
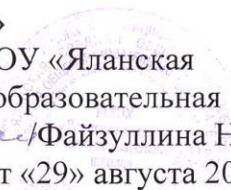


**МКОУ «Яланская средняя общеобразовательная школа»  
Сафакулевского района Курганской области**

**«Рассмотрена»**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «29» августа 2018 г.

**«Утверждаю»**  
Директор МКОУ «Яланская  
средняя общеобразовательная  
школа»:  /Файзуллина Н.И./  
Приказ №160 от «29» августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**8 класс**

**Составитель: Хабибуллина Диляра Гарифьяновна,**

**учитель английского языка**

**2018 – 2019 учебный год**

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. 8 класс.**

### **Предметные планируемые результаты**

**По завершении учебного года учащийся 8 класса научится:**

**читать / использовать**

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны / стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны / стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

**учащийся получит возможность научиться:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказать о себе, семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днём рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

**Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных учащимся 8 класса пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания родного языка.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (102 часа). 8 класс**

**Предметное содержание речи.**

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.

**Досуг и увлечения.** Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.

**Здоровый образ жизни. Спорт.** Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.

Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

## **Речевые умения:**

### **Говорение:**

**Диалогическая речь.** В 8 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – **до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.**

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – **до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.**

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- ◆ выражать свою точку зрения;
- ◆ выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- ◆ выражать сомнение;
- ◆ выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – **до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.**

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 8 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – **до 10-12 фраз.**

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – **до 2-х минут.**

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое

чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 класса, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. **Объем текстов для чтения – 400-500 слов.**

Умения чтения, подлежащие формированию

- ❖ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ❖ выделять основную мысль;
- ❖ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ❖ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- ❖ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ❖ выражать свое мнение по прочитанному.

**Объем текстов для чтения до 350 слов.**

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ✓ делать выписки из текста;
- ✓ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ✓ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ✓ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – **50-60 слов, включая адрес**);

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

### **Предусматривается овладение умениями:**

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять адрес на английском языке;

описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и

навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### **Грамматическая сторона речи.**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в предыдущих классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

**Грамматические явления, подлежащие усвоению в 8 классе**

#### **1. Артикль**

- артикли с названиями национальностей и языков.

#### **2. Глагол**

- видо-временная форма Present Perfect Progressive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глаголы в страдательном залоге в Present Perfect
- модальные глаголы и их эквиваленты;
- глаголы в Present Perfect после модальных глаголов
- конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола»
- конструкция *I wish*
- глагольные идиомы.

#### **3. Предлог**

- предлог *by*.

#### **4. Союз**

- союзы (*however, (al)though*).

#### **5. Простое предложение**

- вопросительные предложения (разделительные вопросы)

#### **6. Сложное предложение**

- сложноподчинённые предложения:
- с придаточными условия с союзом *if*: (*Conditional II*);
- с придаточными дополнительными с глаголом *to wish* в главном предложении.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ (102 часа). 8 класс**

Неделя	Урок	Тема
<b>Unit 1. My country at a glance. Страна изучаемого языка и родная страна.</b>		
1	1	Lesson 1. Britain is more than London. Британия больше чем Лондон.
	2	Lesson 2. My image of Britain. Моё представление о Британии
	3	Lesson 3. What are the British like? Какие они британцы?
2	4	Lesson 4. Discovering England. Посещение Англии.
	5	Lesson 5. What are your impressions? Впечатления о поездке в Лондоне
	6	Lesson 6. Are you proud of your country? Мнение подростков о своей стране.
3	7	Lesson 7. What is your country like? Разговор подростков о своих странах.
	8	Lesson 8-9. What is your hometown like? Манчестер. Москва.
	9	
4	10	Consolidation lesson. Урок закрепления.
	11	Lessons 10-11.
	12	Project lessons. Проекты: My country at a glance
<b>Unit 2. Is your country the land of traditions? Традиции, обычаи, праздники, знаменательные даты.</b>		
5	13	Lesson 1. What do you know about British tradition? Традиции и обычаи Британии
	14	Lesson 2. Do you know Miss Manner? Неписанные правила поведения в Британии.
	15	Lesson 3. We don't know about Americans, do we? Праздники в США.
6	16	Lesson 4. How to keep the British happy? Обычаи и традиции Британии
	17	Lesson 5. How long is the British year? Британские праздники
	18	Lesson 6. Are celebrations important? Мнение молодёжи о традиционных праздниках
7	19	Lesson 7. Would you like to write postcards? Оформление праздничных открыток в Британии и России
	20	Lesson 8. Giving and receiving gifts. Дарение и получение подарков
	21	Consolidation lesson. Урок закрепления
8	22	Lessons 9-10. Проекты: When in Russia...
	23	
	24	Lessons 11-12. Test yourself. Проверь себя.
9	25	Контрольная работа к циклам уроков 1—2* (Assessment tasks)
	26	
	27	
<b>Unit 3. Do you like travelling? Путешествие по Британии и России.</b>		
10	28	Lesson 1. What are your travel habits? Путешествие британцев
	29	Lesson 2. What to know before you go? Советы для путешественников
	30	Lesson 3. Are you an adventurous traveller? Виды путешествий
11	31	Lesson 4. How long does it take to travel round the world? Жюль Верн. Вокруг света за 80 дней.
	32	Lesson 5. Have you ever travelled to London? Поездка в Лондон.
	33	Lesson 6. Do you like travelling? Путешествие: за и против.
12	34	Lesson 7. Do you always understand what other people say? Проблемы во время путешествия.
	35	Lessons 8-9. What is your travelling destination? Цели путешествия.
	36	
13	37	Consolidation lesson (AB). Урок закрепления
	38	Lessons 10-11.
	39	Project lessons. Проект: What makes a good traveling?

