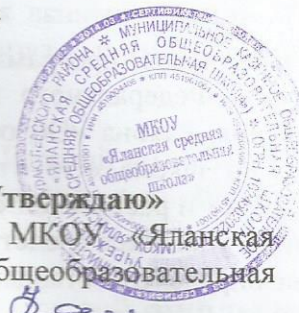


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Яланская средняя общеобразовательная школа»
Сафакулевского района Курганской области



«Рассмотрена»

На заседании педагогического
совета школы
Протокол № 1

от «29» августа 2017 года

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Яланская
средняя общеобразовательная
школа»: Н.И. Файзуллина
(Файзуллина Н.И.)

Приказ № 169
от «29» августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Русский язык»

9 класс

Составитель:

Канавина Елена Анатольевна,
учитель русского языка и литературы

2017/2018 г.

I. Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для 9 класса создана на основе примерной программы Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (общего образования), Закона «Об образовании в РФ», учебного плана школы на 2017/ 2018 учебный год, приказа по школе «Об утверждении структуры рабочей программы по предмету». Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Цель:

свободное владение русским языком; формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся;

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как языка русского народа, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый

тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Программа составлена на 2 часа в неделю всего 66 часов, по учебнику - Русский язык: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.-29-е изд.-М.: Просвещение, 2010.

2.Требования к уровню подготовки обучающихся за курс основной школы по русскому языку

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

знать

1. изученные разделы науки о языке;
2. смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
3. основные единицы языка, их признаки;
4. основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

5. объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
6. определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
7. опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

8. адекватно понимать информацию устного сообщения;
9. читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
10. воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
11. осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
12. владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
13. свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
14. соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
15. соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
16. соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

17. владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
18. извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

3. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов		
		Всего по разделу	Из них контрольных уроков	Уроков по развитию речи
1	Международное значение русского языка	1	-	-
2	Закрепление изученного в 5-8 классах	8	2	3
3	Сложные предложения	1	-	-
4	Союзные сложные предложения	6	2	-
5	Сложносочиненные предложения	5	-	2
6	Сложноподчиненные предложения	23	2	7
7	Бессоюзные сложные предложения	8	1	2
8	Сложные предложения с различными видами связи	7	2	2
9	Общие сведения о языке	2	-	-
10	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	4	-	2
11	Резерв	1	-	-
14	Итого:	66	9	19

4. Содержание тем учебного плана

Международное значение русского языка (1 ч)

Р.К.: языковые группы и семьи, представленные на Кубани

Закрепление изученного в 5 - 8 классах (8 + 3ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения (1 ч)

Союзные предложения (6 ч)

Сложносочиненные предложения (5 ч + 2 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (23ч + 7 ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (8 ч + 2 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (7ч + 2 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (2 ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (5 ч + 2 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

4. Календарно-тематическое планирование

Дата	№ п/п	Тема урока	№ по раз делу	Вид ы контроля и обратной связ и	Ключевые компетенции	ООУН	УМ
Международное значение русского языка (1ч)							
	1	Международное значение русского языка	1	Фронт. опрос	Знать понятие «мировые языки», о месте русского языка среди языков народов мира. Уметь строить связное монологическое высказывание, опираясь на план, составленный по предложенному тексту; сжато излагать предложенный текст.	Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей.	
Закрепление изученного в 5-8 классах (5ч+3ч)							
	2 РР	Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили языка	1	Фронт. опрос	Знать признаки устной и письменной речи, их взаимосвязи; виды речи по смене говорящего (монолог/диалог); стили языка и их различия. Уметь выделять признаки устной и письменной речи, определять виды речи по смене говорящего, различать стили языка, строить связное монологическое высказывание на лингвистическую тему.		
	3	Простое предложение и его грамматическая основа	2	Уплотн. опрос	Знать признаки, особенности простого предложения. Уметь производить структурно-смысловой анализ ПП, различать изученные виды ПП, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания.		
	4	Предложения с обособленными членами	3	Фронт. опрос	Знать виды обособлений в ПП, условия их обособления. Уметь опознавать предложения с обособленными членами, интонационно выразительно их читать, конструировать предложения по схемам, устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными членами, использовать их в речи.		Ум
	5	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	4	Уплотн. опрос	Знать об условиях постановки при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях. Уметь интонационно выразительно читать предложения с ними, объяснять постановку ЗП, уместно использовать в своей речи синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи.		Ум
	6 - 7 РР	Изложение с продолжением	5-6		Знать особенности написания данного типа изложения. Уметь писать изложение с продолжением (повествовательного характера с элементами	Исследование несложных реальных связей и зависимостей.	

		(повествовательного характера с элементами описания)			описания).	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.	
	8 К	Контрольный диктант по разделу «Закрепление изученного в 5-8 классах»	7		Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.		
	9	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	8		Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.		
Сложные предложения (1ч)							
	10	Понятие о сложном предложении и как единице синтаксиса	1		Знать особенности сложного предложения как единицы синтаксиса. Уметь различать изученные виды предложений (простые и сложные), определять средства связи частей СП, пунктуационно оформлять их.	Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.	Ум
Союзные сложные предложения (5ч)							
	11	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1		Знать классификацию СП, уметь разграничивать СП разных типов, интонационно и пунктуационно оформлять бессоюзные и союзные СП, строить предложения с заданной конструкцией.		Ум
	12	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	2		Знать о разделительных и выделительных ЗП между частями СП. Уметь правильно расставлять разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.		
	13	Интонация сложного предложения	3		Знать об интонации СП. Уметь интонационно оформлять СП.		Ум
	14 К	Контрольная работа по разделу «Союзные сложные предложения»	4		Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.		
	15	Анализ контрольно	5				

