

**МКОУ «Яланская средняя общеобразовательная школа»
Сафакулевского района, Курганской области**

Рассмотрено.
на заседании педсовета
протокол № 1.....
от «29» августа 2017 года

Утверждаю
Директор школы
...Г.А.У.... (Файзуллина Н.И.)
«29» августа 2017 года
Приказ № 169



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету « История России » «Всеобщая история»**

10 класс

Составитель: Абдуллина Гульфия Лутфулловна,
учитель истории и обществознания.

2017-2018 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 10 класса разработана на основе следующих документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования; Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (история); на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования.
- Учебный план школы 2017-2018 учебный год;
- Приказ по школе о структуре рабочей программы;
- Учебник по истории 10 кл.(автор А.Н. Сахаров, В.И. Буганов «История России с древнейших времён до конца 17 века», В.И.Буганов, П.И.Зырянов «История России: конец 17-19 век»)

Рабочая программа содержит:

- пояснительную записку;
- требования к уровню усвоения истории в 10классе;
- учебно-тематический план;
- содержание тем учебного курса;
- контроль уровня обученности;
- перечень литературы

Данная рабочая программа предусматривает приведение учебно-методического комплекта по истории для 10 класса указанных выше авторов в соответствии с примерной программой по истории на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего общего образования, с учетом особенностей образовательного процесса в школе.

Программа рассчитана на 68ч. из расчёта 2 часа в неделю.

При изучении курса предусмотрены различные формы уроков: работа в группах, проектная, исследовательская работа, семинары, уроки с использованием ИКТ и др. Реализация программы исторического образования в 10 классе предполагает использование межпредметных связей с литературой, географией, обществознанием, искусством.

При изучении курса проводится 2 вида контроля:

- **текущий** – контроль в процессе изучения темы;
- **итоговый** – контроль в конце учебного года.

Цели обучения истории:

1. **Воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций;
 2. **Развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности;
 3. **Освоение** систематизированных знаний о прошлом;
 4. **Овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
 5. **Формирование исторического мышления.**
- задачи обучения:**

- Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- Овладение способами деятельности, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;
- Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.

II. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В результате изучения истории на базовом уровне учащийся должен:

Знать, понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории;
- периодизацию отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих и исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

III. Учебно-тематический план

№ п/п.	Тема	Кол-во ч.	к/р.	Уроки с ИКТ
1	Народы и древнейшие государства на территории России.	3		1
2	Русь в IX – начале XII вв.	11	1	5
3	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. Российское государство во второй половине XV - конце XVI вв.	9		5
4	Россия в XVII в.	9		4
5	Российская империя в XVIII в.	12		6
6	Россия в первой половине XIX в.	8		6
7	Россия во второй половине XIX в.	16	1	6
	Итого:	68	2	33

Календарно-тематическое планирование

История России с древнейших времён до конца 17 века.

№ п/п.	Тема	Кол-во ч.	к/р.	Уроки с ИКТ
1	Введение. Появление человека на территории Восточной Европы. Техника безопасности на уроках истории.	1		
2	Формирование народов.	1		
3	Появление славян. Славяне V-VII веках. Религия древних славян.	1		1
4	Предпосылки образования Древнерусского государства. Появление государства у восточных славян.	1		
5	Русь в правление Игоря, Ольги, и Святослава.	1		1
6	Русь во времена Владимира Святославовича.	1		1
7	Правление Ярослава Мудрого.	1		1
8	Русское общество в XI веке.	1		
9	Время новых усобиц.	1		
10	Владимир Мономах- великий киевский князь.	1		
11	Политическая раздробленность Руси. Киевское и Чернигово-Северское княжество.	1		
12	Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля. Северо-восточная Русь в XII- в начале XIII века.	1		1
13	Культура Руси X- начала XIII века.	1		1
14	Обобщение по теме: « Предыстория народов России. Начало Руси. Русь в XI-XIII вв.».	1		
Русские земли и княжества в XII- середине XV века. Российское государство во второй половине XV – конце XVI вв.		9		9
15	Начало монголо-татарского вторжения. Монголо-татарское нашествие на Русь. Вторжение крестоносцев. Александр	1		1

