

**МКОУ «Яланская средняя общеобразовательная школа»
Сафакулевского района, Курганской области**

Рассмотрено.
на заседании педсовета
протокол № 1.....
от «29» августа 2017 года

Утверждаю.
Директор школы -
...*Файзуллина Н.И.*... (Файзуллина Н.И.)
«29» августа 2017 года
Приказ № 169



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету « Обществознание(включая экономику и право)»**

8 класс

Составитель: Абдуллина Гульфия Лутфулловна,
учитель истории и обществознания.

2017-2018 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса разработана на основе следующих документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования;
- Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования («Обществознание»);
- Учебный план школы 2017-2018 учебный год;
- Приказ по школе о структуре рабочей программы.
Учебник : Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и др. «Обществознание», 8-9 классы, Москва, «Просвещение», 2009.

Рабочая программа содержит:

- пояснительную записку;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- учебно-тематический план;
- содержание;
- контроль уровня обученности, КИМы;
- список литературы (для учителя, для обучающихся);
- перечень оборудования.

Курс «Обществознание» для 8 класса органически входит в предмет, изучаемый с 6 по 11 класс. Обществознание в основной школе является относительно завершённой системой знаний. Оно даёт наиболее общие представления о человеке и обществе, разностороннюю характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI, VII, VIII и IX классах по 35 часов, из расчёта 1 учебный час в неделю. С учётом особенностей образовательного процесса, в рабочей программе запланировано 34 ч, расхождение составило 1 час.

Программа, раскрывающая цели, задачи, содержание и формы работы в 8 классе по обществознанию, ориентирована на реализацию Стандарта основного общего образования по предмету.

Важнейшими **целями** изучения предмета являются:

- создание условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирования его познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции;
- воспитание у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- освоение учащимися на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;
- овладение обучающимися умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста;

– формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Одним из направлений на пути решения названных выше задач является проведение системы практикумов, материал для которых заложен в учебнике и в СМИ.

II. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен **Знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

III. Учебно-тематический план

№ п./п.	Тема	Кол-во часов	В том числе к/р	Уроки с ИКТ
1	Человек.	9		1
2	Общество.	4	1	1
3	Сфера духовной культуры.	1		
4	Экономика.	3		
5	Социальная сфера.	13		
6	Политика и социальное управление.	4	1	1
	Итого:	34	2	3

Календарно – тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол-во ч	Уроки с ИКТ
	Человек(9).		
1	Что делает человека человеком? Техника безопасности на уроках обществознания.	1	
2	Что человеку нужно?	1	
3	Ваши способности – в вашей власти.	1	
4	Человек и человечность.	1	
5	Человек и культура.	1	1
6	Человек познаёт мир.	1	
7	Вечные вопросы.	1	
8	Обобщение по теме: «Что такое человек».		
9	Резерв.	1	
	Общество (4час)		
10	Природа, общество, человек.	1	
11	У роковой черты.	1	1
12	Природа под охраной закона.	1	
13	Обобщение по теме: «Человек и природа». Тестирование.	1	
	Социальная сфера(13ч). Экономика(3 час). Политика и социальное управление (4 час). Сфера духовной культуры (1 час)		
14	Межличностные отношения. <i>Предыстория терроризма.</i>	1	1
15	Радости и сложности общения. <i>Идейные основы европейского революционного террора. Первый теоретик терроризма (М. Робеспьер).</i>	1	1
16	Малая группа. <i>Политический террор.</i>	1	1
17	Бесценный дружеский союз. <i>Истоки терроризма в России.</i>	1	1

18	«Самое утреннее из чувств». <i>Революционный террор в России (вторая треть XIX – начало XX вв.)</i>	1	1
19	Психологический климат в семье. <i>Американский рок.</i>	1	1
20	Обобщение по теме: «Человек среди людей».	1	
21	Человек и общество. <i>Османская модель.</i>	1	
22	От хозяйства Робинзона к экономике. «Белый» и «красный» террор в России.	1	
23	Человек в мире экономических отношений. «Белый» и «красный» террор в России.	1	
24	Государство и экономика.	1	1
25	Социальная сфера жизни общества.	1	1
26	Нации и межнациональные отношения.	1	1
27	Связь поколений.	1	
28	Политика и политическая жизнь.	1	1
29	Гражданин и государство.	1	1
30	Культура. Наука. Искусство.	1	1
31	Человек и выбор жизненного пути.	1	1
32	Современный мир.	1	
33	Итоговое обобщение по теме: «Человек. Природа. Общество.» Тестирование.	1	
34	Резерв.	1	
Итого:		34	15

IV.Содержание ВТОРОЙ ЭТАП 7-9 КЛАСС

Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит обучению, но не включен в Требования к уровню подготовки обучающихся.

