

**МКОУ «Яланская средняя общеобразовательная школа»
Сафакулевского района Курганской области**

«Рассмотрена»
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «29» августа 2018 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ «Яланская
средняя общеобразовательная
школа»: *С.С.С.* /Файзуллина Н.И./
Приказ №160 от «29» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

9 класс

**Составитель: Хабибуллина Диляра Гарифьяновна,
учитель английского языка**

2018 – 2019 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Статус программы

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе:

- Федерального компонента Государственного стандарта общего образования по иностранному языку.
- Федерального базисного учебного плана - 2004
- Примерной программы общего образования по иностранным языкам (английскому языку).
- Учебного плана школы на 2018-2019 учебный год
- Приказа по школе о структуре рабочей программы
- УМК Кузовлева В.П. др. для 9 класса.

Рабочая программа содержит:

- Пояснительную записку.
- Требования к уровню подготовки.
- Учебно-тематический план.
- Содержание
- Список литературы
- Контроль уровня обученности. КИМы
- Перечень оборудования

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе английскому).

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Место предмета иностранный язык в учебном плане

Учебный план МКОУ «Яланской средней общеобразовательной школы» отводит 3 часа в неделю (99 часа в год) для изучения английского языка в 9 классе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В 9 КЛАССЕ.

В результате изучения английского языка ученик 9 класса должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные.

В результате изучения английского языка ученик 9 класса должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:



- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.







3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. 9 класс. (99часов).

№ цикла	Тема	Количество часов	В том числе	
			Уроки	Контроль
1	Reading...? Why not? Чтение. Книги.	14	12	2
2	Let the music begin. Музыка.	14	12	2
3	What's the news? СМИ (пресса, ТВ, радио, интернет).	17	14	3
4	What school do you go to?	13	11	2
5	School – what's next?	13	13	-
6	My country in the world.	17	15	2
7	Our school yearbook.	7	5	2
	Резерв	4	-	-
	Итого	99	82	13



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9класс. (99часов)










Unit 1. Reading...? Why not? 14ч

№	Lesson	Тема	Грамматика	Лексика	Мультимедиа
1	1(1ч)	Что читают подростки? What are teens' reading tastes?	Present Simple, Progressive, Perfect, Perfect Progressive (revision)	As long as, autobiography, biography, classic, a detective story, educational, to encourage, to explore, fantasy, fiction, a genre, horror, imagination, to improve, to influence, informative, non-fiction, a novel, realistic, to recommend, a reference book, a romance, science fiction, to succeed in, a thriller	ex.1,p.6; ex.2,p.9 
2 3	2(2ч)	Литературная Британия. Выдающиеся британские писатели	Past Simple Active, Past Simple Passive, Past Progressive, Past Perfect	An age, to be a success, to be set, a birthplace, childhood, a contemporary, to describe, to die, to honour, to inspire, to marry*, a novelist, a plot, powerful, to	ex.1,p.10 











		What writers is your country famous for?		publish, remarkable, vivid	
4	1ч	Reading lesson			
5	3(1ч)	Твой любимый писатель. Who are your favourite writers?	Word building: v+-ive = adj Passive voice	An author, to be based on, contemporary, creative, descriptive, imaginative, inventive, outstanding, scientific*, a setting, a suspense, suspenseful	📖 ex.1,p.14 
6	4(1ч)	What literary places are there in your country? Литературные места.			📖 ex.1,p.18; ex.2,p.19 
7	5(1ч)	What books do you like reading? Какие книги ты любишь читать?	Wh-clauses		📖 
8	6(1ч)	Моя любимая книга Do you prefer books or films?	Reported structures: 'that'-clauses		📖 
9	7(1ч)	What books to buy? Какие книги покупать?			📖 ex.1(2),p.27 
10	8 (1ч)	Can you write a book review? Книжный обзор.		A boarding school*, a review*	
11	1ч	Consolidation lesson			
12	9 (1ч)	Project lesson Проект			
13 14	10 (2ч)	Testing Контроль аудирования, чтения, страноведение.			📖 ex.1,p.31 
	Итого	14ч			

Unit 2. Let the music begin... 14ч.

№	Lesson	Тема	Грамматика	Лексика	Мультимедиа
15	1(1ч)	Музыкальный тур по Британии	The article: Tchaikovsky' music The Tchaikovsky Contest	Annual, a brass band, catchy, choral*, classical, complicated, a composer, to conduct, a conductor, a first night, a full house, an instrument, jazz, an opera house, a pianist, romantic, a seat, sentimental, to stage, a symphony, to take place, a tune, tuneless, to continue, to enter a chart	📖 ex.1, p.35 
16	2(1ч)	История музыкальных жанров.	V-ing form (revision)	Aggressive, an album, a breakthrough, an event, an idol, lyrics, to make one's way to original*, to record, a recording, to release, rhythm, a stage, synthesizer, techno, to tour, worth	📖 ex.1, p.38 
17	3(1ч)	Любимая музыка			📖 ex.1, p.43

