

**МКОУ «Яланская средняя общеобразовательная школа»
Сафакулевского района, Курганской области**

Рассмотрено.
на заседании педсовета
протокол №..1.....
от «29» августа 2017года

Утверждаю.
Директор школы
...*Н.И.*... (Файзуллина Н.И.)
«29» августа 2017 года
Прик 23 м 169

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету « Обществознание(включая экономику и право)»**

10 класс

Составитель: Абдуллина Гульфия Лутфулловна,
учитель истории и обществознания.

2017-2018 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса разработана на основе следующих документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования;
- Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (обществознание);
- Учебный план школы за 2017-2018 учебный план;
- Приказ по школе о структуре рабочей программы.
Учебник : «Обществознание». 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/(Боголюбов Л.Н., Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др.) ; изд-во «Просвещение». – 5-е изд.. – М.:Просвещение,2009.

Рабочая программа содержит:

- пояснительную записку;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- учебно-тематический план;
- содержание;
- контроль уровня обученности, КИМы;
- список литературы (для учителя, для обучающихся);
- перечень оборудования.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Данная рабочая программа предусматривает приведение учебно-методического комплекта по обществознанию для 10 класса указанных выше авторов в соответствии с примерной программой по обществознанию на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, с учетом особенностей образовательного процесса в школе.

Программа рассчитана на 68 учебных часов, из расчёта 2 часа в неделю. Предусмотрены различные формы уроков: семинары, лабораторные, практические работы, работа в группах, проектная, исследовательская работа и др.

При изучении курса проводится 2 вида контроля:

- **текущий** – контроль в процессе изучения темы;
- **итоговый** – контроль в конце учебного года.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые обучающимися

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

II. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

III. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во ч.	В том числе к/р.	Уроки с ИКТ
1	Общество как сложная динамическая система	6		1
2	Человек как творец и творение культуры.	21	1	2
3	Социальные отношения.	13		1
4	Политика как общественное явление.	12		1
5	Правовое регулирование общественных отношений.	16	1	7
	Итого:	68	2	12

Календарно – тематическое планирование

№ п/п.	Тема	Кол-во ч.	Уроки с ИКТ
	Общество как сложная динамическая система	6	
1	Введение. Техника безопасности на уроках обществознания.	1	
2	Что такое общество.	2	
3	Что такое общество.		
4	Общество как сложная динамичная система.	2	
5	Общество как сложная динамичная система.		
6	Практическая работа по теме: «Общество».	1	Диск № 47
	Человек как творец и творение культуры.	21	

7	Природа человека	2	
8	Природа человека		
9	Человек как духовное существо	2	
10	Человек как духовное существо		
11	Деятельность –способ существования людей	2	
12	Деятельность –способ существования людей		
13	Познание и знание	1	
14	Человек в системе социальных связей	2	
15	Человек в системе социальных связей		
16	Практическая работа по теме: «Человек».	1	Диск № 47
17	Резерв.	1	
18	Культура и духовная жизнь общества	2	
19	Культура и духовная жизнь общества		
20	Наука. Образование.	2	
21	Наука. Образование		
22	Мораль. Религия.	2	
23	Мораль. Религия.		
24	Искусство и духовная жизнь.	2	
25	Искусство и духовная жизнь.		
26	Практическая работа по теме: «Духовная культура».	1	Диск № 47
27	Контрольная работа в форме тестирования «Духовная культура».	1	
	Социальные отношения.	13	
28	Роль экономики в жизни общества. <i>Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности.</i>	1	
29	Экономическая культура. <i>Сущность и идеология современного международного терроризма.</i>	1	
30	Социальная структура общества. <i>Международное сотрудничество в противодействии терроризму.</i>	2	
31	Социальная структура общества. <i>Глобальная контртеррористическая стратегия ООН.</i>		
32	Социальные взаимодействия. <i>Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации.</i>	1	
33	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. <i>Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации.</i>	2	
34	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. <i>Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации.</i>		
35	Нации и межнациональные отношения.	2	