Общество (6 час)

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. *Общественные отношения и их виды.*

Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества.

Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.

Человек (10 час)

Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь.

Половозрастные роли в современном обществе. Феминизм и эмансипация. Особенности подросткового возраста

Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности.

Познание мира и самого себя. Пути познания. Ограниченность человеческого знания. Самопознание.

Социализация индивида. Личность. Факторы ее формирования. Мировоззрение. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Поиск смысла жизни. Жизненные ориентиры и ценности. Ценность человеческой жизни. Свобода и ответственность.

Сфера духовной культуры (1 час)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Экономика(3 час)

Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. *Альтернативная стоимость (цена выбора).*

Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике.

Производство и труд. Разделение труда и специализация. Производительность труда. *Факторы, влияющие на производительность труда.* Заработная плата. Стимулирование труда.

Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях.

Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Социальная сфера (10 час)

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. *Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.*

Социальная роль и социальный статус. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. *Взаимосвязь «Я» и социальной роли.* Социальное неравенство.

Социальная мобильность. Школа как стартовая площадка для дальнейшей карьеры. Высокий уровень мобильности как признак современного общества. Социальное развитие России в современных условиях. *Социальное страхование.*

Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.

Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.

Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.

Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Семья как малая группа. *Брак и развод. Неполная семья.* Межличностные отношения в семье. Психологический климат в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи. Отношения между поколениями.

Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к

историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.

.Политика и социальное управление (4 час)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире*. Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление.

V.Контроль уровня обученности КИМы:

Итоговая контрольная работа

I вариант

Часть 1.

1. В отличие от животного человек способен:

- 1) проявлять эмоции;
- 2) вырабатывать условные рефлексы;
- 3) удовлетворять потребности;
- 4) предвидеть результаты действий.

2. Деловые отношения отличаются от личных тем, что это

- 1) отношения людей, имеющих близкие взгляды;
- 2) отношения, основанные на общей деятельности;
- 3) отношения, связанные с соблюдением официальных правил;
- 4) отношения между людьми по достижению общей цели.

3. Что из перечисленного непосредственно иллюстрирует взаимодействие общества и природы?

- 1) организация референдума;
- 2) социальное неравенство;
- 3) добыча минеральных ресурсов;
- 4) очередные выборы президента.

4. Создание художественных образов обязательно присуще:

- 1) науке;
- 2) образованию;
- 3) производству;
- 4) искусству.

5. Капитал выступает в виде:

- 1) только денег;
- 2) только реального капитала;
- 3) и денежного, и реального капитала;
- 4) все верно.

6. Верны ли следующие суждения о социальных отношениях?

А) Характер социальных отношений определяется потребностями и интересами взаимодействующих сторон.

Б) Характер социальных отношений определяется социальным статусом взаимодействующих сторон.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

7. Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политика - это борьба за влияние на государственные дела.

Б. Политика - это отношение между большими социальными группами по поводу власти.

- 1) верно только А; 2) верно только Б;
3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

8.К законодательным актам относится:

- 1) постановление правительства; 2) указ президента;
3) приказ министра; 4) Конституция.

Часть 2. На эти суждения вам надо дать ответ «да» или «нет».

9. Впервые тоталитарные формы правления появились после Второй мировой войны

10.К гражданским правам относят право на труд и свободный выбор профессии.

11.Сделка, в которой принимают участие несколько лиц, называется договор.

12.Конституция в нашей стране появилась в 19 веке.

13.В Конституции РФ признаются политическое многообразие и многопартийность.

Часть 3.

14. Существует точка зрения, что «политика - искусство возможного».

Согласны ли вы с ней? Свою позицию аргументируйте.

15.Заполните таблицу «Области профессиональной деятельности».

Типы профессий	Предмет труда
Человек - техника	
Человек - природа	
Человек - знак	
Человек - человек	
Человек - художественный образ	

II вариант

Часть 1.

1. Высшая степень развития таланта, связанная с созданием качественно новых, уникальных творений, - это:

- 1) одаренность; 2) способности;
3) возможности; 4) гениальность.

2.Лидер - это человек, который:

- 1)подавляет других своим авторитетом;
2)физически расправляется с теми, кто слабее его;
3)стремится занимать командные должности;
4)способен повести за собой других.

3.Развитие какой сферы жизни общества непосредственно отражает создание акционерного предприятия?

- 1) экономической; 2) политической;
3) социальной; 4) духовной.

4.К обязательным элементам религии относится:

- 1)вера в существование сверхъестественного;
2)законодательство о свободе совести;
3)научная аргументация истинности религиозных догматов;
4)активное участие деятелей церкви в политике.

