МКОУ «Яланская средняя общеобразовательная школа»
Сафакулевского района Курганской области

«Рассмотрена»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2017 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ «Яланская
средняя общеобразовательная
школа»: /Файзуллина Н.И./
Приказ №169 от «29» августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

10 класс

Составитель: Хабибуллина Диляра Гарифьяновна,

учитель английского языка

2017 – 2018 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Статус программы

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе:

- Федерального компонента Государственного стандарта общего образования по иностранному языку.
- Федерального базисного учебного плана - 2004
- Примерной программы общего образования по иностранным языкам (английскому языку).
- Учебного плана школы на 2017-2018 учебный год
- Приказа по школе о структуре рабочей программы
- УКМ Кузовлева В.П. др. для 10-11 классов.

Рабочая программа содержит:

1. Пояснительную записку.
2. Требования к уровню подготовки.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание
5. Список литературы
6. Контроль уровня обученности. КИМы
7. Перечень оборудования

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе английскому).

Цели обучения английскому языку

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция –** систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Место предмета иностранный язык в учебном плане

Учебный план МКОУ «Яланской средней общеобразовательной школы» отводит 3 часа в неделю (102 часа в год) для изучения английского языка в 10 классе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В 10 КЛАССЕ.

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. 10 класс. (102часа).

№ цикла	Тема	Количество часов	В том числе	
			Уроки	Контроль
1	Unit 1. How Different the World Is! Страны изучаемого языка	24	21	3
2	Unit 2. Western Democracies. Are They Democratic? Страны изучаемого языка и родная страна.	21	18	3
3	Unit 3. What Is Hot with the Young Generation? Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.	24	21	3
4	Unit 4.Is It Easy to be Young? Молодёжь в современном обществе.	24	21	3
	Резерв	9	-	-
	Итого	102	81	12

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10класс. (102часа)

Первая четверть.Unit 1. How Different the World Is! Страны изучаемого языка

№	Тема	Грамматика	Лексика	Мультимедиа
1 (3 ч)	Особенности географического положения (Section1)	Артикль с географическими названиями	Desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous *wood, range, prairie, canyon, outback, drought, flood*	y.2a,c.4 y.2b,c.4 y.2c,c.4 y.2(4),c.4 y3,c.7
2 (3 ч)	Влияние географического положения на жизнь людей. (Section 2)	Выражения и союзы для описания причинно-следственных связей: because, thanks to(the fact that), due to(the fact that), so, that's why	The Flying Doctor service, Canadian Flag, Australia's coat of arms *Fertile, to cut off*	
3 (3ч)	Образ жизни и черты характера американцев, британцев (Reading Section)	Выражения и союзы для описания причинно-следственных связей: because, thanks to(the fact that), due to(the fact that), so, that's why	The frontier, the Old World, the New World, *patience, tough, self-reliant, self-confidence, ability ,predictability submission, mobility, cautiousness, compromise, community, frontier*	
4 (3ч)	Путешествие за рубежом (Section 3)	Структура косвенного вопроса: Do you know ...? Could you tell me ..., please?	Cockney, package tour	y.1(1),c18
5 (3ч)	Высказывания зарубежных сверстников о том, где они хотели бы жить (Section 4)			y.1,c.22
6 (3ч)	Формальный, неформальный и нейтральный стили речи (Section 5)		Neutral: Can (Could) you tell me, … please? Formal: I wonder if you could tell me, …, I should be interested to know… Informal: Do you happen to know…? (Got) any idea…?	y.1,c.26
7 (3ч)	Проект (Section 6)			
8 (3ч)	Контроль: аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо. (Section 7)			y.1,c.32
9 (3ч)	Резерв			
Итого: 27 часов				

Вторая четверть. Unit 2. Western Democracies. Are They Democratic? Страны изучаемого языка и родная страна.

