

**«Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Яланская средняя общеобразовательная школа»  
Сафакулевского района Курганской области»**

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Рассмотрена»</b><br>На заседании педагогического<br>совета школы<br>Протокол № <u>1</u><br>от «29»августа 2017 года | <b>«Утверждаю»</b><br>Директор МКОУ «Яланская<br>средняя общеобразовательная<br>школа»: <u>Ф.И.И.</u><br>(Файзуллина Н.И.)<br>Приказ № <u>169</u><br>от «29» августа 2017 года |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**кружка НОУ**

**"Малая академия"**

Составитель:  
Файзуллина Рамзия Миндихатовна  
учитель русского языка и литературы

2017/2018 учебный год

## 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Ученик научится:

- определять тему и основную мысль;
- владеть различными видами пересказа
- адекватное восприятие воспринятых на слух или прочитанных произведений в объеме программы;
- знание изученных текстов;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- определять жанровую специфику;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную тему;
- выражать личное отношение к собранному материалу, аргументировать свою точку зрения;
- выразительно читать с листа передавая личное отношение;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

### Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать и анализировать;
- использовать воспитательный потенциал литературы;
- анализировать и оценивать произведение как художественное целое, характеризовать во взаимосвязи следующие его компоненты: тема, идея (идейный смысл), основные герои;
- особенности композиции и сюжета, значение важнейших эпизодов в их взаимосвязи;

сочинения по изученному произведению, о его героях и нравственных вопросах, поставленных писателем;

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности, с указанием форм организации и форм и видов деятельности

| № | Содержание курса внеурочной деятельности                                                                                                | Форма организации                | Виды деятельности                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | Введение 1ч                                                                                                                             | беседа                           | Проведение тестов по изучению исследовательских способностей учеников |
| 2 | Научно-исследовательская деятельность школьников<br>Знакомство с определением исследовательской деятельности, ее значением для развития | Исследовательская работа, беседа | Проведение тестов по изучению исследовательских способностей учеников |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|  | познавательных и креативных способностей школьников. Выход научно-исследовательской деятельности. Портфолио ученика. Изучение важности учета релевантных условий для организации следовательской деятельности. Способы создания «ситуации успеха» для школьников. Знакомство с видами исследовательских работ. (5 ч)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                       |
|  | <p>Этапы выполнения научно-исследовательской работы</p> <p>Составление плана проведения исследования, календарного плана выполнения научно-исследовательской работы. Диагностика по выявлению способностей и интересов детей к разным областям знаний. Знакомство с содержанием и правилами проведения теоретического, практического и рефлексивного этапов исследования. Формирование у обучающихся навыков выполнения научно-исследовательской работы. Анализ методов, используемых в научных исследованиях. Знакомство с правилами сбора, обработки информации, написания библиографического списка.</p>                                                                           | Беседа, исследование, составление | Проведение тестов по изучению исследовательских способностей учеников |
|  | <p>Структура научно-Исследовательской работы (12ч) Знакомство с основными разделами научно-исследовательской работы учащихся. Знакомство с требованиями, предъявленными к оформлению введения, к научно-исследовательской работе. Знакомство с правилами оформления основной части научно-исследовательской работы. Оформление заключения к научно-исследовательской работе. Отработка алгоритма составления компьютерной презентации работы. Памятка школьникам к защите исследовательской работы на конференции. Формирование у учащихся навыков выполнения научно-исследовательской работы. Индивидуальные консультации. Формирование навыков защиты исследовательской работы.</p> |                                   | Проведение тестов по изучению исследовательских способностей учеников |
|  | Итоговое занятие Анализ работы за год.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                                       |

### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НОУ «ЭВРИКА»

| №<br>п/п | Тема занятия                                                     | Кол-<br>во<br>часов |
|----------|------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1        | Организационное занятие «Я исследовать хочу...!»                 | 1                   |
| 2        | План работы по теме исследования.                                | 1                   |
| 3        | Диагностический этап выполнения научно-исследовательской работы. | 1                   |
| 4        | Теоретический этап выполнения научно-исследовательской работы.   | 1                   |
| 5        | Практический этап выполнения научно-исследовательской работы.    | 1                   |
| 6        | Рефлексивный этап выполнения научно-исследовательской работы.    | 1                   |
| 7        | Структура научно- исследовательской работы                       | 1                   |
| 8-12     | Разделы научно- исследовательской работы                         | 5                   |
| 13 -15   | Правила оформления введения к научно-исследовательской работе    | 3                   |
| 16-24    | Основная часть научно- исследовательской работы                  | 9                   |
| 25-26    | Правила оформления заключения к научно-исследовательской работе  | 2                   |
| 27-28    | Составление компьютерной презентации работы                      | 2                   |
| 29       | Готовимся к защите исследовательской работы                      | 1                   |
| 30       | Конференция                                                      | 1                   |
| 31       | Подведём итоги                                                   | 1                   |
| 32- 34   | Резерв                                                           | 3                   |

**Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, задача школы - поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Для решения этой задачи в нашей школе в феврале 2012 года было создано школьное научное общество "Эврика".**

Вводное занятие

5.09.12

1.1

Проведение анализа по результатам диагностирования способных учащихся

3

Анализ диагностики

12.09.12

2.

Подготовка работ к научно-практическим и научно-исследовательским конференциям и олимпиадам

3

Выбор тем и мест проведения конференций

19.09.12

2.1.

Подготовка работ к научно-практическим и научно-исследовательским конференциям и олимпиадам

3

Изучение положений о конференциях.

26.09.12

3

Подготовка к конкурсам и акциям

3

Выбор конкурсов, изучение положений о конкурсах

3.10.12

3

Подготовка к олимпиадам по географии

3

Выполнение олимпиадных заданий

10.10.12

3.1

Проведение школьной олимпиады по географии

3

Выполнение заданий школьной олимпиады

14.10.12

3.2

Анализ заданий школьной олимпиады по географии

3

Разбор заданий школьной олимпиады

24.10.12

3.3

Подготовка учащихся к олимпиадам по географии более высокого уровня

3

Разбор олимпиадных заданий повышенного уровня

7.11.12

4.

Тестовые задания общегеографического уровня

3

Отработка навыка работы с тестами

14.11.12

4.1

Тестовые задания общегеографического уровня

3

Отработка навыка работы с тестами по географии России

21.11.12

4.2

Муниципальная олимпиада по географии

3

Ответственное выполнение муниципальной олимпиады

28..11.12

4.3

Анализ заданий муниципальной олимпиады по географии

3

Разбор заданий школьной олимпиады

5.12.12

5.

Изучение современных компьютерных технологий

3

Помощь интернет-ресурсов в повседневной жизни школьников

12.12.12

5.1

Муниципальная конференция на базе МОУ «СОШ №2 г.Пугачева Саратовской области»

3

Организация, проведение, подведение итогов конференции

14.12.12

5.2

Интернет в помощь школьнику

3

Способы получения информации через интернет -ресурсы

19.12.12

5.3

Интернет в помощь школьнику

3

Способы получения информации через интернет -ресурсы

26.12.12

5.4

Презентация и ее значение

3

Грамотное составление презентаций

16.01.13

5.5

Презентация и ее значение

3

Грамотное составление презентаций. Поиск новых решений

23.01.13

6.

Подготовка работ к научно-практическим конференциям и олимпиадам более высокого уровня

3

Подготовка докладов к научно-практическим конференциям

30.01.13

6.1

Подготовка работ к научно-практическим конференциям и олимпиадам

3

Подготовка докладов к научно-практическим конференциям

6.02.13

6.2

Проектная деятельность

3

Выбор проектов

13.02.13

6.3

Проектная деятельность

3

Разработка проектов

20.02.13

6.4

Проектная деятельность

3

Этапы работы над проектами

27.02.13

6.5

Проектная деятельность

3

Этапы работы над проектами

6.03.13

6.7

Проектная деятельность

3

Этапы работы над проектами

13.03.13

6.8

Проектная деятельность

3

Этапы работы над проектами

20.03.13

6.9

Проектная деятельность

3

Подготовка презентаций и конечного продукта

27.03.13.

