

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Яланская средняя общеобразовательная школа»

Сафакулевского района Курганской области

«Рассмотрена»	«Утверждаю»
На заседании педагогического совета школы Протокол № _____ 1 _____ от «29» августа 2017 года	Директор МКОУ «Яланская средняя общеобразовательная школа»: <u>Ф.И.И.</u> (Файзуллина Н.И.) Приказ № _____ 169 _____ от «29» августа 2017 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Технология»

9 класс

Составитель:

Новоселов Анатолий Александрович,
учитель технологии

2017/2018 учебный год

1.Пояснительная записка

Программа предназначена для обучения учащихся 9 классов основам технологических знаний, формирования технологической культуры и качеств, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе. Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Программа составлена на основе программы под редакцией В.Д.Симоненко. В программу включены разделы:

- Сельскохозяйственные работы
- обработка древесины,
- обработка металла,
- ремонтные работы в быту,
- электротехнические работы
- домашняя экономика
- основы производства и выбор профессии.

Программа рассчитана на 66 часов.

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации

творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи. **Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.** Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, расчетных и проектных операций. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по теме «Машины и механизмы».

Темы раздела «Технологии ведения дома» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений. Для выполнения этих работ необходимо подготовить учебные стенды, изготовленные из деревянных щитов, фанеры или древесностружечных или древесноволокнистых плит. Для более глубокого освоения этого раздела за счет времени, отводимого из компонента образовательного учреждения следует организовывать технологическую практику школьников. Тематически она может быть связана с ремонтом оборудования, школьных помещений и их санитарно-технических коммуникаций: ремонт и окраска стен, восстановление или замена кафельных или пластиковых покрытий, ремонт мебели, профилактика и ремонт санитарно-технических устройств и др. Содержание обучения черчению и графике, которое задано обязательным минимумом, в программе представлено двумя вариантами. Сведения и практические работы по черчению и графике, как фрагмент содержания, введены почти во все технологические разделы и темы программы. Кроме того, черчение и графика дополнительно изучаются как обобщающий курс в 9 классе, в том случае, если на технологию выделено время из компонента образовательного учреждения. Занятия по направлению «Технология. Технический труд» проводятся на базе мастерских по обработке древесины, металла или комбинированных мастерских. Они должны иметь рекомендованный Министерством образования РФ набор инструментов, приборов, станков и оборудования.

Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Цели

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- Выбор и использование средств представления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта, и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Ожидаемые результаты обучения по данной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

2. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

Знать/ понимать: основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

Уметь: рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или

получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Должны знать:

- Ведение домашнего хозяйства.
- Основы производства и выбор профессии.
- Устройство бытовых приборов.
- Устройство элементов радиоэлектроники.
- Технологию обработки древесины и металла.
- Технику безопасности при работе в мастерской.

Должны уметь:

Сделать самостоятельный выбор профессии, выполнить простейший ремонт радиотехники, составлять и реализовывать творческие проекты.

3. Учебно-тематический план

Название темы	Количество часов на тему		
	всего	практ.	контр.
1. Электротехнология.	4	2	
2. Художественная обработка древесины	12	10	
3. Творческий проект.	8	8	
4. Профессиональное самоопределение	8	2	
5. Контрольный тест			1
	33	22	

Календарно-тематический план

№ урока	Тема урока (теоретическая и практическая часть)	Количество часов	Уроки мультимедиа
	Электротехнология – 4 ч		
1.	Правила безопасной работы в мастерской. Правила электробезопасности. Источники электрического тока. Резисторы и конденсаторы.	1	
2.	Детали с катушками индуктивности. Полупроводниковые резисторы.	1	
3.	Транзисторы. Усилители.	1	
4.	Простые автоматы.	1	
	Художественная обработка древесины – 12 ч		
5.	Декоративно-прикладное искусство. Рисунок и композиция в декоративно-прикладном искусстве. Правила безопасной работы при выполнении резьбы	1	М-М
6.	Выбор древесины для резьбы. Естественная и ускоренная сушка древесины	1	
7.	Прорезная (ажурная) резьба и приемы ее выполнения	1	М-М
8.	Исполнение прорезной резьбы.	1	
9.	Выбор древесины для резьбы. Естественная и ускоренная сушка древесины	1	
10.	Плоскорельефная и рельефная резьба. Приемы выполнения плоскорельефной резьбы.	1	
11.	Исполнение плоскорельефной резьбы.	1	
12.	Характеристика клеев. Склеивание деталей из древесины	1	
13.	Заделка трещин и исправление сколов.	1	
14.	Обессмоливание, отбеливание и снятие ворса.	1	
15.	Крашение и тонирование.	1	
16.	Покрывание маслами и лаками.	1	
	Творческий проект – 8 ч		
17.	Выбор творческого проекта. Разработка конструкции изделия	1	М-М
18.	Разработка технологии изготовления.	1	
19.	Экономическое обоснование и экологическая оценка проекта.	1	
20.	Изготовление изделия.	1	

21.	Изготовление изделия.	1	
22.	Изготовление изделия.	1	
23.	Изготовление изделия.	1	
24.	Защита проекта.	1	М-М
	Профессиональное самоопределение – 8 ч		
25.	Основы профессионального самоопределения. Классификация профессий.	1	М-М
26.	Профессиограмма и психограмма профессии	1	М-М
27.	Внутренний мир человека и система представлений о себе.	1	М-М
28.	Профессиональные интересы, склонности и способности.	1	М-М
29.	Значение темперамента и характера в профессиональном самоопределении.	1	М-М
30.	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.	1	М-М
31.	Мотивы и ценностные ориентации. Профессиональная пригодность.	1	
32.	Здоровье и выбор профессии. Профессиональная проба.	1	
33.	Контрольный тест	1	

4.Содержание тем учебного курса

Электротехнология – 4 ч

Правила безопасной работы в мастерской. Правила электробезопасности. Источники электрического тока. Резисторы и конденсаторы.