№	Тема	Грамматика	Лексика	Мультимедиа
1 (3ч)	Основы парламентского государства (Section 1)		To represent, a representative, representative, an assent, majority, to determine, to revise, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, the legislative branch, the executive branch, a bill, a parliament, the House of Commons, the House of Lords, the Official Opposition, the Shadow Cabinet, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to coordinate, to control, a law, a politician	
2 (3ч)	Основы президентской республики (Section 2)		The House of Representatives, the Senate, Congress, an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, the Supreme Court, unconstitutional, a secretary, "checks and balances", *to propose, to dispose, extremes, to be separate from*	

3 (3ч)	Политическое устройство Российской Федерации. (Section 3)		To guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic	
4 (3ч)	Проблема нравственности в политике (Section 4)	Модальный глагол should	That's just what I was thinking. I couldn't agree more. That is not the way I see. Actually/in fact I think…Yes, but we shouldn't forget that…Yes, there is a lot in what the expert says, but…(agreeing, disagreeing, partly agreeing); power-loving, pliable	
5 (3ч)	Достопримечательности и интересные факты, связанные с институтами власти (Section 5)		Admiration: Marvellous! Fantastic! Super! I am so happy. Just fancy! I'm full of impressions. It's terrific. Surprise: Are you serious? Who'd have thought it? Well, I never! Really?That's really surprising. You are kidding. You must be joking. Asking if someone knows about something: D'you happen to know anything about…? Have you got any idea about…? D'you happen to know that…? Know…? Know anything about…? Have you heard about…? Saying if someone knows about something :That's what Iheard. Yes, in fact, I did know about… . Yes, I do know about it. I know… .	
6 (3ч)	Конституция Российской Федерации и Великая Хартия		Activity Book	
7 (3ч)	Контроль: чтение, аудирование, письмо. (Section 7)			у.1,с.64
Итого: 21 час				

Третья четверть. Unit 3. What Is Hot with the Young Generation? Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.

№	Тема	Грамматика	Лексика	Мультимедиа
1 (3ч)	Различные субкультуры и современные музыкальные направления. (Section 1)	Суффиксы: а) существительных: -ion, -ity ; б)прилагательных: -ing, -ous	*Improvisation, psychedelic, reggae, scooter, techno, biker, hacker, raver, rocker, skinhead, ect.*	
2 (3ч)	Музыкальные молодёжные фестивали (Section 2)		Subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent	у.3(3),с.78
3 (3ч)	Молодёжные субкультуры Reading Section		Teddy boy, *disaster, gig, incredible, shove around, top of the hill*	
4 (3ч)	Организации субкультуры России: Harley Davidson, lend-lease, 1970s in Russia (Section 3)	Degrees of Comparison(adj.),Auxiliary Verbs(So do they. But they don't) Выражения сравнения: предлог like и союз as		
5 (3ч)	«Молодёжная преступность», "vandalism".(Section 4)		To approve, gang …'s very good, I can't approve of…, Are you in favour of…	
6 (3ч)	Правила вежливого поведения: вежливая форма отказа по-английски (Section 5)		Unwilling: I'd rather not, actually; I don't really want to…; Well, I think I'd prefer to/prefer not to… Giving reason; (Well,) you see,... The reason was that… Let me explain. You see,...	у.1(1),с.92 у.2,с.93
7	Отношения между			

(3ч)	различными субкультурами.(Section 6)			
8 (3ч)	Контроль: аудирование, чтение, письмо. (Section 7)			у.1,с.97
9 (3ч)	Резерв			
10 (3ч)	Резерв			

Четвёртая четверть. Unit 4.Is It Easy to be Young? Молодёжь в современном обществе.