		й работы, работа над ошибками					
Сложносочиненные предложения (3ч+2ч)							
	16	Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП. ССП с соединител ьными, разделитель ными и противител ьными союзами	1		Знать грамматические признаки ССП, его строение; СО в ССП и способы их выражения; основные группы ССП по значению и союзам. Уметь интонационно оформлять ССП с разными типами СО между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить ЗП, составлять схемы предложений и конструировать предложения по схеме; уметь распознавать ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами.	Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов	
	17 РР	Сочинение – рассуждени е // описание (упр.14//22)	2		Знать композицию, особенности языкового оформления сочинений данных типов. Уметь писать сочинения данных типов, учитывая их структурные и языковые особенности.	причинно- следственного и структурно- функционального анализа. Создание	
	18	Разделитель ные знаки препинания между частями ССП. Синтаксиче ский и пунктуацио нный разбор ССП	3		Знать о разделительных ЗП в ССП, порядок синтаксического и пунктуационного разбора ССП. Уметь правильно ставить разделительные ЗП в ССП, производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП.	собственных произведений с использованием разнообразных (в том числе художественных) средств. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения,	Ум
	19	Закреплени е изученного по разделу «Сложносо чиненное предложени е»	4		Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.	приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на	
	20 РР	Рецензия на литературн ое произведен ие, спектакль или кинофильм	5		Знать особенности написания сочинения-рецензии. Уметь писать сочинение-рецензию на литературное произведение, спектакль или кинофильм.	самостоятельно подобранных конкретных примерах. Объективное оценивание своих учебных достижений. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренчески	Ум

						е взгляды.	
Сложноподчиненные предложения (23ч+7ч)							
	21	Понятие о сложноподчиненном предложении, его грамматические признаки	1		Знать грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей. Уметь опознавать СПП в тексте, правильно ставить ЗП.	Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).	
	22	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	2		Знать о месте придаточного предложения по отношению к главному, условия постановки знаков препинания в СПП. Уметь определять место придаточного предложения по отношению к главному, правильно расставлять ЗП, использовать различные средства связи главной и придаточной части, интонационно оформлять СПП.	Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.	
	23-24 РР	Лингвистическое изложение с элементами сочинения-рассуждения в жанре научной статьи (упр.95)	3-4		Знать особенности написания изложения данного типа. Уметь анализировать содержание, язык исходного текста, передавать подробно содержание лингвистического текста, оформлять свои мысли в жанре небольшой научной статьи, придумывать название статьи, соответствующее ее научному стилю, соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.	Создание собственных произведений с использованием разнообразных (в том числе художественных) средств.	
	25	Союзы и союзные слова в СПП	5		Знать средства связи частей в СПП. Уметь различать подчинительные союзы и союзные слова, использовать их при конструировании СПП, правильно ставить ЗП.	Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах.	Ум
	26	Роль указательных слов в СПП	6		Знать о роли указательных слов в СПП, Уметь опознавать указательные слова в главной части СПП, выяснять характер отношений между указательными словами в главном предложении и последующими в придаточном, определять их синтаксическую функцию в главном предложении и роль в СПП, отличать СПП с указательными словами от СПП с двойными союзами.	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного).	
	27 РР	Рецензия на прочитанное произведение (упр.101)	7		Знать особенности написания рецензии на прочитанное произведение. Уметь создавать рецензию на прочитанное художественное произведение или произведение научно-популярной литературы, оценивать тему, основную мысль, героев, художественное своеобразие, композицию, язык произведения.	Объяснение изученных положений на самостоятельно	Ум
	28	Основные группы СПП. СПП с придаточными	8		Знать группы СПП по значению и строению, особенности СПП с придаточными определительными. Уметь определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов,		

		определительными			конструировать СПП разных видов, интонационно и пунктуационно оформлять их.	подобранных конкретных примерах.	
	29	СПП с придаточными изъяснительными	9		Знать группы СПП по значению и строению, особенности СПП с придаточными изъяснительными. Знать место придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, уметь различать подчинительные союзы и союзные слова.	Объективное оценивание своих учебных достижений.	
	30	СПП с придаточными обстоятельными. СПП с придаточными времени и места	10		Знать виды обстояственных придаточных, уметь опознавать СПП с придаточными обстоятельными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, производить синонимическую замену простых и сложных предложений, опознавать придаточные места и времени, определять их место по отношению к главной части. Уметь употреблять СПП с придаточными места и времени, сопоставлять с определительными придаточными с союзными словами «где», «куда», «откуда».	Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Владение навыками организации и участия в	
	31	СПП с придаточными причины, следствия, условия	11		Знать особенности СПП с придаточными причины, следствия, условия. Уметь опознавать СПП с придаточными причины, следствия, условия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимичную замену, сравнивать модели СПП с придаточными причины и следствия, выявлять общее.	коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей,	
	32	СПП с придаточными уступки, цели	12		Знать особенности СПП с придаточными причины, следствия, условия. Уметь опознавать СПП с придаточными цели и уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимическую замену, выявлять общее между СПП с придаточным уступительным и СПП с противительными союзами и стилистические смысловые различия между ними.	учет индивидуальности и партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.	
	33	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения	13		Знать особенности СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения. Уметь опознавать СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, отличать СПП с придаточными сравнения от простых со сравнительным оборотом, оценивать роль придаточных образа действия, степени и сравнения		