6.10

Проектная деятельность

3

Реализация проектов

10.04.13

6.11

Проектная деятельность

3

Защита проектов

17.04.13

6.12

Проектная деятельность

3

Защита проектов

24.04.13

7.

Библиография в помощь учащимся

3

Правила работы с литературными источниками

8.05.13

7.1

Библиография в помощь учащимся

3

Правила работы с литературными источниками

15.05.13

7.2

Библиография в помощь учащимся

3

Литература в помощь при научно-исследовательской и научно практической деятельности

22.05.13

7.3

Подведение итогов работы с одаренными детьми за учебный год

1

Отчёт о проделанной работе

29.05.13

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

- 1) Включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами.
- 2) Обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования.

- 3) Знакомство и сотрудничество с представителями науки в интересующей области знаний, оказание практической помощи учащимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы.
- 4) Организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе исследований учащихся.
- 5) Привлечение научных сил к руководству научными работами учащихся.
- 6) Рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.
- 7) Подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, турниров, олимпиад.
- 8) Редактирование и издание ученических научных сборников.

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня мы наблюдаем, стремительные изменения во всем обществе, которые требуют от человека новых качеств. Прежде всего – это способность человека к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности. Стремительно меняющаяся жизнь заставляет нас пересматривать роль и значение исследовательского поведения в жизни человека и исследовательских методов обучения в практике массового образования. Становится все более очевидно, что умения и навыки исследовательского поиска в обязательном порядке требуются не только тем, чья жизнь уже связана или будет связана с научной работой, они необходимы каждому человеку. Научно – исследовательская деятельность учащихся – одна из прогрессивных форм обучения в современной школе. Она позволяет наиболее полно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и потенциальные творческие способности детей, которая позволяет максимально приблизить учебную деятельность ребенка в школе к познавательной. Исследовательская деятельность доказала, что поэтапное развитие познавательных процессов, включенное в цель учебных занятий, наряду со знаниями, умениями и навыками, делает весь процесс обучения более эффективным и значительным для учеников, способствует развитию его способностей и, при благоприятных условиях, приводит к положительному результату. Полученные в результате работы над исследовательским проектом навыки интеллектуальной деятельности, как и навыки письма, чтения, легко заполняются любым содержанием. Новые, незнакомые задачи на развитие интеллекта, не только свободно решаются учениками в ходе экспериментальной деятельности, но и легко переносятся на новые предметы в средней школе. Одновременно с интеллектуальными навыками подобная работа формирует и личностные качества учеников, что также придает ей особое значение. Необходимо напомнить, что к исследовательской деятельности относятся: **научно – исследовательская деятельность**– это вид деятельности, направленный на получение новых объективных научных данных знаний; **учебно-исследовательская деятельность** – это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Развитие творческого потенциала личности учащегося является одним из ведущих направлений деятельности школы. В школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми: это и создание авторских учебных программ, работа кружков и секций, разнообразных конференций, олимпиад. Этому способствовала организация предпрофильной подготовки для учащихся 8-9 классов (элективные курсы) и профильного обучения в 10-11 классах. Основы для создания и работы НОУ подготовлены.

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки (реферирование литературы, оформление библиографии, создание структуры работы и оформление её);
- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;

- воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;

- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

Кроме того, ученики получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении.

Ожидаемые результаты:

Для педагогов:

- повышение уровня педагогических знаний, педагогического мастерства, в том числе и педагогической техники;

- привитие вкуса, интереса, умения к занятиям творческой деятельностью, вовлечение школьников в проектную и практическую деятельность;

- создание условий и привитие интереса к самообразованию;

- поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских программ, курсов, пособий;

- организация информационного обеспечения педагогов.

