

**«Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Яланская средняя общеобразовательная школа»
Сафакулевского района Курганской области**

«Рассмотрена» На заседании педагогического совета школы Протокол № <u>1</u> от «29»августа 2017 года	«Утверждаю» Директор МКОУ «Яланская средняя общеобразовательная школа»: <u> </u> (Файзуллина Н.И.) Приказ № <u>169</u> от «29» августа 2017 года
---	--



**Специальная индивидуальная
программа развития**

6 год обучения

Составитель:
Файзуллина Рамзия Миндихатовна
учитель русского языка и литературы

2017/2018 учебный год

Содержание

№ п/п		стр
1	Пояснительная записка	2
2	Общие сведения о ребенке	2
3.	Общая характеристика развития обучающегося с ТМНР	4
4.	Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	7
5	Изобразительная деятельность	7
6.	Окружающий мир	8
7.	Коррекционно-развивающие занятия	8
8.	Литература	9

1. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе *адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 9)* в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с ТМНР, проживающего по улице Чумлякская - 16, с Яланское с учетом его *особых образовательных потребностей*, 6-ой класс, обучение на дому, МКОУ «Яланская средняя общеобразовательная школа».

2. Общие сведения об учащемся:

Имя, фамилия ребёнка: **Денис Гаффаров**

Возраст ребёнка: **13 лет**

Класс: **6** (обучение на дому)

Год рождения: **23. 11. 2004**

Место проживания: с. Яланское, ул. Чумлякская, д 25, Сафакулевского района Курганской области

Законный представитель мать: **Нургалеева Лилия Ряжаповна**

Ребенок поступил 01. 09. 2012 г в 1 (дополнительный) класс МКОУ «Яланская средняя общеобразовательная школа», дошкольной подготовки не проводилось.

Заключение, согласно протоколу обследования ребенка № 294/15 от 27.08.2015 г.: по результатам комплексного ПМП – обследования установлен статус ребёнка с ОВЗ, вследствие нарушений психофизического развития (F -72 микроцефалия, тетрапарез, сход.косоглазие, несформированность речи)

Рекомендации: Обучение по адаптированной образовательной программе 6 класса с созданием специальных условий: СИПР для детей со сложным дефектом (тяжелая форма умственного развития, нарушение зрения)

Обучение проводится на основе Договора на проведение образовательной деятельности МКОУ «Яланская средняя общеобразовательная школа» и на основе Положения о психолого – медико – педагогическом консилиуме (ПМПк) и матери Нургалеевой Лилией Ряжаповной.

Нормативные документы:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 года № 35850.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2012 № 1015 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по СИПР №9

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 9)

- Программа «Обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» под ред. канд. псих. наук, проф. И.М. Бгажноковой (2010 г).

Локальные акты ОО:

- Договор на проведение образовательной деятельности МКОУ Яланская средняя общеобразовательная школа на домашнем обучении по программе для умственно отсталых детей»

- Положение о психолого – медико – педагогическом консилиуме (ПМПк)

- Положение о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9) МКОУ «Яланская средняя общеобразовательная школа».

- Положение о специальной индивидуальной программе развития.

- Положение о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант9)

Психолого-педагогическая характеристика

на начало учебного года

Денис находится на домашнем обучении с 1 сентября 2012 года.

Семья состоит из 5-и человек, семья проживает в частном доме. Мама – учитель. Отец – с семьей не проживает и материальной помощи не оказывает. В воспитании детей участия не принимает. У Дениса есть младшие брат и сестра четырех и двух лет. Мама заботливо и доброжелательно относится к сыну, заинтересована в развитии ребенка.

По заключению ПМПК у Дениса умеренная умственная отсталость, ДЦП, нарушение зрения, косоглазие, плоско-вальгусная установка стоп, несформированность языковых средств на фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом уровнях с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи. Мальчик не переносит физические нагрузки, часто болеет соматическими заболеваниями. Передвигаться самостоятельно не может, ходит с помощью взрослых. Он испытывает потребность в сенсорных ощущениях: ощупывает разные по фактуре поверхности, стремится к получению ощущений от соприкосновения с разными материалами. Наблюдается гиперсензитивность на громкие, резкие звуки, крик (опускает голову, закрывает глаза).

Мальчик реагирует на имя, понимание обращенной речи ограниченное (ситуативное). Выполняет простые речевые инструкции, в том числе сопровождаемые естественными жестами.

Эмоциональное состояние мальчика не устойчивое, спокойное. В свободное время стремится уединиться, садится на пол, отворачивается от окружающих, затихает, сидит без движения. В ситуации шума, крика Денис отказывается от выполнения какой-либо деятельности.