	<i>Международный опыт профилактики терроризма.</i>		
36	Нации и межнациональные отношения. <i>Международный опыт профилактики терроризма.</i>		
37	Семья и быт.	1	
38	Социальное развитие и молодёжь.	2	
39	Социальное развитие и молодёжь.		
40	Обобщение по теме: «Социальная сфера».	1	Диск № 47
	Политика как общественное явление.	12	
41	Политика и власть	2	
42	Политика и власть		
43	Политическая система	2	
44	Политическая система		
45	Гражданское общество и правовое государство	2	
46	Гражданское общество и правовое государство		
47	Демократические выборы и политические партии	2	
48	Демократические выборы и политические партии		
49	Участие гражданина в политической жизни	2	
50	Участие гражданина в политической жизни		
51	Практическая работа по теме: «Политическая сфера».	1	Диск № 47
52	Обобщение и повторение по теме: «Основные сферы общественной жизни»	1	
	Правовое регулирование общественных отношений.	16	
53	Право в системе социальных норм	2	Диск № 46
54	Право в системе социальных норм		
55	Источники права	2	Диск № 46
56	Источники права		
57	Правоотношения и правонарушения	2	Диск № 46
58	Правоотношения и правонарушения		
59	Современное российское законодательство	2	Диск № 46
60	Современное российское законодательство		
61	Предпосылки правомерного поведения	2	Диск № 46
62	Предпосылки правомерного поведения		
63	Практическая работа по теме: «Право как особая система норм».	1	Диск № 47 Диск № 46
64	Общество в развитии.	1	
65	Итоговое обобщение и повторение.	1	Диск № 46
66	Контрольная работа в форме тестирования	1	
67	Анализ контрольной работы.	1	
68	Резерв.	1	
	Итого:	68	12

IV. СОДЕРЖАНИЕ

Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит обучению, но не включен в Требования к уровню подготовки обучающихся.

ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ (21 час)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. *Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре.* Мораль. Искусство.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. *Проблема познаваемости мира.* Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. *Самооценка личности. Формирование образа «Я».* Виды человеческих знаний.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. *Философия.* Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. *Гражданские качества личности.*

ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (6 час)

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».

Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения.* Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Особенности современного мира. *Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.*

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (13 час)

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ (12 час)

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.

Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. *Роль партий и движений в современной России.* Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. *Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.*

Политический процесс. *Особенности политического процесса в России.* Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (16 час)

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.*

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на интеллектуальную собственность. Наследование.*

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав.*

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. *Права и обязанности родителей и детей.*

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

Трудовое законодательство РФ. *Занятость и трудоустройство.* Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. *Конституционное судопроизводство.*

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

V. Контроль уровня обученности КИМы:

Итоговый контроль, 10 кл.

Вариант I.

1. Природа, в отличие от общества,

- 1) испытывает влияние человеческой деятельности;
- 2) является средой обитания человека;
- 3) изменяется в направлении от низшего к высшему;
- 4) способна развиваться независимо от человека.

2. Устойчивая система социально-значимых свойств, характеризующих представителя того или иного общества, относится к характеристике

- 1) человека;
- 2) индивида;
- 3) индивидуальности;
- 4) личности.

3. В отличие от животных, человек способен проявлять

- 1) зависимость от среды обитания;
- 2) инстинктивные реакции на воздействия среды;
- 3) генетическую обусловленность поведения;
- 4) критическое отношение к самому себе.

4. Все виды способов деятельности людей и формы их совместной жизни охватываются понятием

- 1) культура;
- 2) общество;
- 3) природа;
- 4) цивилизация.

5. Верны ли следующие суждения о духовной культуре?

А. Наука является одним из компонентов художественной культуры.

Б. К функциям искусства относится познание мира и человека.