14	40	Lessons 12-13. Test yourself. Контроль
	41	
	42	Контрольная работа к циклам уроков 3* (Assessment tasks)
15	43	
	44-	Резервные уроки
16	48	
<b>Unit 4. Are you a good sport? Спорт.</b>		
17	49	Lesson 1. Highlights of sport. Популярные и любимые виды спорта в Британии.
	50	Lesson 2. I found myself in running. Какой спорт выбрать?
	51	Lesson 3. Sport history. Из истории спорта: футбол в Британии.
18	52	Lesson 4. The history of the Olympic Games. История Олимпийских Игр.
	53	Lesson 5. Games for everyone. Паралимпийские Игры.
	54	Lesson 6. To watch or to take part? Смотреть или участвовать в спортивных соревнованиях
19	55	Lesson 7. How many PE lessons should there be at school? Сколько нужно уроков физкультуры в школе?
	56	Lessons 8-9. School Sports Day. Спортивный день в школе.
	57	
20	58	Consolidation lesson (AB). Урок закрепления.
	59	Lessons 10—11. Project lessons. Проект: Sports mosaic
	60	
<b>Unit 5. A healthy living guide. Здоровый образ жизни.</b>		
21	61	Lesson 1. Good and bad health habits. Полезные и вредные привычки.
	62	Lesson 2. My tips for staying healthy. Советы чтобы остаться здоровым.
	63	Lesson 3. I haven't been eating junk food for a long time. Здоровый образ жизни: это не так легко.
22	64	Lesson 4. A day's wait. Эрнст Хемингуэй и его рассказ.
	65	Lesson 5. Facts and myths about your health. Факты и мифы о здоровье.
	66	Lesson 6. Do you care about your health? Мнения подростков о здоровом образе жизни.
23	67	Lesson 7. Do you always understand the instructions? Вы понимаете инструкции?
	68	Lessons 8-9. If you are unhealthy who is responsible for it? Кто ответственен за наше
	69	здоровье?
24	70	Consolidation lesson (AB). Урок закрепления.
	71	Lessons 10-11. Project lessons. Проект: Do you live a healthy life?
	72	
25	73	Lessons 12-13. Test yourself. Контроль.
	74	
	75	Контрольная работа к циклам уроков 4—5* (Assessment tasks)
26	76	
	77	Резервные уроки
	78	
<b>Unit 6. Changing times, changing styles. Молодёжная мода. Покупки.</b>		
27	79	Lesson 1. What was in fashion in the past? Мода в прошлом.
	80	Lesson 2. What do you know about street wear? Уличная мода.
	81	Lesson 3. If I went to Britain ... Сувениры из Британии.
28	82	Lesson 4. I wish I could wear jeans to school! Униформа.
	83	Lesson 5. "Nobody wears things like that!" Роулд Дал и его рассказ.
	84	Lesson 6. Who are more interested in fashion – girls or boys? Жертвы моды... Кто они?
29	85	Lesson 7. Is fashion important for you? Отношение к моде британской молодёжи.
	86	Lesson 8. "You look fine!" — "Thank you." Compliments.
	87	Lessons 9-10. Is shopping cool? Покупки.

30	88	
	89	Consolidation lesson (AB). Урок закрепления.
	90	Lessons 11-12. Project lessons. Проект: Do you care what you wear?
31	91	
	92	Lessons 13-4. Test yourself. Контроль.
	93	
32	94	Контрольная работа к циклам уроков 6* (Assessment tasks)
	95	
	96	Итоговая контрольная работа* (Assessment tasks)
33	97	
	98-	Резервные уроки
34	102	