Для учащихся:

- создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности;

- формирование ключевых компетентностей;

- эффективное использование знаний и умений в различных ситуациях, включая социальные;

- эффективное использование знаний и умений в творческой демонстрации проекта;

- повышение эффективности интеллектуальной деятельности через вооружение методами осуществления научного и творческого поиска, самостоятельной работы;

- профессиональное самоопределение и обеспечение условий профессионального роста.

Для родителей:

- удовлетворенность творческой работой учащихся.

2. Цели, задачи, принципы.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Школьное научное общество «Эврика» работает на базе МОУ «Чернёвская средняя общеобразовательная школа» 5 лет (с сентября 2006 года).

Научное общество учащихся «Эврика» является самостоятельным формированием, которое объединяет учащихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний.

Цель:

- создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.

#### Задачи:

- создание условий для самовыражения и самореализации;
- углубление знаний в выбранных сферах науки и культуры;
- развитие творческого мышления;
- совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности;
- формирование аналитического отношения к собственной деятельности;
- популяризация научных знаний;
- утверждение престижа образования;
- вооружение методами осуществления научного и творческого поиска, самостоятельной работы, рационализации и повышения эффективности интеллектуальной деятельности;
- Помощь в профессиональном самоопределении и обеспечение условий профессионального роста;
- система стимулов для лучших педагогов, постоянного повышения их квалификации, пополнения новым поколением учителей.

Образовательно-воспитательные задачи в процессе организации научно-исследовательской деятельности учащихся решаются нами на трех уровнях:

- информационном (закключающемся в получении учащимися новых знаний);
- эмоциональном (через радость творчества, более глубокое и многогранное восприятие окружающего мира, осознание внутренней свободы и самодостаточности своей личности);
- нравственно-психологическом (через формирование психологической устойчивости, воспитание воли, нравственных принципов научного сообщества).

#### Принципы организация работы НОУ:

- интегральности, т.е. объединения и взаимовлияния учебной и исследовательской деятельности учащихся, когда опыт и навыки, полученные в НОУ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;
- непрерывности - процесса длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей;
- межпредметного многопрофильного обучения, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда;
- свободы выбора учащимися дополнительной образовательной программы и видов деятельности в ее границах;
- индивидуализации образовательной траектории учащихся;
- создания условий для самореализации личности;
- социально-педагогической поддержки детей, проявивших способности к научно-исследовательской деятельности.

#### 3. Структура и организация работы

Непосредственное руководство научным обществом учащихся осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе (Осипова Марина Владимировна). Следует отметить, что изюминкой данного НОУ является узко-специализированное направление – краеведение.

Положение о научном обществе рассматривается на заседании Совета научного общества и принимается общим собранием членов школьного НОУ.

Собрание - это высший орган НОУ. Собрание проводится в начале учебного года и только после того, как в школе изучены научные интересы учащихся и их отношение к научной деятельности. На общем собрании утверждается совет НОУ, в который входит не менее 5-10 человек, определяется состав каждой секции, утверждается название школьного НОУ, план его работы на год.

Общее собрание НОУ проходит 2 раза в год (сентябрь, май).

Заседания совета НОУ – 1 в четверть.

Занятия в секциях проводятся ежемесячно по намеченному плану. Научно-исследовательская конференция «Парад знаний» проводится 1 раз в год в мае (Приложение I).

#### Структура НОУ:

- Руководитель НОУ (заместитель директора по учебно-воспитательной работе).
- Замруководителя НОУ (ученик старших классов).
- Руководители секций по предметам (педагоги школы).

Планирование заседаний совета НОУ «Эврика»

| Месяц    | Тема                                                                                     | Цель                                                             | Ответственные                                                | Результат работы          |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------|
| сентябрь | Работы научных секций.<br>Содержание тематики секций.                                    | Обсуждение тематики научных работ учащихся.                      | Руководители секций, совет НОУ.                              | Памятки по работе секций. |
| ноябрь   | Подготовка к участию членов НОУ в школьных, районных, областных олимпиадах по предметам. | Анализ результатов подготовки и участия членов НОУ в олимпиадах. | Учителя- предметники, руководители методических объединений. | Методический бюллетень.   |
| январь   | Подготовка и проведение Интеллектуального марафона в 5-11 классах.                       | Подготовка материалов и заданий для интеллектуального марафона.  | Руководители секций и методических объединений.              | Оформление работ          |
| март     | Подготовка и проведение научно- исследовательской конференции "Парад знаний"             | Анализ готовности секций к проведению конференции.               | Совет НОУ, руководители секций.                              | Фотоотчёт                 |