- 1) верно только А; 2) верно только Б;
3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

6. Произведения массового искусства, в отличие от элитарного

- 1) имеют авторство;
2) предусматривают широкое тиражирование;
3) обладают жанровым разнообразием;
4) используют систему художественных образов.

7. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно происходит

- 1) отражение внешних признаков познаваемого объекта;
2) теоретическое обобщение результатов наблюдений;
3) формулировка возможных ответов на возникающие вопросы;
4) построение предположений, основанных на опыте.

8. Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры.

Объектом данной деятельности являются

- 1) игровые умения младших школьников; 2) старшеклассники, проводящие занятия;
3) компьютеры, за которыми ведется обучение; 4) компьютерные игры.

9. И общество, и природа

- 1) являются динамическими системами;
2) создаются в процессе целенаправленной деятельности людей;
3) развиваются независимо от сознания людей;
4) несут характер закрытых систем

10. Сколько благ человек потребляет, столько и должно быть произведено. Такая установка характерна для общества

- 1) индустриального; 2) массового; 3) традиционного; 4) информационного.

11. Переход от ручного труда к машинному служит примером

- 1) социальной революции; 2) общественных реформ;
3) научной революции; 4) общественного прогресса.

12. Тенденция к глобализации в современном мире проявляется в

- 1) образовании транснациональных корпораций;
2) развитии самобытной народной культуры;
3) обострении демографических проблем в развивающихся странах;
4) снижении авторитета международных организаций.

13. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия оказалась долговременной, устойчивой формой культуры.

Б. Культ - один из основных компонентов религии.

- 1) верно только А; 2) верно только Б;
3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

14. И традиционное, и индустриальное общества характеризуются

- 1) низкой социальной мобильностью;
2) преимущественным развитием промышленности;
3) сословным типом социальной стратификации;
4) связью всех сфер жизни общества.

15. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А. Спад производства вызывает снижение уровня жизни большинства населения.

Б. Политическая власть может способствовать успешному экономическому развитию страны.

- 1) верно только А; 2) верно только Б;
3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

16. Для обозначения перехода человека из одной социальной позиции в другую служит понятие

- 1) социальная адаптация; 2) социальная мобильность;
3) социальный статус; 4) социальная роль.

17. Верны ли следующие суждения о социализации личности?

А. Процесс социализации продолжается у человека всю жизнь.

Б. Важным институтом социализации выступают средства массовой информации.

- 1) верно только А; 2) верно только Б;
3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

18. Штраф за нарушение правил дорожного движения - это пример

- 1) формальной негативной санкции;
2) девиантного поведения;
3) внутреннего контроля;
4) отклоняющегося поведения.

19. Статус женщины в индустриальном обществе пополнился такой позицией, как

- 1) воспитательница детей; 2) домашняя хозяйка;
3) политический лидер; 4) работница на производстве.

20. Социальная сфера жизни общества охватывает

- 3) межнациональные отношения;
4) формирование духовно-нравственных основ общества.

21. Верны ли следующие суждения о духовной культуре?

А. Наука является одним из компонентов художественной культуры.

Б. К функциям искусства относится познание мира и человека.

- 1) верно только А; 2) верно только Б;
3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

22. Рыночная экономика предполагает участие потребителей в

- 1) установлении рыночной цены товаров;
2) распределении производственных ресурсов;
3) выборе методов кредитования предприятий;
4) определении налоговых льгот.

23. Фактором производства являются

- 1) методы планирования объемов производства; 2) способы распределения прибыли;
3) источники финансирования предприятия; 4) промышленные станки и оборудование.

24. Средневековая пословица "Однажды крестьянин - навсегда крестьянин" отражает

- 1) глубокое социальное расслоение общества; 2) высокий престиж крестьянского труда;
3) классовый тип социальной стратификации; 4) низкую степень социальной мобильности.