	Невский.			
16	Хозяйство Руси и положение различных групп общества в XIV-XV веках.	1		
17	Москва- центр объединения русских земель. Дмитрий Донской.	1		1
18	Образование единого государства – России. Иван третий.	1		1
19	Культура и быт XIV-XV веков.	1		1
20	Реформы Ивана Грозного.	1		1
21	Российское многонациональное государство. В преддверии Смуты.	1		1
22	Культура и быт конца XV-XVI в.. Обобщение по теме: « Русь с XIII-XVвв..	1		1
23	Смутное время. Первые Романовы.	1		1
24	«Священство» и «царство».	1		
25	Хозяйство и сословия.	1		
26	«Бунташный век».	1		
27	Внешняя политика России в XVII веке. Присоединение Сибири. Нерусские народы России	1		
28	Правление Фёдора Алексеевича и Софьи Алексеевны.	1		
29	Культура и быт XVII века.	1		1
30	Контрольная работа по теме: «Россия XVIв.-XVIIв..»..	1	1	
31-32	Резерв.	2		
	Итого:	32	1	15

№п/п.	Тема	Кол-во ч.	к/р.	Уроки с ИКТ
Российская империя в XVIII веке.				6
1	Начало славных дел.	1		
2	Эпоха Петра Великого. Северная война и преобразования. Продолжение Северной войны.	1		1
3	Реформы Петра Великого.	1		
4	Окончание Северной войны. Конец правления Петра Великого. Личность Петра Великого.	1		1
5	Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война.	1		1
6	Золотой век Екатерины II.	1		
7	Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Великие полководцы и флотоводцы.	1		1
8	Русская церковь в XVIII в.	1		
9	Хозяйственное развитие России в XVIII в. Сословия и социальные группы. Народы России.	1		
10	От Булавина до Пугачёва.	1		1
11	Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в.	1		1
12	Обобщение по теме: « Россия в конце XVII- XVIII век».	1		

Россия в первой половине XIX в.		8		6
13	Россия в начале 19 в.. Короткое царствование Павла I. Начало царствования Александра I.	1		1
14	Начало Отечественной войны 1812 г. Завершение Отечественной войны 1812г. Освободительный поход русской армии.	1		1
15	Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны. Выступление декабристов.	1		1
16	Правление Николая I. Попытки укрепить империю.	1		
17	Общественная жизнь при Николае I. Крымская война.	1		1
18	Образование и наука в первой половине XIX в.	1		1
19	Золотой век русской культуры. <i>Культура Южного Зауралья в первой половине XIX века. (Региональный компонент).</i>	1		1
20	Русская православная церковь в первой половине XIX в.	1		
Россия во второй половине XIX в.				6
21	Накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права в России.	1		1
22	Основные положения реформы 19 февраля 1861 г..	1		1
23	Государственные преобразования 60 – 70-х гг. XIX в			
24	Внешняя политика России в 60 – 70-е гг. XIX в. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	1		1
25	Промышленность и транспорт в пореформенной России. С\х после отмены крепостного права.	1		
26	Общественное движение в 60 – 70-е гг. XIX в.	1		
27	Внутреннее положение России после русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.	1		
28	Россия в конце XIX в. <i>Наш край в 1861-1917 гг. Южное Зауралье в составе России. (Региональный компонент).</i>	1		
29	Промышленный подъём 90-х гг. XIX в. Достижения и просчёты. <i>Промышленность и транспорт при капитализме. (Региональный компонент).</i>	1		
30	Россия в первые годы правления Николая II.	1		1
31	Образования и наука второй половины XIX в.	1		1
32	Архитектура, скульптура и живопись. Театр, музыка, печать и книгоиздательское дело.	1		1
33	Русская православная церковь во второй половине XIX в..	1		
34	Контрольная работа по теме: «Россия в XIX веке».	1	1	
35-36	Резерв.	2		
Итого:		36	1	18

IV. Содержание

ИСТОРИЯ РОССИИ

Народы и древнейшие государства на территории России (3 ч)

Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Великое оледенение. Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы, Севера Евразии, Сибири, Алтайского края и Дальнего Востока. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы. «Великое переселение народов». Дискуссии о прародине славян. Города-государства Северного Причерноморья. Скифы и сарматы.

Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркские племена. Тюркский каганат. Волжская Булгария. Хазарский каганат. Борьба восточных славян с кочевыми народами Степи, аварами и хазарами. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. Переход от родовой к территориальной общине. Восточнославянские города.