#### 4. Положение о НОУ «ЭВРИКА»

##### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕНИЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА

Целью научно-исследовательской работы учеников является

углубленное изучение и закрепление учебного материала, овладение разносторонними методами познания, современной методикой научных исследований.

Основными **задачами** ученического научного общества являются:

- а) широкое привлечение учеников к участию в научно-исследовательской работе;
- б) развитие всех форм научно-исследовательской работы, распространение положительного опыта организации этой работы;

в) активное участие в интеллектуальной жизни школы, достойное представление ее в конференциях, смотрах и конкурсах научно-исследовательских работ.

## ФОРМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ УЧЕНИЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА

1. Научно-исследовательская работа школьников организуется в таких формах, как:

а) работа в школьных кружках и группах по интересам ( кружок «Экологическое краеведение» работает в рамках МАН – см. Приложение II);

б) выполнение индивидуальных научно-исследовательских работ под руководством преподавателей;

в) участие в предметных олимпиадах;

г) участие в ежегодной научной конференции школы;

д) участие в районных, областных и всероссийских конференциях и конкурсах научно-исследовательских работ.

2. Научно-исследовательская работа школьников организуется в направлениях, определённых в рамках секций районной краеведческой конференции:

- Летопись родного края
- Земли
- Охрана памятников старины Гдовского района
- История образования
- Культурное наследие
- Родословие
- Прикладное и художественное творчество
- Дорога к храму
- Великая Отечественная война
- Экология
- Литературное краеведение

## ЧЛЕНСТВО В УЧЕНИЧЕСКОМ НАУЧНОМ ОБЩЕСТВЕ

Членом ученического научного общества может быть каждый ученик, успешно справляющийся с обучением и активно участвующий в научно-исследовательской работе. Каждому активному члену научного общества вручается членский билет, в котором отмечается вся его научная деятельность. Возрастные ограничения не вводятся, поскольку противостоят открытому характеру общества. Решение о принятии в члены научного общества принимается на собрании действующих членов научного общества по рекомендации научного руководителя или администрации школы общим голосованием. Член ученического научного общества обязан:

а) систематически вести научно-исследовательскую работу в одном из кружков или в индивидуальном порядке под руководством преподавателя;

б) периодически выступать на заседаниях научного кружка с докладами, сообщениями;

в) принимать участие в ежегодной научной конференции школы;

г) участвовать в районных и областных конференциях и конкурсах научно-исследовательских работ, предметных олимпиадах;

д) вести работу по вовлечению в научное общество других учеников.

Член ученического научного общества **имеет право**:

а) представлять свои научные работы на школьные, районные, областные конкурсы и конференции;

б) участвовать в экскурсиях и экспедициях ученического научного общества;

Член ученического научного общества может быть исключен из общества решением собрания научного общества.

## ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УЧЕНИЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА

1. Основной организационной формой ученического научного общества является научный кружок или группа по интересам.

2. В школе действует собрание членов ученического научного общества, которое, собираясь не реже двух раз в год, выбирает Совет НОУ, обсуждает планы на будущее и анализирует проделанную работу.

3. Общее руководство работой ученического научного общества возложено на орган ученического самоуправления – Совет НОУ. Вопросы НОУ курирует заместитель директора по учебно-воспитательной работе, который также осуществляет учет результатов научно-исследовательской работы школьников и поощрение активистов.

4. Базовым результатом работы общества является ежегодная районная научная конференция «Отечество», на которую представляются лучшие работы школьников в текущем, учебном году по разным направлениям. Конференция проводится в феврале, в результате работы которой подводятся общие итоги работы в этом направлении, проводится награждение.