С удовольствием участвует в совместной деятельности с детьми и взрослыми. Иногда пытается что-то сообщить. Иногда проявляет внимание и заботу по отношению к другим детям, реагирует на изменение интонации голоса, запрет: останавливается, замолкает. Учебное поведение частично сформировано: поддерживает правильную позу на занятиях, слушает учителя, выполняет знакомые речевые инструкции учителя. Умеет выполнять действия по подражанию и образцу. Соотнесение предмета с названием представляет трудность, при этом соотносит знакомые предметы одежды с пиктограммами. Знает названия отдельных предметов окружающего мира, их изображения по изучаемым темам. Группирует предметы по цвету, форме, величине с ошибками. Составляет картинку из 2-х частей по образцу. Трудность представляет выполнение графических работ карандашом и кистью (неправильное удержание инструмента, слабый нажим, нет координации движения). Мальчик одинаково неловко работает как правой, так и левой рукой. Ведущая рука – правая.

Навыки самообслуживания не сформированы. Денис не самостоятельно ест ложкой, пьет из кружки. Одевается и раздевается с помощью взрослых, требуется помощь. В туалет не ходит. Любит мыть руки.

Ребенок относится к 1 группе. Требуется контроль и помощь.

3. Общая характеристика развития обучающегося с ТМНР:

У ребенка сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием в тяжелой степени, которое сочетается с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП, спастический тетрапарез в сочетании с гиперкинезами), системным недоразвитием речи, повышенной судорожной готовностью (эписиндром).

Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий, ребенок передвигается ползком, не ходит. Наблюдается рассогласованность, неловкость движений, трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша. Мышечный тонус снижен, мелкая и артикуляционная моторика развита недостаточно. Отмечаются насильственные движения в форме гиперкинезов и трудности удержания позы, отсутствует контроль над расслаблением и напряжением мышц, перераспределением мышечного тонуса, нуждается в уходе и присмотре

Соматическое состояние: ребенок ослаблен, часто болеет простудными заболеваниями, с выраженной метеочувствительностью.

Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти, низкая познавательная активность, что проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности. Ребенок с тяжелой умственной отсталостью имеет конкретное негибкое мышление, образование

отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно, внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости. Внимание на предмете удерживает непродолжительное время. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации, его продолжительность может быть увеличена. Характерна повышенная утомляемость. Работоспособность (10 мин) быстро истощается. Обучающийся с трудом сосредотачивается на задании, в результате утомления возникает двигательное беспокойство: начинает суетиться, махать руками и ногами. На занятиях иногда садится в специальное кресло, быстро устает, сползает вниз. Нарушено переключение внимания. Требуется неоднократная стимуляция внимания. Удаётся привлечь внимание к некоторым ярким и звучащим предметам или к постоянно меняющемуся изображению в телевизоре.

Наблюдается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Память кратковременная, неустойчивая, ситуативная. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе, у обучающегося формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения.

Языковые средства несформированны, ребенок не владеет речью. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, т. к., по заключению РПМПК согласно протоколу обследования ребенка № 34/3 к протоколу №225/3 от 29.08. 2011 г., у ребенка системное недоразвитие речи в тяжелой степени выраженности. Мальчик понимает названия некоторых реальных предметов, реагирует и знает свое имя, фамилию, различает по голосу окружающих взрослых. Привлекает внимание взрослых с помощью вокализаций, двигательного беспокойства. Слабо понимает обращенную речь, связанную с изучением нового материала.

Наблюдается несформированность эмоционально-волевой сферы. В связи со спецификой эмоциональной сферы, неразвитостью волевых процессов, ребенок не способен произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что иногда проявляется в негативных поведенческих реакциях (машет руками и ногами). Незнакомые ощущения или звуки вызывают страх, резкое повышение тонуса конечностей, двигательное беспокойство. Преобладают положительные и отрицательные эмоции. Выражает положительные эмоции, услышав свое имя. Узнает по голосу учителя, воспитателя. В ответ на обращенную речь знакомых людей начинает ползти навстречу, выполнять хаотичные движения руками. Реагирует на отрицательные эмоции (крик) на боль, усталость. Наиболее привлекательны для Дениса занятия с музыкальным сопровождением. Любит слушать детские песенки, смотреть динамичные мультфильмы, играть с шарфами, лентами, металлофоном, погремушкой.

Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Мальчик отказывается от выполнения трудных заданий. Денис Г. проявляет эмоциональную реакцию на знакомых, ползет на встречу учителю, реагирует на свое имя и фамилию

(поворачивается в сторону зовущего), проявляет реакцию на интонацию, на похвалу, на тактильный контроль (начинает махать ногами и руками). Ребенку сложно следить глазами за своими движениями, нарушена зрительно-моторная координация, нет единства поля зрения и поля действия. Указывает на источник звука взглядом, поворачивается к нему (с помощью взрослого), находит предмет глазами (с помощью взрослого), фиксирует взгляд на предмете 1-2 сек., фиксирует взгляд на светящемся предмете 1-2 сек., фиксирует взгляд на лице взрослого 1-2 сек, прослеживает предмет взглядом с помощью учителя.

Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный. Навыки самообслуживания не сформированы, запланирована работа по их формированию в рамках учебного предмета «Хозяйственно – бытовой труд». Соблюдается режим дня. Совместно со взрослым моется, вытирается, чистит зубы. Знает своё имя, фамилию. Ребенок сам может взять кубик, брусок в руку и положить их друг на друга. Пирамидки, мозаику собирает с прямой помощью учителя. Характер действий с предметами: хаотичный. Отмечаются неспецифические манипуляции: стучит игрушкой об парту, машет рукой. Манипулирует предметами неупорядоченно, не отбрасывая ненужные варианты, не выделяя существенные признаки предмета. Осуществляет захват предметов и разжимание пальцев рук только при стимуляции и помощи педагога. Доступны кратковременные (1-2сек) элементарные перцептивные действия (ощупывание, надавливание, сжимание в руке, рассматривание предметов) с помощью взрослого.

Не использует поисковые способы ориентировки, действует без учета свойств предмета, не переносит знания и опыт на новые предметы, в новую ситуацию.

Тактильное обследование материала (крупы, вата, фасоль, горох, пластилин, глина, целлофановый пакет, бумажные салфетки, бумага) не вызывает негативной реакции, прислушивается к ощущениям, улыбается, игры с материалом вызывают эмоциональную активность, сопровождаются вокализацией, рефлекторно закрывает глаза.

Умеет трясти бубен, бьет с учителем палочками по барабану, металлофону. Любит смотреть телевизор, но в связи с противопоказаниями ребенку нельзя предъявлять быстро сменяющие друг друга изображения.

Приоритетными учебными предметами являются:

- 1 Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания - 2ч
 - 2 Изобразительное искусство - 1ч
 - 3 Окружающий мир - 1ч
 - 4 Коррекционно-развивающие занятия - 2 ч
- Всего 6ч

Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания

ГИГИЕНА, САМООБСЛУЖИВАНИЕ

- 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы,

Желания, сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;

Поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности

2. Навыки одевания и раздевания.

Закрепить приобретенное в дошкольном возрасте умение различать и называть предметы одежды и обуви: чулки, носки, рубашки, трусы, носовой платок, штаны, платье, пальто, шапка, варежки, шарф, ботинки, галоши, валенки и т. д.

Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром воспитателя. Знать как складывать и куда класть или вешать снятую одежду.

3. Навыки приема пищи.

Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, клеенка...).

Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливая еду, хорошо пережевывать пищу, уметь есть опрятно, не роняя еду на стол и на пол. Знать, что нельзя есть зеленые, а также немытые ягоды, овощи и фрукты.

4. Навыки культурного поведения.

Садиться за стол и выходить из-за стола по разрешению воспитателя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Уметь ходить попарно и знать свое место на прогулке. Участвовать в физкультурзарядке. Не сорить, а бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.

Изобразительная деятельность:

Цель: развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности.

Формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Развитие способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме.

Описание возможных результатов обучения:

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности
- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности
- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности
- формирование доступных сенсорных эталонов

«Окружающий мир».

Человек:

Цель: Повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Описание возможных результатов обучения:

- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- умение определять «моё» и «не моё», выражать свои потребности
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым

- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой)

- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться с прямой помощью взрослого, формировать навыки самостоятельного принятия пищи, умения пить из поильника, проситься в туалет и выполнять гигиенические процедуры

- сообщать о использовании средств альтернативной коммуникации о последовательности режимных моментов.

Коррекционно-развивающие занятия

Приоритетами в коррекционно-развивающей области являются развитие предметно – практических действий («Действия с материалами», «Действия с предметами»), двигательное развитие, альтернативная коммуникация

В коррекционно-развивающие занятия включены основные направления:

- коррекция нарушений речи ,
- развитие общей моторики и мелкой моторики .

Описание возможных результатов обучения:

- понимание обращенной речи, учебных инструкций;
- подготовка ребенка к нахождению и обучению на занятии, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию со взрослым;
- направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога по подражанию;
- использование по назначению доступных учебных предметов;
- умение выполнять совместные действия, действия по подражанию, доступные для ребенка имитационные действия.

Список литературы

- 1 Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников».- СПб.: Речь, 2006г.
- 2 Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных. – М.: смысл, 2012 – 264 с.
- 3 Глозман Ж.М., Соболева А.Е. нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. М.: Смысл, 2013 - 166 с.
- 4 Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб., 2001г.
- 5 Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М., «Академия развития», 2002

- 6 Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008
- 7 Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2013. – 288 с.
- 8 Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2007
- 9 Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей родителей. – М., 2001
- 10 Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Коррекционно – развивающая технология для детей периода интенсивного роста. – Тверь, 2012
- 11 Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2015