		и музыканты			
18	1ч	Reading lesson			
19	4(1ч)	Собираемся на концерт.	Future meaning	Available, to book, a box office*	 ex.2, p.46 
20	5(1ч)	Концерт-променад с оркестром.			 ex.1(2), p.48; ex.2-3, p.49 
21 22	6(2ч)	Письмо с благодарностью. Театр или опера?		To appreciate	 
23	7	Полицейский и бездомный.			
24	1ч	Consolidation lesson			
25 26	8 (2ч)	Project lesson Проект по теме «Музыка»			
27 28	9(2ч)	Testing Контроль аудирования, чтения, грамматики, лексики.			 ex.1, p.57 
		Итого:14ч			















Unit 3. What's the news? 17ч

№	Lesson	Тема	Грамматика	Лексика	Мультимедиа
29 30	1(2ч)	The media in facts and figures. СМИ в фактах и цифрах. Телевидение	Questions: 1) Yes/No? 2) Wh? 3) ...or...? 4) Tail?	An advertisement, advertising, a commercial, daily, to go online, (mass) media, network, news, an average, press, radio, a service, to transmit, TV viewing, a TV channel, worldwide	 ex.1, p.60 
31	2(1ч)	What channel to choose? Какой канал выбрать? Радио		An audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a documentary (film), a feature (film), a format*, high-/low-grade, intellectual, original, overseas, a range (of), a reality show, a serial, wide	 ex.1, p.64 ex.2-3, p.66 
32	3(1ч)	How much TV do you watch? Как долго ты смотришь телевизор? Газеты	Reported speech/Sequence of tenses	To be on (TV/ television /radio), to leave (the TV set) on, to turn on	 ex.1, p.68 
33	4(1ч)	Can the media influence your life? Влияние СМИ. Журналы для подростков	Reported statements with modal verbs	To add, to complain, to suggest	 ex.3(2), p.73 
34	1ч	Reading lesson			
35	5(1ч)	What's the new? Какие новости? Реклама	Word building Relative clauses: that/which, who	A broadsheet, to cater for, a celebrity, to content, a coverage*, a daily*, detailed*, a feature, a headline*, influential*, lively, a supplement*, a tabloid, weekly*/ a weekly*	 












36	6(1ч)	What are you a fan of? Фанаты ТВ и радио. Как мы узнаём о мире?		Depressing*, primitive*, rude*	👤 ex.1-3, p.78-79 📺
37	7(1ч)	Why the Internet? Интернет.		(a) research, to search for, to update*	👤 ex.1, p.80 📺
38	8	Sorry? What did you say? Поговорим о СМИ.		A host, a participant	👤 ex.1, p.82 📺
39	9	What is your favourite TV show? Любимое шоу.		A contestant, to eliminate*, to host, a TV presenter, a record deal*	👤 ex.1, p.84 📺
40	10	What magazines are for teens? Журналы для подростков.			👤 📺
41	1ч	Consolidation lesson			👤 📺
42	11	Project lesson Проект по теме «СМИ»			👤 📺
43 44 45	12(3ч)	Testing Контроль аудирования, чтения, лексики.			👤 ex.1, p.91 📺
		Итого:17ч			

Unit 4. What school do you go? 13ч

№	Lesson	Тема	Грамматика	Лексика	Мультимедиа
46 47	(2ч)	What schools are there in your country? Типы школ в Великобритании. Образование в России.	Present Simple Passive. Passive voice with modal verbs. (revision)	To attend, a comprehensive school, compulsory, a curriculum*, to enter, an entrance examination, to fail an exam, free*, a gymnasium, a kindergarten, a luceum, a nursery class, optional, to pass an exam, a private school, a public school, a stage*	👤 ex.1, p.94 📺
48	(1ч)	What can you do when compulsory education is over? Куда пойти после школы?	Prepositions of time. (revision)	A certificate, a college, further education, higher education, an opportunity, to prepare, to treat, a university, an academy, a conservatory*, a technical school, a vocational school	👤 ex.1, p.98 ex.2(2), p.99 📺
49	(1ч)	Are the British and US systems of education similar? Системы образования в Британии и США		Elementary*	👤 ex.1, p.102 ex.2, p.103 📺
50	(1ч)	What subject to choose? Какой предмет выбрать?		Aren't I expected to/supposed to...? I shouldn't worry/get upset if I were you. I'm sure things will turn out fine in the end. There is nothing to worry about. Try and look on the bright side.	👤 ex.1, p.109 ex.2, p.110 📺

51	1ч	I wanted to know if... Я бы хотел знать...	Reported questions.		 
52	1ч	Are the British and US systems of education similar? Британская и американская системы образования		Elementary*	 ex.1, p.102 ex.2, p.103 
53	(1ч)	Good news, bad news. Хорошие новости. Плохие новости.	Linking words. (revision)		 
54	(1ч)	Could you write me about your school? Письмо о школе.		A laboratory*	 
55	(1ч)	Consolidation lesson			 
56	(1ч)	Project lesson Проект по теме			 
57	(2ч)	Testing Контроль аудирования, чтения, грамматики.			 ex.1, p.118 
		Итого:13ч			