25. Данный статус передается по наследству. Его обладатель надежен определенными социальными привилегиями. Это статус

- 1) чиновника; 2) финансиста; 3) аристократа; 4) предпринимателя.

26. В неодинаковом доступе к богатству, благам, власти проявляется

- 1) социальная мобильность; 2) общественный престиж;
3) социальное неравенство; 4) личный авторитет.

27. Классовый тип социальной стратификации

- 1) присущ европейскому средневековому обществу;
2) характерен для древневосточной цивилизации;
3) носит универсальный характер;
4) свойственен индустриальному обществу.

28. В 20-30-е годы прошлого века значительная часть населения СССР изменила свой социальный статус. Так, многие крестьяне стали рабочими, представители знати утратили свои привилегии. Эти факты отражают процесс

- 1) социальной мобильности; 2) экономической дифференциации;
3) политической стабилизации; 4) социальной стратификации.

29. Примером позитивно отклоняющегося поведения в традиционном обществе может служить

- 1) увлечение спортом; 2) отшельничество;
3) погружение в науку; 4) коллекционирование.

30. Верны ли следующие суждения о социальных группах?

А, Любая социальная группа - это коллектив непосредственно взаимодействующих друг с другом людей.

Б. Одним из критериев различения в обществе больших социальных групп является размер богатства и форма получения дохода.

- 1) верно только А; 2) верно только Б;
3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

31. Вставьте пропущенное слово:

"_____, религия, образование, производство, семья - это главные институты общества"

32. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию "социальная норма".

Социальный контроль, санкция, отклоняющееся поведение, социальная структура, самоконтроль.

Вариант II. Итоговый контроль, 10 кл.

1. Проявлением взаимозависимости общества и природы служит

- 1) экологический кризис; 2) возрастание солнечной активности;
3) кризис перепроизводства; 4) усложнение общественной жизни.

2. Термины "уникальность", "отличительные черты", "непохожесть" используются при характеристике человека как

- 1) личности; 2) индивида; 3) индивидуальности; 4) гражданина.

3. К общим признакам человека и животного относится способность

- 1) предвидеть результаты своей деятельности;
2) сознательно относиться к воспитанию потомства;

- 3) осуществлять выбор средств достижения цели;
- 4) воспроизводить генетически обусловленные модели поведения.

4. "Второй природой" называют

- 1) культуру;
- 2) науку;
- 3) технику;
- 4) производство.

5. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Искусство как компонент культуры отличается наибольшей устойчивостью своих форм.

Б. Одним из проявлений новаторства в искусстве служит смена художественных стилей.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

6. Культурно-мировоззренческая функция - науки проявляется в ее способности участвовать в решении вопросов

- 1) управления общественными процессами;
- 2) совершенствования производства;
- 3) разработки экономических реформ;
- 4) возникновения и сущности жизни.

7. Мышление образами - обязательная составляющая познания

- 1) художественного;
- 2) научного;
- 3) мифологического;
- 4) житейского.

8. Учебники, хрестоматии, сборники задач и упражнений для обучающихся в вузах студентов являются

- 1) объектами деятельности;
- 2) субъектами деятельности;
- 3) целями деятельности;
- 4) средствами деятельности.

9. Понятия "элемент", "структура", "взаимосвязь" характеризуют общество как

- 1) часть материального мира;
- 2) социальную среду обитания человека;
- 3) целостную систему;
- 4) совокупность общностей.

10. Работник заинтересован в том, чтобы больше заработать. Для этого он готов трудиться более интенсивно, сократив время отдыха. Такие установки характерны для

- 1) традиционного общества;
- 2) индустриальной цивилизации;
- 3) аграрной цивилизации;
- 4) феодального общества.

11. Переход от присваивающего хозяйства к производящему служит примером

- 1) социальной революции;
- 2) общественного прогресса;
- 3) научно-технической революции;
- 4) социальной реформы.