Русь в IX – начале XII вв. (11 ч)

Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Киев и Новгород – два центра древнерусской государственности. Развитие норм права. «Русская Правда». Категории населения. Этнический состав древнерусского общества. Закрепление «клевещичного» (очередного) порядка наследования власти. Княжеские убоицы.

Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси. Международные связи Древней Руси. Торговый путь «из варяг в греки». Военные походы русских князей.

Принятие христианства на Руси. Роль церкви в истории Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Влияние на Русь Византии и народов Степи. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Происхождение славянской письменности. Древнерусские монастыри как центры культуры.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (5 ч)

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Политическая раздробленность на Западе и Востоке Европы: общее и особенное. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Княжеская власть и боярство. Православная Церковь и идея единства Русской земли. «Слово о полку Игореве». Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси. Региональные особенности культурного развития.

Образование Монгольского государства. Первые завоевания монголов. Нашествие на Русь. Образование Золотой Орды и ее социально-политический строй. Система управления завоеванными землями. Русь и Орда. Принятие Ордой ислама. Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси. Дискуссии о последствиях монгольского завоевания для русских земель.

Экспансия с Запада и ее место в истории народов Руси и Прибалтики. Борьба с крестоносной агрессией. Образование Великого княжества Литовского. Русские

земли в составе Великого княжества Литовского. *Влияние внешнеполитического фактора на выбор путей развития Руси.*

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Колонизация Северо-Восточной Руси. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Церковь и консолидация русских земель.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Принятие католичества как государственной религии Великим княжеством Литовским. Вхождение западных и южных русских земель в состав Великого княжества Литовского. Падение Византии и установление автокефалии Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет древнерусской иконописи. Создание русского иконостаса. Древнерусская литература: летописи, жития, сказания и «хождения».

Российское государство во второй половине XV - конце XVI вв. (4 ч)

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованных государств в России и в странах Запада. Свержение золотоордынского ига. Формирование новой системы управления страной и развитие правовых норм. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». «Москва – третий Рим». Ереси на Руси.

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России. Учреждение патриаршества.

Многонациональный характер русского централизованного государства. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения во второй половине XV - конце XVI вв. Развитие поместной системы. Города, ремесла, торговля в условиях централизованного государства. Установление крепостного права. Роль свободного крестьянства и казачества во внутренней колонизации страны.

Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Рост международного авторитета Российского государства.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVI вв.

Особенности культурного развития в условиях укрепления централизованного государства и утверждения самодержавия. «Ренессансные» тенденции в русском искусстве. Новые формы зодчества. Расцвет русской фресковой живописи. Развитие

«книжного дела» на Руси. *«Великие Четьи-Минеи» митрополита Макария.* Начало книгопечатания и его влияние на общество. *«Домострой»:* патриархальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт.*

Россия в XVII в. (9 ч)

Дискуссия о причинах и характере Смуты. Пресечение правящей династии. *Феномен самозванства. Боярские группировки.* Обострение социально-экономических противоречий. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. *Национальный подъем в России.*

Восстановление независимости страны.

Ликвидация последствий Смуты. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Начало династии Романовых. Смоленская война. *Россия и Тридцатилетняя война в Европе.* Расширение территории Российского государства. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй половине XVII в.

Юридическое оформление системы крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. *Развитие новых торговых центров.* Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле.

Церковный раскол в России и его значение. *Старообрядчество. Особенности церковного раскола в России в сравнении с процессами Реформации и Контрреформации в Европе.* *Дискуссия о характере социальных движений в России во второй половине XVII в.* Восстание С. Разина.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Обновление принципов градостроительства. Светские мотивы в культовых постройках. *Немецкая слобода в Москве.* Русская монументальная живопись XVII в. Расцвет ювелирного и декоративно-прикладного искусства. Распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия.

Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Российская империя в XVIII в. (12 ч)

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности *Политика протекционизма.* Новшества в культуре и быте. Новая система государственной власти и управления. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. *Отмена патриаршества.* Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. *Методы проведения реформ. Оппозиция петровским преобразованиям в обществе.* *Дискуссия о роли петровских реформ в истории России.* Особенности складывания абсолютизма в России и Европе. *Роль европейского влияния в разворачивании модернизационных процессов в российском обществе.*

Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества. Просвещенный абсолютизм: идеология и политика. Законодательное оформление

сословного строя. Восстание Е.Пугачева. *Зарождение антикрепостнической идеологии. Массонство.*

Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. Победа в Северной войне и превращение России в мировую державу. *Россия и европейская политика «баланса сил».* Участие России в Семилетней войне. Разделы Польши. Русско-турецкие войны. Расширение территории государства.