Детали с катушками индуктивности. Полупроводниковые резисторы.

Транзисторы. Усилители.

Простые автоматы.

Художественная обработка древесины – 12ч

Декоративно-прикладное искусство. Рисунок и композиция в декоративно-прикладном искусстве.

Правила безопасной работы при выполнении резьбы

Выбор древесины для резьбы. Естественная и ускоренная сушка древесины

Прорезная (ажурная) резьба и приемы ее выполнения

Исполнение прорезной резьбы.

Выбор древесины для резьбы. Естественная и ускоренная сушка древесины

Плоскорельефная и рельефная резьба. Приемы выполнения плоскорельефной резьбы.

Исполнение плоскорельефной резьбы.

Характеристика клеев. Склеивание деталей из древесины

Заделка трещин и исправление сколов.

Обессмоливание, отбеливание и снятие ворса.

Крашение и тонирование.

Покрывание маслами и лаками.

Творческий проект – 8 ч

Выбор творческого проекта. Разработка конструкции изделия

Разработка технологии изготовления.

Экономическое обоснование и экологическая оценка проекта.

Изготовление изделия.

Защита проекта.

Профессиональное самоопределение – 8 ч

Основы профессионального самоопределения. Классификация профессий.

Профессиограмма и психограмма профессии

Внутренний мир человека и система представлений о себе.

Профессиональные интересы, склонности и способности.

Значение темперамента и характера в профессиональном самоопределении.

Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.

Мотивы и ценностные ориентации. Профессиональная пригодность.

Здоровье и выбор профессии. Профессиональная проба

Контрольный тест – 2 час.

5.Список литературы

Для учителя:

Технология. 5-9 классы. Развернутое тематическое планирование по программе Симоненко (вариант для мальчиков), 2012 год.

Учебник: Симоненко В.Д. МП 2008 - Технология 5 класс, Симоненко В.Д. 2008 – Технология 6, 7 , 8 , 9 классы.

Для учеников:

Учебник: Симоненко В.Д. МП 2008 - Технология 5 класс, Симоненко В.Д. 2008 – Технология 6, 7 , 8, 9 классы.

6.Контроль уровня обученности. КИМы

Тест

1. Что такое пиломатериалы?

- А) материалы получаемые путем продольной распиловки бревен;
- Б) материалы – получаемые путем поперечной распиловки бревен;
- В) листовой древесный материал.

2. Разрезы бывают:

- а) боковые;
- б) вертикальные и горизонтальные;
- в) поперечные, продольные, тангенциальные.

3.Что общего между фанерой, ДСП, ДВП ?

- а) листовой материал;
- б) сделаны из отходов оставшихся после обработке древесины;
- в) легко обрабатываются.

4. Что такое чертеж?

- А) условное изображение изделия, выполненное от руки, с выдержанными на глаз пропорциями между частями;
- Б) условное изображение изделия, выполненное с помощью чертежных инструментов;
- В) наглядное изображение изделия, в котором видны сразу три стороны.

5. Что такое масштаб?

- А) отношение действительных размеров изделия к начерченным;
- Б) отношение линейных размеров изображения изделия к его действительным размерам;
- В) уменьшение или увеличение чертежа.

6. Назовите все типы линий чертежа (эскиза).

7. Что относится к приспособлению?

- А) ножницы, молоток;
- Б) устройства, которые облегчают работу;
- В) линейка, упор, угольник.

8. Что такое деталь?

- А) изделие из однородного материала без применения сборочных операций;
- Б) изделие состоящее из нескольких элементов;
- В) определенное устройство.

9. Механизм – это...

- а) совокупность подвижно соединенных деталей, совершающих под действием приложенных сил определенные целесообразные движения;
- б) сложное устройство, состоящее из множества деталей;
- в) разные технические устройства.

10. Пороком древесины называется:

- а) отдельные участки древесины, украшающие ее качество;
- б) недостатки отдельных участков древесины, ухудшающие ее качество и ограничивающие возможность использования;
- в) способность восстанавливать первоначальную форму.

11. Шпон – это...

- а) толстый слой древесины;
- б) средний слой древесины;
- в) тонкий слой древесины.

12. Столярные элементы имеют основные способы соединения;

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;

13. Проволока – это...

- а) неметаллическое изделие большой длины и толщины;
- б) металлическое изделие большой длины и толщины;
- в) металлическое изделие большой длины и сравнительно маленькой толщины.

14. Тонколистовым называют металл в виде листов толщиной...

- а) до 2 мм;
- б) от 0,2 до 0,5 мм;

в) от 0,5 до 0,8 мм.

15. Сортовым металлическим прокатом называют продукцию прокатных станков в виде:

- а) полуфабрикатов, подлежащих дальнейшей обработке для получения готовых изделий;
- б) горячей металлической лавы;
- в) готовой продукцией.

16. Чугун содержит углерода:

- а) 2% углерода;
- б) 3...4,5% углерода;
- в) больше 4% углерода.

17. Термическая обработка металлов и сплавов заключается в...

- а) нагреве, выдержке, охлаждении;
- б) закалке, отжиге, нормализации, отпуске;
- в) нагреве, остывании.

7.Перечень учебно-методического оборудования

Наглядный материал, оборудование:

1.Таблицы(Технический труд 9 кл.)

2.Верстаки.

3.Инструменты для столярных работ (молотки, напильники, клещи, стамески, плоскогубцы, линейки, лобзики, пилки, гвозди)

4.Фанера №4.

5. Деревообрабатывающий станок

6. Сверлильный станок