12. Возникновение транснациональных корпораций в современном обществе, развитие международной торговли служат проявлением тенденции

- 1) модернизации;
- 2) глобализации;
- 3) демократизации;
- 4) информатизации.

13. Верны ли следующие суждения о системе образования в нашем обществе?

А. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность среднего общего образования.

Б. Прием в государственные образовательные учреждения для получения среднего профессионального образования проводится на конкурсной основе.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

14. Традиционное общество в отличие от индустриального

- 1) имеет классовую стратификацию;
- 2) является открытым;
- 3) базируется на религиозном мировоззрении;

4) поддерживает науку как социальный институт.

15. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А. Рост государственных ассигнований на производство новых видов вооружения является примером связи политической и экономической сфер общества.

Б. Финансирование меценатом деятельности музея является примером связи экономической и духовной сфер общества.

- 1) верно только А; 2) верно только Б;
3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

16. Наличие в обществе различных социальных групп - это проявление

- 1) социальной несправедливости; 2) социального неравенства;
3) социальной стратификации; 4) общественного престижа.

17. Верны ли следующие суждения о социальных статусах и ролях?

А. Понятие "социальная роль" предполагает наличие в общественном сознании представлений о типичном поведении человека определенного статуса.

Б. В современном обществе большинство главных статусов относится к предписанным.

- 1) верно только А; 2) верно только Б;
3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

18. Нарушение правил дорожного движения - это пример

- 1) социальной нормы; 2) формальной негативной санкции;
3) конформного поведения; 4) отклоняющегося поведения.

19. Замужество, изменение гражданства, смена профессиональной деятельности - это проявления

- 1) общественной нестабильности; 2) социальной дифференциации;
3) социального неравенства; 4) социальной мобильности.

20. И семья, и коллектив сотрудников являются

- 1) социальной стратой; 2) общественным институтом;
3) этнической общностью; 4) малой группой.

21. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Искусство как компонент культуры отличается наибольшей устойчивостью своих форм.

Б. Одним из проявлений новаторства в искусстве служит смена художественных стилей.

- 1) верно только А; 2) верно только Б;
3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

22. Какое условие обеспечивает эффективное действие рыночного механизма?

- 1) рост налогообложения;
2) бездефицитный государственный бюджет;
3) свободный и взаимовыгодный обмен;
4) использование новых технологий.

23. Рост объемов потребления населением товаров и услуг приводит, в частности, к росту

- 1) размера прожиточного минимума; 2) видов налогов на производителя;
3) размера внутреннего государственного долга; 4) числа частных предприятий.

24. Государство принимает закон, препятствующий получению образования выходцам из низших классов. Это способ

- 1) ограничить восходящую мобильность; 2) уменьшить социальные различия;
- 3) ограничить нисходящую мобильность; 4) расширить горизонтальную мобильность.

25. Статус представителей этой социальной группы наследуется от родителей к детям. Его обладатели могут вступать в браки только внутри своей группы. От них требуется неукоснительное соблюдение традиций. Этой группой является

- 1) нация; 2) каста; 3) народность; 4) класс.

26. Современное понимание социального равенства выражается в

- 1) равенстве всех перед законом;
- 2) отсутствии привилегий для отдельных групп;
- 3) уравнительном распределении материальных благ;
- 4) одинаковом уровне природных задатков людей.

27. Касты, сословия, классы - это

- 1) типы социальной стратификации;
- 2) этапы развития государств в новое время;
- 3) социальные группы, присущие средневековому обществу;
- 4) элементы социального статуса личности.

28. Из 92 римских императоров 36 достигли этого статуса благодаря службе в армии. Этот факт иллюстрирует вывод о том, что

- 1) служба в армии в древнеримском государстве была уделом высшего класса;
- 2) в определенные периоды армия выступает одним из основных каналов социальной мобильности;
- 3) основным типом социальной мобильности в Древнем Риме была вертикальная мобильность;
- 4) государство поощряло социальную мобильность в обществе.

