей (структурных и функциональных схем) для решения разного рода задач.

Материал этих рубрик изучается на протяжении всего курса концентрически, так что объем соответствующих понятий возрастает от класса к классу. При последующем изучении информатики за пределами начальной школы предполагается систематически развивать понятие структуры (множество, класс, иерархическая классификация), вырабатывать навыки применения различных средств (графов, таблиц, схем) для описания статической структуры объектов и структуры их поведения; развивать понятие алгоритма (циклы, ветвления) и его обобщение на основе понятия структуры; усваивать базисный аппарат формальной логики (операции «и», «или», «не», «если-то»), вырабатывать навыки использования этого аппарата для описания модели рассуждений.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

(3-й класс)

| № недели | Тема урока | Кол-во часов |
|-----------------|--|---------------------|
| 1 | Алгоритм (9 часов) Алгоритм | 1 |
| 2 | Схема алгоритма | 1 |
| 3 | Ветвление в алгоритме | 1 |
| 4 | Цикл в алгоритме | 1 |
| 5 | Алгоритмы с ветвлениями и циклами | 1 |
| 6 | Алгоритмы с ветвлениями и циклами | 1 |
| 7 | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 8 | Контрольная работа №1 по теме: «Алгоритм» | 1 |
| 9 | Повторение | 1 |
| 10 | Объекты (7 часов) Состав и действие объекта | 1 |
| 11 | Группа объектов, общее название | 1 |
| 12 | Общие свойства объектов группы | 1 |
| 13 | Единичное имя объекта | 1 |
| 14 | Отличительные признаки объектов | 1 |
| 15 | Контрольная работа №2 по теме: «Группа объектов» | 1 |
| 16 | Повторение | 1 |
| 17 | Множество (10 часов) Множество. Число элементов множества. | 1 |
| 18 | Подмножество | 1 |
| 19 | Элементы не принадлежащие множеству | 1 |
| 20 | Пересечение и объединение множеств | 1 |
| 21 | Истинность высказывания. Отрицание. Истинность высказывания со словом «не» | 1 |
| 22 | Истинность высказывания со словами «и», «или» | 1 |
| 23 | Граф. Вершины и рёбра графа | 1 |
| 24 | Граф с направленными рёбрами | 1 |
| 25 | Подготовка к контрольной работе по теме «Множество» | 1 |
| 26 | Контрольная работа №3 «Множество» | 1 |
| 27 | Закономерность (8 часов) Аналогия (на что похоже?) | 1 |
| 28 | Закономерность | 1 |
| 29 | Аналогичная закономерность | 1 |
| 30 | Аналогичная закономерность | 1 |
| 31 | Аналогичная закономерность | 1 |
| 32 | Контрольная работа №4 по теме: «Аналогичная закономерность» | 1 |

| | | |
|----|----------------------|---|
| 33 | Выигрышная стратегия | 1 |
| 34 | Выигрышная стратегия | 1 |