5. Фабрики, машины и инструменты являются:

- 1) материальными ресурсами; 2) капитальными ресурсами;
3) информационными ресурсами; 4) трудовыми ресурсами.

6. Верны ли следующие суждения о социальной роли?

- А. Социальная роль - это определенное место, занимаемое личностью в обществе.
Б. Социальная роль - это совокупность действий, которые человек выполняет в соответствии со своим социальным статусом.

- 1) верно только А; 2) верно только Б;
3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

7. Верны ли следующие суждения о политической власти?

- А. К числу задач, которые должна решать политическая власть, относится поддержание общественной стабильности.
Б. Политическая власть не вмешивается в повседневное управление общественным процессом.

- 1) верно только А; 2) верно только Б;
3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

8. Обособленная группа правовых норм, регулирующих однородные социальные отношения, называется:

- 1) системой права; 2) естественным правом;
3) отраслью права; 4) правовой ответственностью.

Часть 2. На эти суждения вам надо дать ответ «да» или «нет».

9. Суверенитет - досрочное отстранение от власти.
10. В президентской республике главную роль играет не правительство и не президент, а парламент.
11. Правовую помощь населению оказывает прокуратура.
12. В разных частях света продолжают существовать и действовать коммунистические партии.
13. К неправильным формам государства античные философы относили монархию, аристократию и демократию.

Часть 3.

14. Существует точка зрения, что «политика - искусство возможного». Согласны ли вы с ней? Свою позицию аргументируйте.

15. Заполните таблицу «Области профессиональной деятельности».

Типы профессий	Предмет труда
Человек - техника	
Человек - природа	
Человек - знак	
Человек - человек	
Человек - художественный образ	

Максимальный балл - 22

- 19 – 22 балл – «5»;
14 – 18 баллов – «4»;
9 – 13 баллов – «3»;
8 баллов и менее – «2»

Отчеты и критерии выполнения заданий I вариант:

№	Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
1	4	1
2	3	1
3	3	1
4	4	1
5	3	1
6	3	1
7	3	1
8	4	1
9	Да	1
10	Да	1
11	Да	1
12	Нет	1
13	Нет	1
14	В ответе должно быть: - В политике многое зависит от таланта и интуиции отдельных политиков - профессионалов. - Занятие политикой требует особых черт характера, природных способностей. Но усложнение политической жизни современного общества, возникновение новых политических институтов требуют специального научного исследования, выявления и изучения закономерностей общественного развития, научного прогнозирования политических процессов. - Поэтому правильнее сказать, что политика — это наука и искусство одновременно. Высказано собственное мнение и приведены 3 аргумента Высказано собственное мнение и приведены 2 аргумента Высказано собственное мнение и приведен 1 аргумент Высказано собственное мнение без аргументов Ответ неправильный <i>Максимальный балл</i>	4 3 2 1 4
15	1) Человек - техника: технические системы, вещественные объекты, предметы труда. 2) Человек – природа: растения, животные, микроорганизмы. 3) Человек - знак: условные знаки, цифры, коды. 4) Человек- человек: люди, группы, коллективы. 5) Человек - художественный образ: художественные образы. <i>Максимальный балл</i>	5

Ответы и критерии выполнения заданий II вариант

№	Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
---	---	-------

1	4	1
2	4	1
3	1	1
4	1	1
5	2	1
6	2	1
7	1	1
8	3	1
9	Да	1
10	Нет	1
11	Нет	1
12	Да	1
13	Нет	1

VI.Список литературы

Учебно-методическая литература для учителя:

- 1 Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана
- 2 Бобкова Л.Г. Как составить рабочую программу по учебной дисциплине. Методические рекомендации / ИПКиПРО Курганской области – Курган, 2005
- 3 Бобкова Л.Г. Проектирование рабочей программы по учебному предмету. Методические рекомендации / ИПКиПРО Курганской области – Курган, 2006
- 4 А.В. Поздеев . поурочные разработки по обществознанию: 9 класс.- М.:ВАКО, 2010.
- 5 Учебник : Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и др.«Обществознание», 8-9 классы, Москва, «Просвещение», 2009.
- 6 Интернет-ресурсы:
<http://law.edu.ru>.>
<http://mirsovetov.ru>>
<http://www.eme.komi/com>>

Учебная литература для обучающихся:

- 1 Учебник : Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и др.«Обществознание», 8-9 классы, Москва, «Просвещение», 2009.
- 2 Интернет-ресурсы:
<http://business.damotvet.ru>.>
<http://ru.wikipedia.org/wiki>>
<http://www.erudition.ru>>
<http://slovari.yandex.ru/dict/krugosvet>>

VII.Перечень оборудования:

Печатные издания

Таблицы:

- 1 Человек, природа, общество.
- 2 Политическая жизнь общества.
- 3 Рыночная экономика.