Научное общество имеет свои атрибуты – эмблему, гимн, девиз. (Приложение IV).

На время членства в составе НОУ, каждый ученик получает удостоверение, в котором отражаются все его достижения. (Приложение V).

Научно-исследовательская работа учащихся проводится в рамках выработанного Положения.

### 5. Положение о научно-исследовательской работе

учащихся в школе

#### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Научно-исследовательская деятельность учащихся - процесс совместной деятельности учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

1.2. Целью научно-исследовательской работы учащихся является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

1.3. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- формировать интересы, склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований;

- развивать интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т. п.);

- развивать умения самостоятельно, творчески мыслить и использовать их на практике;
- способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

2.1. Научными руководителями учащихся являются учителя.

2.2. Направление и содержание научно-исследовательской работы определяется учащимся совместно с научным руководителем. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления стратегии развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога. Тема утверждается научным руководителем.

2.3. Формами отчетности научно-исследовательской работы учащихся являются: реферативные сообщения, доклады, мультимедийные презентации.

2.4. Лучшие работы учащихся (по решению научного общества учащихся школы, Гдовского РУО) могут быть поощрены дипломами, ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, направлены на конкурсы, олимпиады (областные, всероссийские).

## 3. ВИДЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Основными видами научно-исследовательской деятельности учащихся НОУ «Эврика» являются:

- проблемно-реферативный : аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;
- аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;
- диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений о их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические и социальные прогнозы (в том числе в сфере образования);
- экспериментально-исследовательский: проверка предложения о подтверждении или опровержении результата;
- проектно-поисковый: поиск, разработка и защита проекта- особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

## 4. КРИТЕРИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Актуальность выбранного исследования.

4.2. Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.

4.3. Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.

4.4. Владение автором специальным и научным аппаратом.

4.5. Сформулированность и аргументированность собственного мнения.

4.6. Практическая и теоретическая значимость исследования.

4.7. Четкость выводов, обобщающих исследование.

4.8. Грамотность оформления и защиты результатов исследования.

6. Технология организации деятельности

Процесс реализации творческих идей можно представить в виде технологической цепочки, состоящей из нескольких основных этапов.

Немалую роль на первом этапе играет сам факт выявления учеников, желающих заниматься исследовательской работой. Ведущая роль здесь отводится учителю-предметнику, который в процессе индивидуальной работы с учеником, призван не только, разглядеть «искру» исследовательского таланта, но и помочь в выборе темы предполагаемого исследования, определить круг проблем, требующих решения, подобрать необходимую литературу. Важно, чтобы учащийся с первых шагов понял значимость своего исследования, возможность его практического применения (выступление на уроке, использование работы другими учащимися для подготовки домашних заданий, докладов, ответов на выпускных и переводных экзаменах).

После постановки проблемы и мотивации учащихся наступает следующий этап: по представлению педагога школьные методические объединения учителей на своих заседаниях утверждают темы предлагаемых исследований. Здесь может возникнуть вопрос: насколько целесообразна подобная процедура? Опыт показывает, что в технологии исследовательской работы учащегося практика утверждения темы может играть ключевую роль. Во-первых, учащиеся осознают значимость выполняемой работы. Во-вторых, происходит стирание неких граней между учеником и учителями, возникает атмосфера сотрудничества. В-третьих, имея информацию о тематике разрабатываемых проектов, учитель может использовать их в дальнейшем в качестве учебно-методического сопровождения отдельных тем, предусмотренных программой. В-четвертых, ситуация обсуждения исследовательских тем на заседаниях методических объединений способствует росту профессиональной компетентности педагогов, стимулируя развитие их собственной исследовательской деятельности.

Нередко возникает ситуация, когда предполагаемая тема проекта находится на стыке нескольких дисциплин, либо требует оказания консультационной помощи представителей высшей школы. В этом случае определяется, кто из специалистов-консультантов (работающих в школе или представителей вузов) будет курировать работу. После завершения первых двух этапов начинается непосредственная работа самого ученика над проектом или рефератом под руководством учителя.