					в художественных текстах, конструировать предложения данной конструкции и употреблять в речи.		
	34	Различные способы выражения сравнения	14		Уметь определять значения сравнений, выраженные различными способами: словосочетанием, фразеологизмом, сравнительным оборотом, составное именное сказуемое, СПП с придаточным сравнения, уметь ставить знаки препинания в предложениях с союзом «как», употреблять эти конструкции в речи, определять их значения в тексте.		Ум
	35 - 36 РР	Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине (упр.166)	15-16		Знать особенности композиции, языковых средств сочинения-рассуждения. Уметь создавать текст-рассуждение, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбирать необходимый фактический материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста.		Ум
	37	СПП с несколькими и придаточными; знаки препинания в них	17		Знать особенности СПП с несколькими придаточными; условия постановки знаков препинания в них. Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов.		
	38 РР	Деловые документы (автобиография, заявление)	18		Знать особенности оформления деловых документов: автобиографии и заявления. Уметь правильно оформлять деловые документы: автобиографию, заявление.		Ум
	39	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	19		Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора СПП. Уметь производить данные виды разборов, определять вид придаточного в СПП, выделять главную и придаточную части, определять средства связи, конструировать СПП, пользоваться синтаксическими синонимами, уметь находить СПП в художественных текстах.		
	40 РР	Сообщение по реферату на лингвистическую тему (упр.178)	20		Знать особенности сообщения по реферату на лингвистическую тему. Уметь адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, читать тексты разных стилей и жанров, извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическим словарями, справочной литературой, словами и словосочетаниями, указывающими на логическую связь частей текста, языковыми средствами при пересказе научного текста с опорой на план; уметь использовать цитаты как средство передачи чужой речи.		Ум
	41	Закрепление изученного по разделу «Сложноподчиненное предложени	21		Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.		

		е»					
	42 К	Контрольная работа-тест по разделу «Сложноподчиненное предложение»	22		Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.		
	43	Анализ контрольного диктанта по разделу «СПП», работа над ошибками, допущенными в диктанте	23	Инд . опр ос	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.		
Бессоюзные сложные предложения (8ч+2ч)							
	44	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	1		Знать грамматические признаки БСП. Уметь опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания.	Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).	Ум
	45	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	2		Знать особенности БСП со значением перечисления, условия постановки запятой и точки с запятой в БСП. Уметь выявлять СО между частями БСП (отношения перечисления), расставлять ЗП, обосновывать их выбор, выразительно читать БСП, передавая голосом отношения перечисления, конструировать БСП.	Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.	
	46 РР	Изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему (упр.192)	3		Знать особенности данного типа изложения. Уметь воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты, при создании сочинения интерпретировать основную мысль исходного текста, выражать отношение к затронутой проблеме, разделяя позицию автора или не соглашаясь с ним, приводить свои аргументы и примеры из жизненного опыта.	Создание собственных произведений с использованием разнообразных (в том числе художественных) средств.	
	47	БСП со значением причины, пояснения, дополнения . Двоеточие в БСП	4		Знать условия постановки двоеточия между частями БСП. Уметь выявлять смысловые отношения (причины, пояснения, дополнения), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП.	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от	

	48	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	5		Знать условия постановки тире между частями БСП. Уметь выявлять смысловые отношения (противопоставления, времени, условия и следствия), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП.	(противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Объективное оценивание своих учебных достижений. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.		
	49 РР	Сочинение-рассказ//отзыв по картине Н.М.Романа «Село Хмелевка» (упр.202)	6		Знать особенности сочинения данных типов. Уметь писать сочинения данных типов.		Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.	Ум
	50	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Закрепление изученного по разделу «БСП»	7		Знать порядок данных разборов БСП. Уметь производить данные разборы БСП.			
	51 К	Контрольная работа «БСП»	8		Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.			
Сложные предложения с различными видами связи (7ч+2ч)								
	52	Сложные предложения с различными видами связи	1		Знать структурные особенности СП с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи; интонационные и пунктуационные особенности СП с разными видами связи. Уметь определять структурные особенности СП с	Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную		

		(союзной и бессоюзной)			разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи, правильно расставлять в них знаки препинания.	деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).	
	53 РР	Устное сообщение-реклама на заданную тему (упр.213)	2		Знать особенности данного вида сообщения. Уметь публично выступать с сообщением данного типа.	Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.	Ум
	54	Знаки препинания в СП с различными видами связи	3		Знать условия постановки знаков препинания в СП с различными видами связи. Уметь правильно расставлять и обосновывать выбор знаков препинания в СП с различными видами связи.	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.	
	55	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи	4		Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора сложных предложений с различными видами связи. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи.	Объективное оценивание своих учебных достижений.	
	56 РР	Публичная речь. Публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем (упр.222)	5		Знать особенности публичной речи, публичного выступления, его структурные и языковые особенности. Уметь составлять публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем, учитывая его структурные и языковые особенности.	Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.	Ум
	57	Закрепление изученного по разделу «СП с различными видами связи»	6		Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.	Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).	
	58 К	Контрольный диктант по разделу «сложные предложения с различными видами связи»	7		Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.		

	59	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	8				
Общие сведения о языке (2ч)							
	60	Роль языка в жизни общества.	1		Знать общие сведения о языке, особенности словарей, отражающих нормы правописания и произношения, выразительные возможности речи, энциклопедические и толковые словари, их структуру. Уметь пользоваться ими в исследовательской и проектной деятельности, при подготовке к урокам.	Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.	Ум
	61	Русский литературный язык и его стили	2		Знать особенности языка художественной литературы. Уметь производить анализ художественных текстов, видеть и обосновывать их эстетическую функцию, отличать ее от практических функций языковых стилей, анализировать инд. стиль писателя (манера письма, художественные приемы, средства выразительности).	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Объективное оценивание своих учебных достижений. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.	Ум
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (3ч+2ч)							
	62	Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование	1		Знать звуки русского языка, их классификацию, смыслообразительную роль звука, орфоэпические нормы и нормы письма; морфемы, передающие информацию о слове; об употреблении слов в речи в зависимости от ЛЗ; основные способы объяснения ЛЗ; определение основных способов словообразования; о правописании морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ. Уметь толковать ЛЗ слов известными способами,	Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки	

					использовать морфемный и словообразовательный анализ слов для правильного написания, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы.	результата).	
	63	Морфология, синтаксис. Орфография, пунктуация	2		Знать части речи, их употребление, орфограммы, которые зависят от морфологических условий; синтаксические единицы, их особенности. Уметь распознавать изученные части речи на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли; использовать в речи, соблюдая нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий. Знать возможности орфографии в точной передаче смысла речи; виды связи слов в предложении; функции знаков препинания. Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объяснять их правописание в виде рассуждения (устно), письменно объяснять с помощью графических символов; правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функцию ЗП в предложении.	Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.	
	64	Резерв	3			Объективное оценивание своих учебных достижений.	
	65 РР	Контрольное изложение с элементами сочинения	4		Знать особенности написания изложения данного типа. Уметь писать изложение данного типа.	Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.	
	66 РР	Контрольное изложение с элементами сочинения	5		Знать особенности написания изложения данного типа. Уметь писать изложение данного типа.	Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности. Понимание ценности образования как средства развития культуры личности.	

6. Список литературы

для учителя:

1. Баронина М.А.. Государственная итоговая аттестация. Русский язык. 9 класс. 2010.
2. Воителева А.Д. Русский язык. Дидактические материалы. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2009.
3. Капинос В.И. и др. Сборник тестовых заданий для тематического итогового контроля по русскому языку

9 класс. - М.: Интеллект-Центр, 2000.

4. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. / Под ред. Родина И.О. - М.: / реель, 2001

5. Лидман-Орлова Г.К. Учимся писать изложение. - М.: Дрофа, 2006

6. Пахнова Т. М. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 9 класс. / Под редакцией Т.М.Пахновой. - М.: Дрофа, 2005

7. Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9-11 кл - М.: Вербум-М, 2003

8. Селезнева Л.Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритмы и упражнения. - М.: Дрофа, 2004

9. Сенина Н.А., Петрова Т.А. и др. Русский язык: 9 класс. Итоговая аттестация - 2007. Предпрофильная подготовка. - Ростов на Дону: Легион, 2006.

10. Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен: русский язык. Методика подготовки М.: Просвещение, 2011

11. Шипицына Г.М., Петровская С.С., Черников И.А. Русский язык. Дидактические материалы 8-11 классы. - М.: Дрофа, 2004

12. Шипицына Г.М. Изложение и сочинение с заданиями и ответами. - М.: Просвещение, 1

Учебник - Русский язык: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.-29-е изд.-М.: Просвещение, 2010.

для учащихся:

1. Александрова Г.В. Занимательный русский язык. С-Пб., 1998

2. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9 класс- М.: Дрофа, 2012

3. Воителева Т.М. Русский язык 8-9 класс. Дидактические материалы. М., 2007

4. Войлова К.А. Русский язык. Культура речи. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2006

5. Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах 5-11 классы. М., 2007

6. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс. - М.: Дрофа, 2003

7. Капинос В.И. Русский язык 8-9 классы. Тесты. М., 2007

8. Лимонад Т.В. С изложением на «ты». - М.: Школьная Пресса, 2001

9. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 9 класс. - М.: Дрофа, 2005

10. Пахнова Т.М. Русский язык. Комплексная работа с текстом. Рабочая тетрадь. 9 класс. Экзамен, 2015

11. Петровская С.С. Диктанты по русскому языку 9 класс. М., 2007

12. Райский С.И. Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях. М., 2007

13. Русский язык. Практика. 9 класс/ Под ред. Пичугова Ю.С. - М.: Дрофа, 2005

14. Угроватова Т.Е. Русский язык: 9 класс. Материалы для подготовки к итоговой аттестации М.: Просвещение, 2005

15. Шаповалова Т.Е. Русский язык. Сложное предложение. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2006

16. Шипицына Г.М. Русский язык 8-11 классы. Дидактические материалы. М., 2007

Учебник - Русский язык: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.-29-е изд.-М.: Просвещение, 2010.

7. Контрольно – измерительные материалы

Контрольный диктант по разделу «Закрепление изученного в 5-8 классах»

Мать родилась в сибирской деревне. С детства большой радостью стали для нее родные леса, поля и все живое в них.

Сколько нужды и горя выпало на долю матери, потерявшей семерых взрослых детей! И все же глаза ее оставались светлыми до глубокой старости.

Способность радоваться, чутко улавливая красоту родной земли, дарована далеко не всем людям.

Лицо матери всегда было обращено к радости, к деянию добра. Я был убежден, что мать обладала особым талантом доброты и обостренным ощущением природы, которые она все время бессознательно пыталась привить нам, детям. Слова матери глубоко западали в память, трогали какие-то незримые струны души. « Немало людей живут злобой, корыстью, завистью,»- говорила она.

А как сделать, чтобы всем жить было радостно, она не знала. И видела источник радости и исцеляющей силы в природе, окружающей её. Эта любовь к природе, радостное любованье ею было заложено в ней от рождения. Мать не представляла иной силы, способной так чудотворно окрылять человеческую душу. (По Е. Пермитину)

Грамматические задания.

1 вариант.

1. Синтаксический разбор предложения

С детства большой радостью стали для нее родные леса, поля и все живое в них.

2. Разбор по составу слов *в сибирской, обострённым.*

3. Из 1-2 абзаца выписать 3 словосочетания с видом связи *согласование.*

2 вариант.

1. Синтаксический разбор предложения

Способность радоваться, чутко улавливая красоту родной земли, дарована далеко не всем людям.

2. Разбор по составу слов *западали, потерявшей.*

3. Из предложения

Я был убежден, что мать обладала особым талантом доброты и обостренным ощущением природы, которые она все время бессознательно пыталась привить нам, детям.

выписать 3 словосочетания с видом связи *управление.*

Контрольная работа по разделу «Союзные сложные предложения»

A1. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

С крыши капала вода () и унылый звук её падения странно сливался со стуком часов.

1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A2. В каком сложноподчинённом предложении место придаточного нельзя изменить?

1) Просыпаюсь и брожу возле моря, будто ожидаю чего-то особенного.

2) Чтобы защитить от зимней непогоды лошадей, старик с осени устраивал из молодых пушистых пихт большую загородку.

3) В то время как теплоход причаливал к пристани, народ на берегу оживился.

4) Как-то ранней весной отец взял нас на пашню, где он собирался засеять уже вспаханную десятину пшеницей.

A3. Какое предложение содержит придаточное условное?

1) Вы не помните, когда проходила первая Олимпиада?

2) Суворову было 25 лет, когда он получил первый офицерский чин.

3) Я не люблю, когда мне лезут в душу.

4) Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдёт.

A4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Очень хорош храм на Нерли летом (1) когда косари выходят на пойму (2) когда замолкают кукушки (3) и на зелени появляются солнечные подпалины.

1)1,3

2)2,3

3)1,2

4)1,2,3

A5. В каком предложении надо поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

1) Перед нами стоял огромный сосновый лес западная часть которого освещалась заходящим солнцем.

2) В столице каждый живёт для себя и стремится казаться не тем что он есть а гораздо крупнее.

3) Душа Онегина ждала других отношений чем те на которых держалось общество.

4) С юридической точки зрения колхозник не имевший паспорта был привязан к колхозу так же как

когда-то крепостной к земле своего хозяина.

- А6. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно? 1) Нос парохода время от времени так глубоко зарывался в воду, что брызги долетали до меня.
2) Мне подумалось, что если подняться на гору, можно увидеть Волгу.
3) Многим покажется странным, что ещё каких-нибудь сто лет назад в России не было ни одного доступного народу музея, если не считать Эрмитажа, где русских картин было немного.
4) Наши теннисистки обыграли сильнейших спортсменов Европы, победить которых очень и очень нелегко.

Прочитайте текст и выполните задания В1—В4 и С1.

(1) В начале XX века выдающийся русский учёный В.И. Вернадский получил мировую известность энциклопедическими трудами, которые послужили основой для появления новых научных направлений в геохимии, биохимии, радиологии. (2) Его учения о биосфере и ноосфере заложили основу современной экологии, что свидетельствует о научной дальновидности учёного и масштабах его личности. (3) Новаторство идей, которые высказаны Вернадским, в полной мере осознаётся только теперь, когда мир очутился на пороге экологической катастрофы.

В1. Найдите в предложении 1 средство связи, при помощи которого придаточное предложение прикрепляется к главному. Напишите морфологическую принадлежность этого средства связи.

В2. Напишите вид придаточного, входящего в предложение 2.

В3. Найдите в предложении 3 слово, к которому относится уточняющее придаточное. Определите морфологическую принадлежность этого слова.

В4. Определите вид подчинения придаточных в предложении 3.

С1. Напишите, в чём вы видите заслуги В.И. Вернадского, объясните, как вы понимаете выражение «революция в естествознании».

Ответы.

A1 2

A2 4

A3 4

A4 3

A5 1

A6 2

В1 Которые - относительное местоимение

В2 изъяснительное

В3 Теперь

В4 последовательно

Контрольная диктант по разделу «Сложноподчиненное предложение»

Судьба

Отгремели военные грозы, и уже свыше десяти лет строил наш народ мирную жизнь, когда М.А.Шолохов снова обратился к военной теме. Читаешь его небольшой рассказ под названием "Судьба человека", и сердце сжимается от бескитростного повествования, которое ведёт бывалый шофёр, солдат, прошедший самые страшные испытания.

Два года в немецких лагерях смерти. Побег, когда уже не было сил бороться за жизнь. Но на родной земле Андрея Соколова подстерегают новые удары. Он узнаёт, что жена и дочери убиты во время бомбёжки, а сын ушёл неизвестно куда. Незадолго до конца войны находит Андрей сына, чтобы потерять его в последний военный день.

И вот немолодой человек, который лишился всего, что составляет смысл жизни, встречает крошечное беззащитное существо. Не очерствел душой, не сделался равнодушным к чужому горю тот,

кто перенёс столько своего. Ванюшка стал для Андрея всем. И живёт старый солдат для своего нового сына, для того чтобы никогда больше не почувствовал себя сиротой шестилетний ребёнок.

Грамматическое задание:

Во втором абзаце найти все СПП, определить вид придаточных.

Контрольный диктант «БСП»

ЖИВАЯ НОЧЬ

Стало быстро темнеть, пришли тучи летние, грянул первый гром. Лягушки, какие только были в лужах, заволновались так сильно, что от них заволновалась вода.

После проливного теплого дождя Петя занялся рыбой: он поставил в торфяном пруду сети на карасей.

Там, на берегу, около сетей, стояло десять маленьких березок, веточки их еще были голые, без листочков.

Солнце садилось пухлое, и, когда село, началась живая ночь: пели все соловьи, все лягушки орали... Но так часто на свете бывает, что, когда всем хорошо, бедному человеку приходит в голову бедная мысль и не дает ему радоваться. Пете тоже не спалось, и вот пришло ему в голову, что пришли воры и унесли сети. Вот почему Петя на рассвете бежит к своим сетям и уже издали видит, что там, где он сети поставил, теперь стоят люди - верно, воры.

В ужасной злобе бежит он туда и вдруг останавливается, улыбается, ему стыдно: это не люди - это за ночь березы оделись в зелень и как будто люди стоят. (175 слов)

Задание

A1. Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «**голые**» (абзац 3).

1. Раздетые
2. Обнаженные
3. Раскрытые
4. Пустые

A2. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является **олицетворение**.

1. После проливного теплого дождя Петя занялся рыбой: он поставил в торфяном пруду сети на карасей.
2. Но так часто на свете бывает, что, когда всем хорошо, бедному человеку приходит в голову бедная мысль и не дает ему радоваться.
3. Лягушки, какие только были в лужах, заволновались так сильно, что от них заволновалась вода.
4. Пете тоже не спалось, и вот пришло ему в голову, что пришли воры и унесли сети.

A3. Укажи ошибочное суждение.

1. В слове «**без листочков**» происходит оглушение конечного согласного звука.
2. В слове «**быстро**» все согласные звуки твердые.
3. В слове «**солнце**» согласный звук [л] не произносится.
4. В слове «**пухлое**» количество звуков и букв совпадает.

A4. Укажите слово с непроверяемой безударной гласной в корне.

1. Темнеть
2. Дождя
3. Проливной
4. Березка

A5. В каком слове правописание **приставки** зависит от последующего согласного звука?

1. Заволновались
2. Проливной
3. Издали
4. Приходит

A6. В каком слове правописание суффикса определяется правилом: «**В наречии на –О и –Е пишется столько Н,**

сколько в прилагательном, от которого оно образовано»?

1. Проливной

2. Сильно
3. Бедный
4. Ужасен

В1. Замените просторечное слово «**пухлое**» (4 абзац 1 предложение) стилистически нейтральным синонимичным выражением. Запишите это выражение.

В2. Замените словосочетание «**временно исчезла**», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью «управление». Запишите это словосочетание.

В3. Выпишите грамматическую основу **первой части** предложения 2 в абзаце 4.

В4. Среди предложений 1- 4 текста найдите предложение с **уточняющим членом**. Запишите номер этого предложения.

В5. Укажите количество грамматических основ в предложении 1 в абзаце 4. Ответ запишите цифрой.

В6. Среди предложений 1-4 в абзаце 4 найдите сложные предложения только с **подчинительной связью**. Запишите номера этих предложений.

В7. Среди предложений 1-2 в абзаце 1 найдите **бессоюзное** сложное предложение. Запишите номер этого предложения.

Ответы

- А1.** 3
А2. 3
А3. 4
А4. 4
А5. 3
А6. 2

- В1.** Объемистый, раздутый
В2. Исчезла со временем
В3. Бывает
В4. 4
В5. 5
В6. 2,4
В7. 1

Контрольный диктант по разделу «Сложные предложения с различными видами связи»

В степи

Между тем перед глазами ехавших расстилалась уже широкая, бесконечная равнина, перехваченная цепью холмов. Теснясь и выглядывая друг из-за друга, эти холмы сливаются в возвышенность, которая тянется вправо от дороги до самого горизонта и исчезает в лиловой дали.

Едешь-едешь и никак не разберешь, где она начинается и где кончается.

Солнце уже выглянуло сзади из-за горизонта и тихо, без хлопот принялось за свою работу.

Сначала далеко впереди, где небо сходится с землею, около курганчиков и ветряной мельницы, которая издали похожа на маленького человечка, размахивающего руками, поползла по земле широкая ярко-желтая полоса. Через минуту такая же полоса засветилась несколько ближе, поползла вправо и охватила холмы.

Что-то теплое коснулось Егорушкиной спины; полоса света, подкравшись сзади, шмыгнула через бричку и лошадей, понеслась навстречу другим полосам, и вдруг вся широкая степь сбросила с себя утреннюю полутьму, улыбнулась и засверкала росой.

Сжатая рожь, бурьян, молочай, дикая конопля – всё, побуревшее от зноя, рыжее и полу-мертвое, теперь омытое росой и обласканное солнцем, оживало, чтобы вновь зацвести. (157 слов)

Задание

А1. Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «**выглядывающая**» (абзац 1 – предложение 2).

1. Смотря
2. Показываясь
3. Появляясь
4. Всматриваясь

А2. Какое средство речевой выразительности используется в предложении: «**Сначала далеко впереди, где небо**

сходится с землею, около курганчиков и ветряной мельницы, которая издали похожа на маленького человечка,

размахивающего руками, поползла по земле широкая ярко-желтая полоса ».

1. Олицетворение
2. Метафора
3. Сравнение
4. Фразеологизм

A3. Укажи ошибочное суждение.

1. В слове «сжатая» согласный [с] не произносится.
2. В слове «человечка» все согласные звуки глухие.
3. В слове «теснясь» мягкость согласного [с,] на письме обозначается буквой Ь.
4. В слове «цепью» количество звуков и букв совпадает.

A4. Укажите слово с чередующейся безударной гласной в корне.

1. Широкая
2. Расстиралась
3. Сливаются
4. Засветилась

A5. В каком слове правописание приставки не зависит от последующего согласного звука?

1. Расстиралась
2. Бесконечная
3. Сливаются
4. Исчезает

A6. В каком слове правописание суффикса определяется правилом: «**НН пишется в прилагательном, образованном от существительного с помощью суффикса –ЕНН-»?**

1. Перехваченная
2. Утренняя
3. Обласканная
4. Военный

B1. Замените книжное слово «сливается » (1 абзац - 2 предложение) стилистически нейтральным синонимичным выражением. Запишите это выражение.

B2. Замените словосочетание «Егорушкиной спины», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью «управление». Запишите это словосочетание.

B3. Выпишите грамматическую основу предложения 1 в абзаце 1 .

B4. Среди предложений 1- 3 в абзаце 1 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**. Запишите номер этого предложения.

B5. Укажите количество грамматических основ в предложении 3 в абзаце 1. Ответ запишите цифрой.

B6. Среди предложений 1-3 в абзаце 1 найдите сложное предложение с однородным подчинением придаточных. Запишите номер этого предложения.

B7. Среди предложений 1-2 в абзацах 3-4 найдите **сложное предложение с союзной подчинительной связью**. Запишите номер этого предложения.

Ответы

- A1.** 3
A2. 3
A3. 2
A4. 2
A5. 3
A6. 2

- B1.** Соединяется
B2. Спина Егорушки
B3. Расстиралась равнина
B4. 2
B5. 3
B6. 3
B7. 2

Контрольное изложение с элементами сочинения

Роза

Ранним утром, едва забрезжил рассвет, я возвращался в знакомые места нехоженными тропами. В дали, неясной и туманной, мне уже мерещилась картина родного села. Торопливо ступая по некошеной

траве, я представлял, как подойду к своему дому, покосившемуся от древности, но по-прежнему приветливому и дорожному. Мне хотелось поскорее увидеть с детства знакомую улицу, старый колодец, наш палисадник с кустами жасмина и роз.

Погружённый в свои воспоминания, я незаметно приблизился к околице и, удивлённый, остановился в начале улицы. На самом краю села стоял ветхий дом, несколько не изменившийся с тех пор, как я отсюда уехал. Все эти годы, на протяжении многих лет, куда бы меня ни забросила судьба, как бы далеко ни был от этих мест, я всегда неизменно носил в своём сердце образ родного дома, как память о счастье и весне...

Наш дом! Он, как и прежде, окружён зеленью. Правда, растительности тут стало побольше. В центре палисадника разросся большой розовый куст, на котором расцвела нежная роза. Цветник запущен, сорные травы сплелись на вросших в землю клумбах и дорожках, никем не расчищенных и уже давно не посыпанных песком. Деревянная решётка, далеко не новая, совсем облезла, треснула и развалилась.

Крапива занимала целый угол цветника, словно служила фоном для нежного бледно-розового цветка. Но рядом с крапивой была роза, а не что иное. Роза распустилась в хорошее майское утро; когда она раскрывала свои лепестки, утренняя роса оставила на них несколько слезинок, в которых играло солнце. Роза точно плакала. Но вокруг всё было так прекрасно, так чисто и ясно в это весеннее утро...

Позади большого дома был старый сад, уже одичавший, заглушённый бурьяном и кустарником. Я прошёл по террасе, ещё крепкой и красивой; сквозь стеклянную дверь видна была комната с паркетным полом, должно быть, гостиная; старинное фортепиано, да на стенах гравюры в широких рамах из красного дерева - и больше ничего. От прежних цветников уцелели одни пионы и маки, которые поднимали из травы свои белые и ярко-красные головы; по дорожкам, вытягиваясь, мешая друг другу, росли молодые клёны и вязы, уже ошипанные коровами. Было густо, и сад казался непроходимым, но это только вблизи дома, где ещё стояли тополя, сосны и старые липы-сверстницы, уцелевшие от прежних аллей, а дальше за ними сад расчищали для сенокоса, и тут уже не парило, паутина не лезла в рот и в глаза, подувал ветерок; чем дальше вглубь, тем просторнее, и уже росли на просторе вишни, сливы, раскидистые яблони и груши такие высокие, что даже не верилось, что это груши. Эту часть сада арендовали наши городские торговки, и сторожил её от воров и скворцов мужик-дурачок, живший в шалаше.

Сад, всё больше редая, переходя в настоящий луг, спускался к реке, поросшей зелёным камышом и ивняком; около мельничной плотины был плёс, глубокий и рыбный, сердито шумела небольшая мельница с соломенной крышей, неистово квакали лягушки. На воде, гладкой, как зеркало, изредка ходили круги, да вздрагивали речные лилии, потревоженные весёлою рыбой. Тихий голубой плёс манил к себе.

8. Перечень учебно-методического оборудования

Таблицы

Е и И в окончаниях имен существительных.

Правописание корней с непроизносимыми согласными.

О –Е после шипящих и ц в окончаниях и суффиксах имен прилагательных.

Родительный падеж прилагательных.

Дополнение

Грамматический разбор.

Первое и второе спряжение глагола.

Выделяй суффиксы.

Проверяй вопросом окончания прилагательных женского рода единственного числа.

Обращение.

Творительный и предложный падежи прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.

Однородные члены предложения.

Прямая речь.

Грамматический разбор (части речи).

Глагол.

Разделительный твердый знак.

Глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? что сделать?

Мягкий знак (обобщение)

Образование видов глаголов.

Многозначность слова.

Синтаксический разбор простого предложения.

Пунктуация при однородных членах предложения с союзами и, да (в значении и), либо, или.

Различайте корни в разных словах.

Виды глаголов.

Правописание Е и И в окончаниях существительных единственного числа.

Запомни корни с чередованием безударных.

Правописание приставок на «з»

Однокоренные ли это слова?

Многозначные слова и омонимы.

Сравни суффиксы.

Части речи.

Объясни правописание а – о в корне.

Объясни значение суффиксов.

Объясни правописание о – е после шипящих и ц.

Что образуют суффиксы.

Сравни значение суффиксов.

Знаменательные части речи.

Мягкий знак после шипящих.

Безударные гласные в корне, проверяемые ударением.

Правильно подбирай проверочные слова.

Говори правильно.

Двойные согласные.

Согласные проверяй гласными.

Морфологический разбор существительных и прилагательных.

Морфологические признаки глагола.

Словарные слова с непроверяемыми гласными и согласными.

Склонение имен существительных.

Спряжение глаголов.

Непроверяемые и проверяемые гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне и его конечная согласная.

Чередующиеся гласные в корне, зависящие от суффикса.

Чередующиеся гласные в корне, зависящие от ударения.

Чередующиеся гласные в корне, зависящие от значения корня

Разделы русской орфографии и основные группы правил правописания.

Правописание гласных после шипящих Ж, Ш, Ч, Щ.

Знаки препинания в предложениях с союзом И.

Правописание морфем.

Правописание некоторых буквосочетаний в именах существительных.

Правописание букв Ы и И.

Правописание Ъ и Ь в словах.

Правописание приставок.

Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правописание корней с чередованием гласных.

Знаки препинания между однородными членами.

Глаголы второго спряжения с безударными окончаниями.