29. В книге "Юности честное зерцало" молодым дворянам рекомендовалось чистить ногти, мыть руки, "не дуть в ушное". Это пример

- 1) норм этикета; 2) норм морали; 3) традиций; 4) народной мудрости.

30. Верны ли следующие суждения об оценке положения человека в обществе?

А. Авторитет - это оценка обществом социальных позиций, занимаемых личностью.
Б. Престиж - это степень признания окружающими личных и деловых качеств человека.

- 1) верно только А; 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

31. Вставьте пропущенное слово:

"Репродуктивная, досуговая, хозяйственная, социально-статусная - это функции

32. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к понятию "правовая норма".

Установлена государством, имеет письменную форму, совокупность представлений о добре, содержит нормативно-правовые акты, общеобязательна, охраняется и защищается государством, регулятор общественных отношений.

Найдите и укажите характеристику, "выпадающую" из этого ряда и относящуюся к другому понятию.

Ответы и критерии выполнения заданий:

I вариант: 1-4; 2-4; 3-4; 4-2; 5-2; 6-2; 7-2; 8-1; 9-1; 10-3; 11-4; 12-1; 13-3; 14-4; 15-3; 16-2; 17-3; 18-1; 19-4; 20-3; 21-2; 22-1; 23-4; 24-4; 25-3; 26-3; 27-4; 28-1; 29-2; 30-2; 31-государство; 32- социальная структура.

II вариант: 1- 1; 2-3; 3-4; 4-1; 5-2; 6-4; 7-1; 8-4; 9-3; 10-2; 11-2; 12-2; 13-3; 14-3; 15-3; 16-3; 17-1; 18-4; 19-4; 20-4; 21-2; 22-3; 23-4; 24-1; 25-2; 26-2; 27-1; 28-2; 29-1; 30-4; 31-семьи; 32-совокупность представлений о добре.

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом. Максимальный балл 32

31 – 32 балл – «5»;

21 – 30 баллов – «4»;

16-22 баллов – «3»;

15 баллов и менее – «2»

VI.Список литературы

Учебно-методическая литература для учителя:

- 1 Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана
- 2 Бобкова Л.Г. Как составить рабочую программу по учебной дисциплине. Методические рекомендации / ИПКиПРО Курганской области – Курган, 2005
- 3 Бобкова Л.Г. Проектирование рабочей программы по учебному предмету. Методические рекомендации / ИПКиПРО Курганской области – Курган, 2006
- 4 Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений: базовый уровень: /(Боголюбов Л.Н., Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др.) ; изд-во «Просвещение». – 4-е изд.. – М.: Просвещение, 2011.
- 5 Учебник :.«Обществознание». 10 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/(Боголюбов Л.Н., Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др.) ; изд-во «Просвещение». – 5-е изд.. – М.:Просвещение,2009.
- 6 Интернет-ресурсы:
<http://law.edu.ru.>>
<http://mirsovetov.ru>
<http://psylist.net>>
<http://www.eme.komi/com>>

Учебная литература для обучающихся:

- 1 Учебник :.«Обществознание». 10 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/(Боголюбов Л.Н., Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др.) ; изд-во «Просвещение». – 5-е изд.. – М.:Просвещение,2009.
- 2 Интернет-ресурсы:
<http://business.damotvet.ru.>>
<http://ru.wikipedia/org/wiki>>
<http://www.erudition.ru>>
<http://slovari.yandex.ru/dict/krugosvet>>

VII.Перечень оборудования:

Печатные издания

Таблицы:

- 1 Развитие общества.
- 2 Культура и духовная жизнь.
- 3 Внутренний мир и социализация человека.
- 4 Право.
- 5 Внутренний мир и социализация человека.

Электронное оборудование

Диски:

1. Экономика и право (46).
2. Обществознание (практикум)(47).

