

**МКОУ «Яланская средняя общеобразовательная школа»
Сафакулевского района, Курганской области**

Рассмотрено.
на заседании педсовета
протокол № 1.....
от «29» августа 2017 года

Утверждаю.
Директор школы
...Ф.Ф.Ф. (Файзуллина Н.И.)
«29» августа 2017 года
Приказ № 169



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету « Обществознание(включая экономику и право)»**

5 класс

Составитель: Абдуллина Гульфия Лутфулловна,
учитель истории и обществознания.

2017-2018 учебный год

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- 1 использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- 2 характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- 3 в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- 4 характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- 5 приводить примеры основных видов деятельности человека;
- 6 выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1 *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- 2 *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- 3 *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- 4 *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- 5 *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- 1 демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- 2 распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- 3 характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- 4 различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- 5 выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- 6 характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- 7 на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- 8 раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- 9 конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1 наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- 2 выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- 3 осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы**Выпускник научится:**

- 1 раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- 2 различать отдельные виды социальных норм;
- 3 характеризовать основные нормы морали;
- 4 критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- 5 раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- 6 характеризовать специфику норм права;
- 7 сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- 8 раскрывать сущность процесса социализации личности;
- 9 объяснять причины отклоняющегося поведения;
- 10 описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1 использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- 2 оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры**Выпускник научится:**

- 1 характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- 2 описывать явления духовной культуры;
- 3 объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- 4 оценивать роль образования в современном обществе;
- 5 различать уровни общего образования в России;
- 6 находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- 7 описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- 8 объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- 9 учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- 10 раскрывать роль религии в современном обществе;
- 11 характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1 описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- 2 характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- 3 критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- 1 описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- 2 объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- 3 характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- 4 выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- 5 приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- 6 описывать основные социальные роли подростка;
- 7 конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- 8 характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- 9 объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- 10 характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- 11 раскрывать основные роли членов семьи;
- 12 характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- 13** выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1 раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- 2 выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- 3 выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- 4 формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- 5 использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- 6 находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус

личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

II. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тема урока	Количество часов
Обществознание (5 класс, 34 ч)	
Введение (1 ч)	
Уроки 1 Введение в изучение курса. Техника безопасности на уроках обществознания.	
Глава 1. Человек (5 ч)	
Уроки 2, 3. Загадка человека	2 ч
Уроки 4, 5. Отрочество – особая пора жизни	2 ч
Урок 6. Учимся общаться	1 ч
Глава II. Семья (7 ч часов)	
Уроки 7, 8. Семья и семейные отношения	2 ч
Уроки 9, 10. Семейное хозяйство	2 ч
Уроки 11, 12. Свободное время	2 ч
Урок 13. Семья	1 ч
Глава III. Школа (7 часов)	
Уроки 14, 15. Образование в жизни человека	2 ч
Уроки 16, 17. Образование и самообразование	2 ч
Уроки 18, 19. Одноклассники, сверстники, друзья	2 ч
Урок 20. Школа	1 ч
Глава IV. Труд (6 часов)	
Уроки 21, 22. Труд – основа жизни	2 ч
Уроки 23, 24. Труд и творчество	2 ч
Уроки 25. Учимся творчеству	1 ч
Глава V. Родина (8 ч)	
Уроки 26. Наша Родина – Россия	1 ч
Уроки 27, 28. Государственные символы России	2 ч
Уроки 29, 30. Гражданин России	2 ч
Урок 31. Мы – многонациональный народ.	1 ч
Урок 32 Контрольная работа.	1 ч
Уроки 33-34 Резерв	2 ч

II. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Обществознание (5 класс, 34 ч)		
Введение (1 ч)		
Уроки 1. Введение в изучение курса		
Глава 1. Человек (кол-во ч)		
Уроки 2, 3. Загадка человека	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i>	Описывать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; Объяснять сущность общества как формы совместной деятельности людей; Характеризовать значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
Уроки 4, 5. Отрочество – особая пора жизни	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	Описывать человека как социально-деятельное существо Называть главные возрастные особенности детства, подросткового периода и юности; Называть трудности подросткового возраста Называть основные потребности человека, иерархию человеческих потребностей Объяснять связь между потребностью, мотивом, волей и деятельностью
Урок 6. Учимся общаться	Общение.	Называть средства человеческого общения, формы речевого общения <i>Называть основные теории происхождения человека;</i> <i>раскрывать взаимосвязи человека и общества, общества и природы;</i> <i>давать характеристику возрастным особенностям детей, подростков, юношей;</i> <i>Различать цели, формы и средства общения</i>

Глава II. Семья (кол-во часов)		
Уроки 7, 8. Семья и семейные отношения	Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи.	Давать определения семьи и брака; • раскрывать основные роли членов семьи; • характеризовать роль семьи в жизни общества; • выделять основные проблемы современной семьи;
Уроки 9, 10. Семейное хозяйство	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.	• характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; • соотносить понятия семьи и брака • приводить примеры рационального и позитивного использования досуга;
Уроки 11, 12. Свободное время	Досуг семьи.	• характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
Урок 13. Семья	Функции семьи.	
Глава III. Школа (Кол-во часов)		
Уроки 14, 15. Образование в жизни человека	Образование, его значимость в условиях	• объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; • оценивать роль образования и самообразования в современном обществе;
Уроки 16, 17. Образование и самообразование	информационного общества. Система образования в Российской Федерации.	• различать уровни общего образования в России; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
Уроки 18, 19. Одноклассники, сверстники, друзья	Общение. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство.	• называть виды взаимодействия в классе; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах отечественного образования из адаптированных источников различного типа;
Урок 20. Школа	Межличностные конфликты и способы их разрешения. Уровни общего	• Рассказывать о видах взаимоотношений в малой группе (на примере собственного школьного класса); • Делать логически обоснованные умозаключения относительно своего

	образования.	<i>социального окружения и своего места в обществе (классе)</i>
Глава IV. Труд (кол-во часов)		
Уроки 21, 22. Труд – основа жизни Уроки 23, 24. Труд и творчество Уроки 25, 26. Учимся творчеству	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества.	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; Различать материальную и моральную оценку труда
Глава V. Родина (Кол-во ч)		
Уроки 27, 28. Наша Родина – Россия Уроки 29, 30. Государственные символы России Уроки 31, 32. Гражданин России Урок 33. Мы – многонациональный народ. Урок 34. Контрольная работа.	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Наше государство – Российская Федерация. Государственные символы России. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Россия – многонациональное государство.	• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; • называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; • характеризовать государственную символику России; • раскрывать достижения российского народа; • Называть народы, населяющие Россию; • характеризовать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; • характеризовать конституционные обязанности гражданина; • осуществлять поиск социальной информации по государственной символике России и национальностям, её населяющим, из различных носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники)