

**«Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Яланская средняя общеобразовательная школа»
Сафакулевского района Курганской области**

«Рассмотрена» На заседании педагогического совета школы Протокол № <u>1</u> от «29»августа 2017 года	«Утверждаю» Директор МКОУ «Яланская средняя общеобразовательная школа»: <u>Файзуллина Н.И.</u> (Файзуллина Н.И.) Приказ № <u>16.9</u> от «29» августа 2017 года
---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Русский язык»

8 класс

Составитель:
Файзуллина Рамзия Миндихатовна
учитель русского языка и литературы

2017/2018 учебный год

1. Пояснительная записка.

Настоящая программа по русскому языку для VIII класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования 2004 года по предмету «Русский язык», примерной программы основного общего образования, учебного плана школы на 2017/ 2018 учебный год, приказа по школе «Об утверждении структуры рабочей программы по предмету», авторской программы «Русский язык» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

В процессе обучения русскому языку происходит формирование общеучебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, в основе которых также задействованы все виды речемыслительной деятельности: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку).

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю).

Цели обучения

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

2. Требования к уровню подготовки учащихся

*В результате изучения русского языка ученик должен
знать/понимать*

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносите-льные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно исполь-зовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

3. Календарно-тематический план.

№ п/п урока	Раздел. Тема.	Кол во ч	Виды деятельности.			
1	Русский язык в современном мире.	1	Понятие государственный язык, средство межнационального и международного общения.	Понимать статус русского языка как государственного, основные функции языка;	Беседа по вопросам темы урока.	Урок усвоения новых знаний.
			Повторение изученного в 5-7 классах (8 ч)			
2	Пунктуация и орфография.	1	Соблюдение общеобязательных правил орфографии и пунктуации; нормы литературного языка.	Уметь различать функции знаков разделения, завершения и выделения; применять правила орфографии на письме.	Все виды текущего контроля.	Повторительно-обобщающий.
3	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1	Понятие сложного предложения, его признаки, средства разделения. Кончить нянчить	Уметь определять сложное предложение; уметь применять правила постановки знаков препинания в сложном предложении.	Все виды текущего контроля.	Повторительно-обобщающий.
4	Знаки препинания в сложном предложении.	1				
5	Орфография Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	Правописание Н-НН в прилагательных, причастиях, наречиях.	Уметь применять правила написания Н-НН в данных частях речи.	Все виды текущего контроля.	Повторительно-обобщающий.
6	Слитное и раздельное написание – НЕ - с разными частями речи.	1	Правописание -НЕ- с глаголами и деепричастиями, именами существительными и прилагательными, наречиями на –О.	Уметь применять правила написания - НЕ – с разными частями речи.	Объяснительный диктант	Повторительно-обобщающий.
7 - 8	Подробное изложение с грамматическим заданием.	2	Стили и типы речи; анализ содержания языковых средств, использование просмотрового чтения по ключевым словам.	Уметь пересказывать текст, отражая тему, основную мысль, проблему, позицию автора; производить частичный анализ текста, применяя знания о частях речи; Уметь подбирать однокоренные слова, пересказывать текст от 3-его лица.	Изложение по упр. №27.	Урок развития речи
9	Слитное и	1				

	раздельное написание – НЕ - с разными частями речи.					
10	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начале учебного года»	1	Соблюдение общеобязательных правил орфографии и пунктуации; нормы литературного языка.	Уметь различать функции знаков разделения, завершения и выделения; применять правила орфографии на письме.	Контрольный диктант и его анализ.	Урок контроля и коррекции знаний.
11	Анализ к/р					
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи						
12	Основные единицы синтаксиса.	1	Основные единицы синтаксиса: текст, простое предложение, словосочетание.	Знать основные единицы синтаксиса: текст, простое предложение, словосочетание.	Работа с текстом, беседа.	.
13	Словосочетание	1	Повторение пройденного о словосочетании в V- VII классе.	Знать понятие; уметь выделять словосочетание в предложении.	Работа с текстом, беседа. Выборочный диктант.	Повторительно-обобщающий.
14	Виды словосочетаний.	1	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).	Знать виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Уметь разбирать словосочетание.	Все виды текущего контроля. Выборочный диктант.	Урок усвоения новых знаний.
15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1	Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	Уметь определять синтаксические связи в словосочетании.	Все виды текущего контроля. Распределительный диктант.	Урок усвоения новых знаний.
16	Синтаксический разбор словосочетаний.	1	Синтаксический разбор словосочетаний.	Знать порядок синтаксического разбора словосочетаний.	Синтаксический разбор словосочетаний.	Повторительно-обобщающий.
17	Контрольная работа по теме «Словосочетание»	1	Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Разбор словосочетаний.	Уметь определять синтаксические связи в словосочетании. Знать порядок синтаксического разбора словосочетаний.	Контрольная работа (возможен тест)	Урок контроля.
Простое двусоставное предложение (21ч)						
18	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1	Повторение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	Знать и уметь определять простое предложение по его синтаксическим	виды текущего контроля.	Повторительно-обобщающий.

				признакам.		щ.
19	Порядок слов в предложении. Интонация.	1	Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.	Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.	Работа с текстом.	Урок усвоения новых знаний.
20	Описание памятника культуры.	1	Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.	Знать основные признаки публицистического стиля. Уметь создавать текст описательного характера в публицистическом стиле.	Работа с текстом. Создать текст-описание памятника культуры (сочинение)	Развитие речи.
21	Способы выражения подлежащего.	1	Повторение пройденного о главных членах предложения. Способы выражения подлежащего.	Знать признаки и функцию подлежащего и сказуемого в предложении, их способы выражения; Уметь находить подлежащее и сказуемое в предложении.	виды текущего контроля. Распределительный диктант.	Урок усвоения новых знаний.
22-23	Простое глагольное сказуемое.	2	Простое глагольное сказуемое.	Знать признаки простого глагольного сказуемого.	Виды текущего контроля. Распределительный диктант.	Урок усвоения новых знаний.
24	Составное глагольное сказуемое.	1	Составное глагольное сказуемое	Знать признаки составного глагольного сказуемого; Уметь определять составное глагольное сказуемое.	Виды текущего контроля. Распределительный диктант.	Урок усвоения новых знаний.
25	Составное именное сказуемое.	1	Составное именное сказуемое.	Знать признаки составного именного сказуемого; Уметь определять составное именное сказуемое.	Виды текущего контроля. Распределительный диктант.	Урок усвоения новых знаний.
26	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Особенности связи подлежащего и сказуемого, постановка знака препинания между подлежащим и сказуемым.	Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.	Виды текущего контроля. Распределительный диктант.	Урок усвоения новых знаний.

27	Второстепенные члены предложения.	1	Повторение изученного о второстепенных членах предложения.	Знать способы выражения дополнения;	Работа с текстом. Текущий контроль.	Комб. урок.
29 - 30	Дополнение.	2	Прямое и косвенное дополнение (ознакомление).	уметь выделять дополнение в предложении.		
31-32	Определение.	2	Способы выражения определения как члена предложения.	Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.	Работа с текстом. Текущий контроль.	Комбинированный урок.
33	Приложение.	1	Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.	Уметь распознавать приложения среди других второстепенных членов предложения, использовать их в речи в качестве средства выразительности, правильно ставить знаки препинания.	Работа с текстом. Текущий контроль. Распределительный диктант.	Комбинированный урок.
34-35	Обстоятельство.	2	Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот, знаки препинания при нем.	Знать признаки обстоятельства как второстепенного члена предложения; уметь находить обстоятельства в предложении, различать их виды.	Работа с текстом. Текущий контроль.	Комбинированный урок.
36	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	Способы выражения. Знаки препинания.	Знать план разбора двусоставного предложения	Работа с текстом.	
37	Характеристика человека	1			Работа с текстом.	
38	Повторение по теме «Второстепенные члены».	1	Главные и второстепенные члены предложения. Способы их выражения. Знаки препинания.	Систематизировать и обобщить знания по теме «Простые двусоставные предложения».	Работа с текстом. Текущий контроль.	Повторительно-обобщающий.
39	Контрольный диктант и его анализ.	1	Главные и второстепенные члены предложения. Способы их выражения. Знаки препинания.	Уметь определять грамматические основы предложений, способы выражения главных и второстепенных членов, правильно ставить знаки препинания.	Контрольный диктант и его анализ.	Урок контроля и коррекции знаний.
Простые односоставные предложения. Неполные предложения (8 ч. + 2 ч.).						
40	Главный член односоставного предложения.	1	Группы односоставных	Знать структурные особенности	Работа с текстом, беседа.	Урок усвоения

			предложений. Главный член односоставного предложения.	односоставных предложений. уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения.		новы х знани й.
41	Назывные предложения.	1	Главный член односоставного предложения		Работа с текстом, беседа.	усвое ние новы х знани й.
42	Определённо-личные предложения.	1	Односоставные предложения с главным членом сказуемым: определенно-личные.	Знать структуру определённо-личного предложения; уметь находить в тексте данный вид предложения; Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.	Работа с текстом, беседа. Выборочный диктант.	Урок усвое ния новы х знани й.
43	Неопределённо-личные. Инструкция	1	Односоставные предложения с главным членом сказуемым: неопределенно-личные.	Знать структуру неопределённо-личного предложения; уметь находить в тексте данный вид предложения; Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.	Работа с текстом, беседа. Выборочный диктант.	Урок усвое ния новы х знани й.
44	Безличные предложения.	1	Односоставные предложения с главным членом сказуемым: безличные.	Знать структуру безличного предложения; уметь находить в тексте данный вид предложения;	Выборочный диктант.	Урок усвое ния новы х знани й.
45	Сочинение - рассуждение	1	Знать структуру предложения	Работа с текстом, беседа.	Сочинение упр 207	
46	Неполные предложения.	1	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.	Знать общее понятие неполных предложений; Понимать назначение неполных предложений; опознавать и	Работа с текстом, беседа. Распределительный диктант.	Урок усвое ния новы х знани й.

				употреблять их в своей речи.		
47	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Средства выражения главного члена.	Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Синтаксический разбор односоставного предложения.	Работа с текстом, беседа. Распределительный диктант.	Повторительно-обобщающий.
48	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1	Виды односоставных предложений. Употребление односоставных и неполных предложений.	Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.	диктант	Урок контроля
49	Работа над ошибками	1	Анализ к/р		Работа с текстом	
	Однородные члены предложения	(14 ч.)				
50	Понятие об осложнённых предложениях	1	осложнённые предложения	Уметь опознавать осложнённые предложения;	Работа с текстом, беседа.	
51	Понятие об однородных членах предложения.	1	Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией.	Уметь опознавать осложнённые и однородные члены предложения; соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с однородными членами.	Работа с текстом, беседа.	Повторительно-обобщающий.
52-53	Однородные члены связанные только перечислительной интонацией	2				
54	Однородные и неоднородные определения.	1	Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами.	Уметь различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений, правильно ставить знаки препинания, употреблять слова в прямом и переносном значении.	Работа с текстом, беседа. Распределительный диктант.	Урок усвоения новых знаний.
55	Развитие речи	1		Упр 246 - 247		
56 - 57	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и	2	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах,	Работа с текстом, беседа.	Урок усвоения новых

	пунктуация при них.		пунктуация при них.	связанных сочинительными союзами.	Выборочный диктант.	х знания.
58 - 59	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2	Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.	Уметь интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах; правильно ставить знаки препинания .	Работа с текстом, беседа. Выборочный диктант.	Урок усвоения новых знаний.
60	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1	План синтаксического разбора предложения с однородными членами.	Знать план и уметь разбирать предложение с однородными членами.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	Урок усвоения новых знаний.
61	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами	Знать план и уметь разбирать предложение с однородными членами		
62	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».	1	Средства связи однородных членов; знаки препинания при однородных членах.	Уметь опознавать и записывать предложения с однородными членами; правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.	Контрольный диктант.	Урок контроля и коррекции знаний.
63	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены».	1	Средства связи однородных членов; знаки препинания при однородных членах.	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами; правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.	Анализ контрольной работы Работа с текстом, беседа. Распределительный диктант.	Повторительно-обобщающий.
Обособленные члены предложения (12 ч)						
64	Обособленные члены предложения.	1	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	Уметь интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами.	Работа с текстом, беседа.	Урок усвоения новых знаний
65	Обособление определений.	1	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных	Знать обособленные определения и Уметь выделять их на письме .	Работа с текстом, беседа	Урок усвоения новых

			определений.			знан.
66	Выделительные знаки препинания при обособлении.	1	Обособление определений.	Знать обособленные определения и Уметь выделять их на письме	Работа с текстом, беседа	
67	Обособленные приложения.	1	Обособление приложений	Знать обособленные приложения и уметь выделять их на письме	Работа с текстом, беседа	
68-69	Обособленные обстоятельства.	2	Обособление обстоятельств, выраженных, выраженных одиночным деепричастием, деепричастным оборотом, , существительными с предлогами, знаки препинания; сравнительный оборот; отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.	Знать основные условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастием, деепричастным оборотом, существительными с предлогами; Использовать сравнительный оборот, правильно расставлять знаки препинания при обособленных членах.	Работа с текстом, беседа. Выборочный диктант.	Урок усвоения новых знаний.
70-71	Обособлённые уточняющие члены предложения.	2	Обособлённые уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах	Иметь представление об уточняющих членах предложения, отличать их от обособленных оборотов, соблюдать интонацию, правильно употреблять знаки препинания.	Работа с текстом, беседа.	Урок усвоения новых знаний.
72	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1	Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении.	Уметь интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами.	Работа с текстом, беседа. Текущий контроль.	Повторительно-обобщающий.
73	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	Пунктуационный разбор предложения	Знать план разбора	Работа с текстом	усвоения нов. знаний
74	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1	Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении.	Уметь использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.	Контрольный диктант.	Урок контроля и коррекции знаний
75	Работа над ошибками	1	Анализ к/р		Контрольные вопросы	
	Обращения, вводные слова	10ч				
76	Назначение	1	Обращение, его	Иметь представление	Работа с	Урок

	обращения. Распространённые обращения.		функции и способы выражения;	об обращении и его способах выражения; Уметь находить его в тексте и выделять на письме.	текстом, беседа.	усвое ния новы х знани й.
77	Выделительные знаки препинания при обращении и их употребление	1	выделительные знаки при обращении.	Употреблять в своей речи.	Работа с текстом, беседа	Усвое ние нов знани
78	Вводные конструкции.	1	а)Вводные слова. б)Вводные предложения. в)Вставные конструкции. г)Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях.	Уметь интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями. Расставлять знаки препинания при вводных конструкциях.	Работа с текстом, беседа. Текущий контроль.	Урок усвое ния новы х знани й.
79	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	Уметь интонационно правильно произносить предложения с вводными словами	Работа с текстом	
80	Выделительные знаки препинания при вводных словах	1	а)Вводные слова. б)Вводные предложения. в)Вставные конструкции.	Уметь интонационно правильно произносить предложения с вводными словами	Работа с текстом	
81	Вставные слова словосочетания и предложения	1	словосочетания и предложения	Расставлять знаки препинания при вводных конструкциях		
82	Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разборы.	1	Синтаксический и пунктуационный разбор	Знать междометия, синтаксический и пунктуационный разборы		
83	Систематизация и обобщение изученного по теме «Вводные конструкции».	1	Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях. Обращение и способы его выражения, знаки препинания.	Уметь интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями. Расставлять знаки препинания при вводных конструкциях.	Текущий контроль.	Повто рител ьно- обоб щаю щий.

84	Контрольная работа	1	Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях. Обращение и способы его выражения, знаки препинания.	Уметь интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями. Уметь пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста. Расставлять знаки препинания при вводных конструкциях.	Контрольный диктант.	Урок контроля и коррекции знаний.
85	Работа над ошибками	1			Анализ к/р	
	Прямая и косвенная речь	8 ч.				
86	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1	Основные способы передачи чужой речи. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Слова автора внутри прямой речи.	Знать основные способы передачи чужой речи, правильно ставить знаки препинания.	Работа с текстом, беседа. Текущий контроль.	Повторительно-обобщающий.
87	Прямая и косвенная речь.	1	Прямая и косвенная речь	Уметь выделять предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания.		
88	Предложения с прямой и косвенной речью.	1	Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	Уметь заменять прямую речь косвенной.	Работа с текстом, беседа. Текущий контроль.	Урок усвоения новых знаний.
89	Диалог. Рассказ.	1	Диалог как вид прямой речи	Развивать речь	Работа с текстом,	
91-92	Цитаты и знаки препинания при них.	2	Цитата. Знаки препинания при цитировании.	Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании.	Работа с текстом, беседа. Текущий контроль.	Урок усвоения новых знаний.
93	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью	1	Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного	Уметь дифференцировать главную и второстепенную, известную и неизвестную	Работа с текстом. Составить сравнитель	Урок развития речи.

			текста.	информацию прослушанного текста; пересказывать текст, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста,	ную характеристику.	
94	Систематизация и обобщение изученного по теме «Синтаксические конструкции с чужой речью».	1	Основные способы передачи чужой речи. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Знать основные способы передачи чужой речи, правильно ставить знаки препинания. Уметь выделять предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания.	Работа с текстом, беседа. Текущий контроль.	Повторительно-обобщающий.
95	Итоговая контрольная работа	1	Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Знать основные способы передачи чужой речи, правильно ставить знаки препинания. Уметь выделять предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания.	Контрольный диктант.	Урок контроля и коррекции знаний.
96	Работа над ошибками	1				
Повторение и систематизация изученного в VIII классе (3ч. +2 ч.)						
97	Синтаксис, морфология, пунктуация.	1	Морфология и синтаксис как разделы грамматики.	Уметь опознавать части речи по их грамматическим признакам, определять их синтаксическую роль в предложении.	Анализ текста. Тестирование в формате ГИА.	Повторительно-обобщающий.
98	Синтаксис и культура речи	1	Текст как речевое произведение.	Уметь пересказывать фрагмент прослушанного текста, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста, соблюдая нормы литературного языка на письме.	Работа с текстом. Тестирование в формате ГИА.	Урок развития речи.
99	Синтаксис и орфография.	1	Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции.	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях с	Анализ текста. Тестирование в формате ГИА.	Повторительно-обобщающий.

				однородными членами, обособлёнными, вводными конструкциями, прямой речью.		
100-102	Резерв	3				

4. Содержание.

Функции русского языка в современном мире. (1 ч)

Повторение пройденного в V-VII. (7 ч).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание. (8 часов).

I. Повторение пройденного о словосочетании в V - VII классах. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение. (10 ч)

I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения.

Главные члены предложения. (12 ч + 2 ч).

I. Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения. (10 ч + 1 ч).

I. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности.

IV. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения. (7 ч + 2 ч).

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения. (2 ч).

I. Понятие о неполных предложениях.

II. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения. (12 ч).

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обращения, вводные слова. (9 ч + 1 ч).

I. Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения. (12 ч + 1 ч).

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь. (6 ч + 1 ч).

I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в VIII классе. (5 ч + 2 ч).

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

5. Учебно – методический комплект

Для учителя

Русский язык: учеб. Для 8 кл. общеобразоват. Учреждений / авт.- М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. – М.: просвещение,

Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. Авторы программы Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.- М.: Просвещение, 2008.

Богданова Т.А. Тестовые задания по русскому языку. 8 класс/ Г.А.Богданова. М. Просвещение. 2007г.

Нури О.А. Уроки русского языка в 8 классе. Книга для учителя. 4-е изд./– М. Просвещение, 2009г.

для ученика

Русский язык: учеб. Для 8 кл. общеобразоват. Учреждений / авт.- М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. – М.: просвещение

6. Контроль уровня обученности

I. Вводный контроль.

Задание: 1)Спишите, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки;

2) расставьте недостающие знаки препинания.

3) из первого предложения выпишите существительные с предлогами и определите их падеж.

В ЛАДУ С ПР...РОДОЙ.

Как поднимаются по скалам альп...нисты, все, наверное, знают: без вбитых в отвесный склон крючьев не об...йдеш...ся. А вот у индейцев навахо живущих в Северной Америке на границе штатов Юта и Аризона это (не)положи.но: «порча» гор запрещена традицией плем...ни. По мнен...ю индейцев, это нарушает гармонию в пр...роде, Как же быть? Не заб...рат...ся в горы? Среди навахо, действительно, альп...нистов (не)много, но те, что решаются пок...рять высокие скалы, стр...мятся все(же) с пр...родой быть в ладу. А коли так, то пр...ходится совершать и р...скова(н,нн)ые прыжки-, и зан...мат...ся скал...лазанием по старинке — (не)Пользуясь (н...)каким альп...нист...- ким снар...жением.

Итоговый контрольный диктант.

Журавли.

Каждый приметивший журавлиный клин в высоком небе, порадуетя гордо: «Видели журавлей? Журавли прилетели!»

Знаменитые журавлиные танцы – зрелище удивительное красивое и чуть комическое. Грациозно изгибая длинную шею и размахивая крыльями, птицы по неуклюжести приседают на голенастых ногах, то взмывают в воздух, кружась в замысловатом танце.

Журавли никогда не селятся колониями. Пары разбредаются на расстояние 5-6 километров гнездо от гнезда. Пока самка занята насиживанием, журавль бдительно озирает окружающую местность и в случае опасности издаёт громкий крик – сигнал тревоги. Тогда самка незаметно сбегает с гнезда и лишь на некотором расстоянии от него взлетает, чтобы враг не приметил кладку. Вылупляются птенцы на ноги и уже могут бегать. Время торопит. Июнь и июль отведены природой на рост и учёбу, а в августе начинается подготовка журавлей в отлёту.

И вот уже, курлыча, потянулся журавлиный клин. Невольно с грустью подумает: «Журавли улетают на юг и лето уносят».

(149 слов)

Грамматическое задание

Выполните синтаксический разбор выделенных предложений. (По вариантам)

Выполните фонетический разбор выделенных слов. (По вариантам)

7. Средства обучения

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- презентации к урокам;
- накопительные папки (тесты, карточки для индивидуального контроля);
- набор таблиц для 8 класса.
- словари.

Образовательные электронные ресурсы:

- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.