Новый характер взаимодействия российской и западноевропейской культуры в XVIII в. Особенности российского Просвещения. Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Основание Академии наук и Московского университета. *Деятельность Вольного экономического общества.* Географические экспедиции. Создание Академии художеств. Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской архитектуре, живописи, скульптуре XVIII в. Развитие музыкального искусства. Возникновение профессионального театра. *Быт и нравы дворянства: русская усадьба.*

Россия в первой половине XIX в. (8 ч)

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства. *Распространение идей конституционализма. Рост оппозиционных настроений в обществе.* Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественное сознание в России. Движение декабристов *и его оценки в российской исторической науке.* Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. *Зарождение русской геополитической школы.* Русский утопический социализм. *Европейское влияние на российское общество.*

Особенности экономического развития России в первой половине XIX вв. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. *Региональные особенности экономического развития.* Изменение социальной структуры российского общества в условиях промышленного переворота. *Противоречия новых форм экономических отношений и крепостнических порядков.* Нарастание кризиса традиционного общества.

Россия в системе международных отношений первой половины XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Изменение внешнеполитической стратегии в период наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. *и заграничный поход русской армии.* Россия и создание Венской системы международных отношений. *Россия в Священном союзе. Имперская внешняя политика России.* Присоединение Кавказа. Крымская война: причины и последствия.

Культура народов России в первой половине XIX в. Ученые общества. Научные экспедиции. Создание системы народного образования. *Развитие русской журналистики. «Золотой век» русской поэзии.* Формирование русского литературного языка. Общественная роль театрального искусства. Традиции классицизма в русской архитектуре. Романтизм и реализм в изобразительном искусстве.

Россия во второй половине XIX в. (16 ч)

Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х – 1870-х гг. *Споры современников о значении реформ.* Общественные движения в России в конце XIX в. *Выступления разночинной интеллигенции.* Идеология и практика народничества. Политический террор. Зарождение рабочего движения.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Промышленный подъем в 1890-х гг. Создание рабочего законодательства. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов.* Политика контрреформ. Поддержка помещичьих хозяйств. Новые положения о земстве, судопроизводстве, усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. *Россия и православные народы Балканского полуострова.* Европейское и азиатское направления во внешней политике России в конце XIX в.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. *Самодержавие и национальный вопрос. Реакция русского общества на польское восстание 1863 г.*

Возрождение национальных традиций в архитектуре и изобразительном искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Движение передвижников. Русская пейзажная живопись. Расцвет музыкального искусства. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. *Городская и деревенская культура: две социокультурные среды.*

Краеведческий материал изучается интегрировано. – 3ч.

Культура Южного Зауралья в первой половине XIX века.

1. Образование. Развитие сети учебных заведений. Шадринское /1812 г./ и Курганское /1817г./ уездные училища. Приходские школы. Сельские школы. Начало женского образования. Материальная база школ. Роль благотворительности. Содержание и методы обучения. Организаторы школьного дела. Т.К.Карангин. Учителя и учащиеся.

2. Деятели культуры. А.Ф.Мерзляков – поэт, критик, переводчик. А.Н. Зырянов – краевед, фольклорист, общественный деятель. Н.А.Абрамов – педагог, краевед, географ. М.Я. Флоринский – священник-просветитель. Начало исследования края по программам Русского географического общества.

3. Культура и быт. Облик зауральских городов. Церковная архитектура. Богородице-Рождественский собор в Кургане (1845 г.). Николаевская церковь в Шадринске (1845 г.). Будни и праздники зауральцев. Межэтнические контакты в Южном Зауралье в первой половине XIX в.

Наш край в 1861 – 1917 гг.

1. Южное Зауралье в составе России. Буржуазные реформы 60-70 годов XIX в., их влияние на положение и развитие края. Капиталистическая модернизация России, её специфика в Южном Зауралье как колонизируемой окраине страны.

2. Промышленность и транспорт при капитализме.