Изменения в словаре.

Не смешивай количественные числительные с существительными.

Правописание сложных слов.

Звук и буква Н в местоимениях третьего лица.

Глагол (обобщение).
Образование форм времен и наклонений глаголов.
Синонимы существительного.
Синонимы прилагательного.
Пути возникновения синонимов.
Синонимы и другие лексические средства.
Устойчивые сочетания.
Типы синонимов.
Употребление имен существительных с именами числительными в И.п и В.п.
Склонение сложных числительных.
Личные местоимения с предлогами и без предлогов.
Объясни правописание личных окончаний глаголов.
Синонимы и однокоренные слова.
Источники пополнения общеупотребительных слов.
Способы словообразования в русском языке.
Правописание Н и НН в прилагательных.
Склонение имен числительных
Правильно образуй формы слова – оба.
Правописание отрицательных местоимений.
Правильно спрягай глагол хотеть.
Образование слов с помощью приставок и суффиксов.
Объясни способы образования знаменательных частей речи.
Дефис употребляется.
Предлоги перед местоимением.
Имя существительное (обобщение).
Выделение морфологических признаков имен существительных и имен прилагательных путем сравнения.
Гласные в приставках пре-, при-
Правописание суффиксов –С-, -СК- в именах прилагательных.
Образование сложных слов и их написание.
Правописание суффиксов глаголов.
Правописание окончаний глаголов.
О и Е после шипящих и Ц в окончаниях и суффиксах прилагательных.
Предлоги и наречия отличай от существительных.
Запомни наречия с черточкой.
Отличай союзы ТАКЖЕ, ТОЖЕ от местоимений и наречий.
НЕ с различными частями речи.
Наречие.
Запомни правописание наречий и наречных сочетаний.
Различай частицы НЕ и НИ.
Причастие. Деепричастие.
Части речи (обобщение).
Образование причастий.
Образование деепричастий.
Гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени.
Буквы А(Я) и Е перед НН в страдательных причастиях прошедшего времени.
Объясни правописание НН и Н в суффиксах причастий и прилагательных.
Правописание НЕ с глаголами, причастиями и деепричастиями.
Предлоги, употребляющиеся с несколькими падежами.
Отличай производные предлоги от существительных.
Причастный оборот. Морфологический разбор причастия.
Морфологические признаки причастия.
Деепричастия совершенного и несовершенного вида.
Употребление предлогов.

Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий.
Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.
Знаки препинания в предложениях с деепричастиями.
Различение НЕ и НИ и основные случаи их употребления.
Правописание суффиксов причастий.
Слитное и раздельное написание НЕ со словами разных частей речи.
Схемы – таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация (раздаточный материал).
Предложения двусоставные и односоставные.
Свободные и несвободные словосочетания в предложении.
Связь слов в словосочетании и предложении.
Типы сказуемого.
Пунктуация при обособленных членах предложения.
Вводные слова и предложения.
Уточняющие обстоятельства места и времени.
Тире в сложном и простом предложении.
Обособление определений.
Обособление обстоятельств.
Знаки препинания при обособлении приложений.
Обособление согласованных определений.
Тире между подлежащим и сказуемым.
Знаки препинания в сложном предложении с союзом И.
Строение и значение СПП.
Подчинительные союзы и союзные слова.
СПП с придаточными определительными.
СПП с придаточными изъяснительными.
СПП с придаточными степени и образа действия.
Синонимика сложных и простых предложений.
Двоеточие в сложном и простом предложении.
Знаки препинания в сложном многочленном предложении при стечении союзов.
Запятая и точка с запятой в сложном предложении.
Разбор сложного предложения.
ССП.
СПП
СПП с придаточным времени.
СПП с несколькими придаточными.
СПП с указательными словами и без них.
Знаки препинания в СПП.
Знаки препинания в ССП.
Знаки препинания в БСП.
Знаки препинания в предложениях с цитатами.
Знаки препинания между частями ССП.
Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями и междометиями.
Знаки препинания в предложениях с союзом КАК.
Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.
Знаки препинания между частями БСП.
Знаки препинания в предложениях с уточняющими, поясняющими и присоединительными членами.
Знаки препинания между частями СПП.

Электронные учебно-методические комплекты

1. Мультимедийная энциклопедия «Русская литература». 8-11 кл. (1 диск)
2. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 5 – 9 классы. (4 диска)
3. Мультимедийное издание «Репетитор 2008 по русскому языку Кирилла и Мефодия».
4. Образовательные программы «Русский язык».

5. Диск. Тесты.9 класс.

6.(<http://www.openclass.ru>),(<http://www.rusedu.ru>),(<http://www.edu.ru>), (<http://www.fipi.ru>),(<http://www.ege.edu.ru>), (<http://www.ruslit.metodist.ru>), (<http://www.sarviki.ru>)

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- электронный репетитор “Русский язык” (система обучающих тестов);
- репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);
- репетитор “Русский язык” (весь школьный курс);
- обучающая программа “Фраза”;
- программа “Домашний репетитор”;
- орфотренажер “Грамотей”;
- уроки русского языка (Кирилла и Мефодия).

Словари

- Историко-этимологический словарь современного русского языка: в 2 т./ П.Я.Черных – 9-е изд., стереотип.-М: Русский язык, - Медиа, Дрофа, 2009.
- Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 т.- М.: Русский язык. – Медиа; Дрофа, 2009.
- Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник/ А.А.Семенюк, И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – 6-е изд. – М.: Русский язык, - Медиа, Дрофа, 2010. – 656с.
- Школьный толковый словарь русского языка: пособие для учащихся 5-11 кл/ А.А.Семенюк, М.А.Матюшина.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2007.-639 с.
- Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические нормы/ Ф.Ф. Иванов. – 6-е изд. , стереотип – М.: Русский язык. – Медиа: Дрофа, 2009.