№	Тема	Грамматика	Лексика	Мультимедиа
1 (3ч)	Конвенция ООН по правам детей (Section 1)		Discrimination, non-discrimination, protection, development, view, exploitation, poverty, convention, aggressiveness, the right to *Harm, demonstration*	у.3(1),с.108
2 (3ч)	Права, обязанности и возрастные ограничения, принятые в странах изучаемого языка в соответствии с конвенцией ООН. (Section 2)	Complex Object: V+ Object+(to)Infinitive с глаголами let, make, allow, forbid, permit	Consent, age limits	у.2,с.112
3 (3ч)	Социальные проблемы в подростковой среде в странах изучаемого языка	Section 3	Violence, addiction, drugs, alcohol, commit suicide, to arrest	у.2(1),с.115
4 (3ч)	Особенности этикета в отношениях между юношами и девушками в странах изучаемого языка	Reading Section	*Date, dating, double date, blind date, go Dutch, go steady*	у.1(3),с.120 у.3(4),с.123
5 (3ч)	Высказывания зарубежных сверстников о проблемах молодёжи.(Section 4)			у.1(1),с.124
6 (3ч)	Особенности речевого этикета в странах изучаемого языка и требования к соблюдению норм поведения с учётом национальных особенностей (Section 5)		Complaining: I'm sorry, I'm afraid, It can really be hard…, There's too much to complain about…, I quite like, but…, I'm sorry to say this, but…, I'm sick and tired of…, That's really unfair… Responding to the complaint: That's true! You are telling me! That's really unfair! Oh, come on! That's not the way I see it.	у.1(1),с.130 у.2,с.131 у.7,с.134
7 (3ч)	Организация самоуправления в некоторых школах страны изучаемого языка(Section6)			
8 (3ч)	Жизнь подростков в разных странах	Activity Book		
9 (3ч)	Контроль: адирование, чтение, грамматика.	Section 7		у.1,с.138

4. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА. 10 класс. (102 часов)

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее**.** Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки;*
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и иформационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- *предвосхищать возможные события/факты;*
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- *понимать аргументацию*;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие общеучебных умений,** связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и

старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did smth.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных
- временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
- Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.).

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Методическая литература для учителя

1. Федеральный компонент госстандарта основного общего образования, Москва, 2004.
2. Примерная программа Министерства образования и науки РФ 2005 г., Москва, 2005.
3. УМК Кузовлева В.П. и др. Английский язык 10-11 классы.
   1) Книга для учителя;
   2) Учебник;
   3) Рабочая тетрадь;
   4) Книга для чтения.
4. Методический журнал «А.Я.Ш.».

Учебная литература для учащихся

1.УМК Кузовлева В.П. и др. Английский язык 10-11 классы.
   1) Учебник;
   2) Рабочая тетрадь;
   3) Книга для чтения;

6. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ. 10 класс.

№ цикла	Тема	Страницы учебника
1	Unit 1. How Different the World Is! Страны изучаемого языка	С. 32-37.
2	Unit 2. Western Democracies. Are They Democratic? Страны изучаемого языка и родная страна.	С. 64-69.
3	Unit 3. What Is Hot with the Young Generation? Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.	С. 97-103.
4	Unit 4.Is It Easy to be Young? Молодёжь в современном обществе.	С. 138-143.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

1. ТАБЛИЦЫ

1. Настоящее простое время (Present Indefinite)
2. Прошедшее простое время (Past Indefinite)
3. Будущее простое время (Future Indefinite)
4. Настоящее длительное время (Present Progressive)
5. Прошедшее длительное время (Past Progressive)
6. Настоящее совершенное время (Present Perfect)
7. Прошедшее совершенное время (Past Perfect)
8. Будущее в прошедшем (Future in the Past)
9. Причастия I и II (active, passive)
10. Модальные глаголы, глагол to be
11. Инфинитив. Конструкции инфинитива
12. Прямая и косвенная речь
13. Герундий

14. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных
15. Образование наречий и прилагательных
16. Местоимения: а) личные; б) неопределенные; в) количественные; г) указательные
17. Предлоги: места и направления, времени
18. Оборот there is (are) (was, were)
19. Порядок слов в предложении: а) Безличные предложения; б) Сложные предложения; в) Придаточные предложения; г) Условные предложения
20. Повелительное наклонение
21. Числительные (количественные, порядковые)

2. СИТУАТИВНЫЕ КАРТИНКИ
3. ТЕМАТИЧЕСКИЕ КАРТИНКИ. ПАМЯТНЫЕ МЕСТА МОСКВЫ
4. ПОРТРЕТЫ АНГЛИЙСКИХ И АМЕРИКАНСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ
5. КАРТЫ: ВЕЛИКОБРИТАНИИ, АМЕРИКИ, КАНАДЫ, АВСТРАЛИИ И НОВОЙ ЗЕЛАНДИИ
6. ЦИФЕРБЛАТ ЧАСОВ С ПОДВИЖНОЙ СТРЕЛКОЙ
7. ТРАНСКРИПЦИОННЫЕ ЗНАКИ
8. АЛФАВИТ
9. ENGLISH 10 (Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом)
10. ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