Условия развития. Капиталистическая индустриализация в России, её особенности в Южном Зауралье. Природные и сырьевые ресурсы края, их использование. Сибирская железная магистраль, её влияние на развитие края. Иностранный капитал в Южном Зауралье.

V. Контроль уровня обученности (КИМы):

Контрольная работа.

I вариант Часть 1

1. Первый русский источник, дающий знания о восточных славянах и Киевской Руси:

а) «Житие», б) «Повесть временных лет», в) «Русская Правда», г) «Задонщина»

2. Феодалная раздробленность – это:

а) закономерный процесс экономического усиления и политической обособленности феодалных владений

б) создание независимых государств

в) ослабление княжеской власти, связанное с отсутствием сильной армии

г) разделение вотчины между сыновьями

3. Какое событие произошло позже других:

а) восстание древлян б) Куликовская битва

в) Невская битва г) объединение Киева и Новгорода

4. Полюдьем в древности называли:

а) походы в Византию б) походы против кочевников - степняков

в) сход общинников г) взимание дани с подвластного населения

5. «Шапкой Мономаха» венчался на царство в 1547 г. великий московский князь:

а) Иван IV б) Дмитрий Донской в) Иван III г) Иван Калита

6. Первый Земский собор созвал:

а) Борис Годунов б) Иван Грозный в) Михаил Романов г) Петр Первый

7. Название Российская империя появилось:

а) в XVIII в. б) в XVI в. в) в XVII в. г) в XIV в.

8. Россия отвоевала выход в Балтийское море в итоге:

а) Северной войны б) битв на р. Неве и Чудском озере в) Ливонской войны

г) Грюнвальдской битвы.

9. В результате государственных и административных реформ Петра I в России

а) созданы основы конституционного строя

б) усилена роль Земских соборов и Боярской думы

в) утвердилась абсолютная монархия

г) император правит вместе с Верховным советом

10. Кто из императоров и императриц эпохи дворцовых переворотов вступил на престол законным образом, по завещанию предшествующего монарха?

а) Петр III б) Екатерина II в) Елизавета Петровна г) Анна Иоанновна

Часть 2

11. Установите соответствие между событиями и датами:

1) Ливонская война А) 1606-1607 г.

2) поход Ермака в Сибирь Б) 1558-1583 г.

3) восстание И. Болотникова В) 1533-1584 г.

4) царствование Ивана Грозного Г) 1581-1585 г.

Д) 1607-1613 г.

12. Установите соответствие между определениями и терминами:

1. орган, управлявший личными землями князя

2. территория, с которой должностному лицу было предоставлено право собирать часть государственных доходов

3. административно - территориальная единица в XV-XVII вв.

4. высший орган управления при великом князе

а) волость б) дворец в) Боярская дума г) кормление д) поместье

13. Прочтите отрывок из книги Н.Я. Эйдельмана «Твой 18-й век» и укажите, кто оказался на престоле в результате заговора.

« В ночь на 25 ноября 1741 года гренадерская рота Преображенского полка еще раз переменила власть в России. Рота - немного, около 200 человек; «правильно расположена»: дворец не впервые взят штурмом теми, кто поближе к нему, остальная же империя - придет день, «получит грамотку» о новом правителе. На этот раз подготовка заговора была, кажется, довольно простой: Иван Антонович, на 14-м месяце царствования и 16-м месяце жизни, еще был не очень государственным человеком...»

Задания 14 требуют ответа в свободной форме. Они предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений, сравнение, анализ исторической ситуации, рассмотрения исторических версий и оценок. Выполняя это задания, обращайтесь внимание на формулировку каждого вопроса

14. Прочитайте документ и ответьте на вопросы:

« Понеже разделением имений после отцов детям недвижимых, великой есть вред в государстве нашем, как интересам государственным, так и подданным и самим фамилиям падение...Всем недвижимых вещей, то есть родовых, выслуженных и купленных вотчин и поместий, так же и поместий, так же и дворов, и лавок не продавать и не закладывать, но обращается оным в род таким образом. Кто имеет сыновей, и ему еще хочет, единому из оных дать недвижимое чрез духовную, тому в наследие и будет; другие же дети обоюго пола да награждены будут движимым имением...

- а) Когда этот документ был принят?
- б) В чем состояла его суть?
- в) Кто из русских монархов отменил этот закон?

II вариант

1. По «Повести временных лет» призвание варягов произошло:

- а) в 911г. б) в 862г. в) в 945 г. г) в 882 г.

2. Отметьте основные решения Любечского съезда:

- а) «кому какой вотчиной владеть» ; б) об объединении русских земель
- в) о выступлении против половцев; г) о борьбе против монголо-татар

3. Кто является автором «Повести временных лет»:

- а)Пимен б)Иов в)Нестор г) Филарет

4. Какой ряд дат отражает победы Александра Невского над шведами и немцами?

- а)1223, 1238 б)1036, 1111 в)1240, 1242 г)1478, 1485

5. Имена Ивана Болотникова, Василия Шуйского, польского королевича Владислава связаны с событиями:

- а) Смуты б) опричнины в) Ливонской войны
- г) боярского правления в малолетство Ивана Грозного

6. В память взятия Казани в Москве был(а) построен(а) :

- а) храм Василия Блаженного б) Успенский собор в Кремле
- в) Смоленский собор Новодевичьего г) Грановитая палата Монастыря

7. Эпоха дворцовых переворотов - это период:

- а)1700-1721 г. б) 1762-1796 г. в)1725-1762 г. г) 1725-1801 г.

8. Правительственные учреждения, созданные в России в начале XVII в.

отраслевого управления назывались:

- а) министерствами б) приказами в) коллегиями г) земствами

9. Какова была основная цель России в Северной войне:

- а) присоединение восточной части Пруссии к России
- б) завоевание выхода к Балтийскому морю
- в) подрыв английского военно-морского влияния на Балтике
- г) захват территорий Финляндии

10. Русская православная церковь стала независимой от Константинопольской в результате:

- а) решения Стоглавого собора
- б) Учреждения в России патриаршества
- в) учреждения Святейшего правительствующего Синода
- г) церковного раскола

Часть 2

11. Установите соответствие между событиями и датами:

- | | |
|---|------------|
| 1. венчание Ивана Грозного на царство | А) 1550г. |
| 2. принятие Судебника | Б) 1547 г. |
| 3. избрание на царство Михаила Романова | В) 1589 г. |
| 4. учреждение патриаршества | Г) 1613 г. |

12. Установите соответствие между событиями и датами:

- | | |
|-----------------------------|------------|
| 1. учреждение Сената | а) 1722 г. |
| 2. принятие Табеля о рангах | б) 1711 г. |
| 3. учреждение Синода | в) 1703 г. |
| 4. основание Петербурга | г) 1721 г. |

д) 1725 г.

13. Прочитайте отрывок из сочинения Н.И. Костомарова и вставьте название кружка, о котором идет речь:

«И вот государство стало управляться кружком любимцев, который Курбский называет _____. Без совещания с людьми этой _____ Иван не только ничего не устраивал, но даже не смел мыслить... При этом опекуны Ивана старались по возможности вести дело так, чтобы он не чувствовал тягости опеки и ему бы казалось, что он, по-прежнему, самодержавен».

Задания 14 требуют ответа в свободной форме. Они предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений, сравнение, анализ исторической ситуации, рассмотрения исторических версий и оценок. Выполняя это задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

14. Прочитайте документ и ответьте на вопросы:

«Понеже разделением имений после отцов детям недвижимых, великой есть вред в государстве нашем, как интересам государственным, так и подданным и самим фамилиям падение...Всем недвижимых вещей, то есть родовых, выслуженных и купленных вотчин и поместий, так же и поместий, так же и дворов, и лавок не продавать и не закладывать, но обращается оным в род таким образом. Кто имеет сыновей, и ему еще хочет, единому из оных дать недвижимое чрез духовную, тому в наследие и будет; другие же дети обоего пола да награждены будут движимым имением...»

- а) Как назывался документ, отрывок из которого приведен?
- б) Какие законы, принятые в это время, примыкали к этому документу?
- в) Кто из русских монархов отменил этот закон?

Система оценивания

На одних и тех же позициях в различных вариантах находятся взаимозаменяемые задания одного типа и одинакового уровня сложности, представляющие разные элементы содержания. Задания с выбором ответа – 10 тестовых заданий; 3 задания с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом.

За каждое правильно выполненное задание 1- 10 выставляется 1 балл; 11-13 – 2 балла, 14 задание оценивается в 3 балла. Максимально возможный балл за всю работу-19 баллов.

Шкала перевода набранных баллов в отметки:

17 – 19 баллов.....	«5»
11 – 16 баллов	«4»
7 – 10 баллов	«3»
0 – 6 баллов	«2»

Ответы к заданиям:

I вариант:1- б; 2-а; 3-б; 4- г; 5- а;6- б; 7- а; 8- а; 9- в; 10- а; 11- б, г, а, в; 12- б, г, а, в; 13- Елизавета Петровна.

II вариант:1- б; 2- а; 3- в; 4- в;5- а; 6- а; 7- в; 8- б; 9- б; 10- б; 11- б, а, г, в; 12- б, а, г, в;13- Избранная рада.

14- а) Указ о единонаследии, 1714 год. Согласно указу поместья дворян оказались приравнены боярским вотчинам. Этот документ был направлен на стирание граней родовой и «новой (дворянской) знати

б) Табель о рангах, 1722 год. Теперь старая и новая аристократия уравнивалась и в служебном положении. Согласно новому закону, служба делилась на гражданскую и военную. Было определено 14 классов чиновников, можно было получить дворянство.

в) Анна Иоанновна.

VI. Список литературы

Нормативные источники:

1. Приказ Минобразования России от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
2. Письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. №03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
3. Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Учебно-методическая литература для учителя:

- 1 Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана
- 2 Бобкова Л.Г. Как составить рабочую программу по учебной дисциплине. Методические рекомендации / ИПКиПРО Курганской области – Курган, 2005
- 3 Бобкова Л.Г. Проектирование рабочей программы по учебному предмету. Методические рекомендации / ИПКиПРО Курганской области – Курган, 2006
- 4 О. В. Арасланова «Поурочные разработки...» по истории, 10 класс, Москва, «Вако»,2004г..
- 5 Интернет ресурсы: http://mir-ssylok.narod.ru/vi_dm.h

http://mir-ssylok.narod.ru/vi_dm.htm

http://mir-ssylok.narod.ru/vi_dm.htm

<http://www.hrono.ru>

<http://militera.lib.ru/index.html>

<http://gpw.tellur.ru>

<http://www.bibliotekar.ru/istoriy>

Интернет- ресурсы:

Перечень сайтов, материалы которых могут быть использованы в образовательном процессе по краеведению:

1. http – www.gks.ru. – сайт Госкомстата РФ
2. http – www.hde.ru – областной образовательный портал
3. http ://www.admobl.kurgan.ru – сайт администрации Курганской области
4. http:// oblduma.kurgan.ru/ - сайт областной думы Курганской области
5. http – www.kurganstat.ru/ - сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курганской области (содержит материалы об основных социально-экономических процессах, происходящих на территории Курганской области, с ежемесячным обновлением, показатели социально-экономического развития районов Курганской области с ежеквартальным обновлением)
6. http://heraldru.hobby.ru/index.html – гербы городов Курганской области
7. http – www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/45.html - Курганская область на сайте «Города и веси России»
8. http://notes/society/ru/bibl/polros/Kurgan/strukt.htm – Курганская область: разнообразные сведения на сервере Интернет-медиа «Обществу»
9. http://www.kurgan.ru/ - Информационно-поисковая система по Кургану и области.

Учебная литература для обучающихся:

1 УМК по истории автор А.Н.Сахаров, В.И.Буганов «История России с древнейших времён до конца XVII века»; М.: Просвещение,2006; «История России: Конец XVII- XIX век»:В.И. Буганов, П.Н. Зырянов;М.: Просвещение, 2006).

2 Интернет ресурсы:

<http://www.bibliotekar.ru/istoriy> http://mir-ssylok.narod.ru/vi_dm.htm

<http://www.hrono.ru> <http://militera.lib.ru/index.html>

<http://gpw.tellur.ru>

<http://www.bibliotekar.ru/istoriy>

Диски:

1. Энциклопедия История России(37).
2. История искусства (48).
3. Классическая музыка (энциклопедия)(50).
4. Шедевры русской живописи (52).

VII. перечень оборудования:

- 1.Энциклопедия История России (37).
2. История искусства (48).
3. Классическая музыка (энциклопедия) (50).
4. Шедевры русской живописи (52).