Unit 5. School – what’s next? 13ч

№	Lesson	Тема	Грамматика	Лексика	Мультимедиа
59 60	1(2ч)	What are you job ideas? Какую профессию выбрать?	Conjunctions: both...and, either...or, neither...nor	Achievement, to allow, to belong (to), communication (skills), co-operative, employment, to go on (to), initiative, IT, key, management, a manager*, (to do) qualifications, a quality, to require, a salary, self-motivated, (un)skilled	 ex.1, p.122 ex.5, p.125 
61	2(1ч)	Have you made your decision yet? Ты уже принял решение?	Reported speech (orders /recommendations) Word building: $v+er/ee=n$	An employee, an employer	 
62 63	3(2ч)	Are there some hints for teens looking out for a job? Советы выпускникам.	Word building: $v+tion =n$	Application, to apply, to fill in, to find out, to get on, to go into, to look out for, to look through, to make up, to put in, to think of, to think over, to turn out (to be), to turn up	 ex.1, p.129 
64 65	4(2ч)	Are there traditionally male and female jobs? Мужские и женские профессии.	Pronouns.		 
66	5 (1ч)	What do you think of studying and working abroad? Учёба и работа за границей.			 ex.1-3, p.135-136 
67	6 (1ч)	Should teenagers		A part-time job	 ex.1, p.137








		work while they are in school? Работа и учёба.			
68		Reading lesson			
69	7 (1ч)	Do you work during your summer holidays? Работа во время летних каникул.	Word building: v+ee/ing =n		
70	8	What is a gap year for you? Время выбрать профессию.		To make up one's mind	ex.1-2, p.143-144
71	9	Project lesson. Проект по теме «Будущая профессия».			
		Итого: 13ч			

Unit 6. My country in the world. 17ч

№	Lesson	Тема	Грамматика	Лексика	Мультимедиа
72	1(1ч)	What does the world know about your country? Моя страна в мире.		Democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, to recognize, a member	ex.1, p.150
73 74	2(2ч)	What people make your country famous? Знаменитые люди твоей страны. Знаменитые британцы.	Word building	A physicist, to research, a degree, to receive, to name after	ex.1, p.154
75	1ч	Россия и Британия.			
76 77	3(2ч)	Why is English a world language? Английский – мировой язык.		Widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain	ex.1, p.159
78	4(1ч)	Why study a foreign language? Зачем учить иностранный язык?			ex.1-2, p.162-163
79	5(1ч)	How to learn a language effectively? Как учить язык эффективно.	First Conditional. Second Conditional.	Fluent(ly)	ex.4, p.165
80	6(1ч)	What kind of course did you take? Курсы английского языка.			
81	(1ч)	Reading lesson			
82	7(1ч)	What attracts people to Britain? Достопримечательности Британии.			ex.1-2, p.169-170
83	8(1ч)	Is your country worth visiting? Стоит ли посетить Россию?			
84	9(1ч)	What is Comic Relief for? «Комик Релиф».	-ed, -ing forms	So (that)	
85	(1ч)	Consolidation lesson			
86	10(1ч)	Project lesson. Проект			

87	11(2ч)	Testing Контроль аудирования, чтения, грамматики, лексики.			ex.1, p.177
88					
		Итого: 17ч			

Unit 7. Our school yearbook. 7ч.

№	Lesson	Тема	Грамматика	Лексика	Мультимедиа
89	1	What makes your school special? Что делает твою школу особенной?	Reflexive pronouns		ex.2, p.183 
90		Reading lesson			
91	2	Who are the most outstanding pupils of your class? Лидеры твоего класса.			ex.2, p.184 
92	3	What are your dreams and ambitions? Твои мечты и амбиции.			ex.2, p.186 
93	4	Project lesson. Проект по теме «Наша школа».			 
94	5(2ч)	Testing Контроль аудирования, чтения, грамматики, лексики.			 
95		Итого: 7ч			
96-99	Резерв:4ч				

4. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА. 9 класс. (99 часов)

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, *дискотеки, кафе*); *молодежная мода; покупки, карманные деньги*.

2. *Школьное образование*, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; *международные школьные обмены*; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; *средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)*.

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Речевые умения.

Говорение.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- **передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;**
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их

содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета

Объем личного письма 80-90 слов, включая адрес.

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

- Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают **знаниями** о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение **умениями**:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

- Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
- Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

- Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К **900** лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около **300** новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
- Расширение потенциального словаря за счет **интернациональной лексики** и овладения **новыми словообразовательными средствами**:

1) аффиксами

- глаголов **dis-** (discover), **mis-** (misunderstand); - **ize/ise** (revise);
- существительных –**sion/tion** (impression/information), **-ance/ence** (performance/influence) , **-ment** (development), **-ity** (possibility);
- прилагательных –**im/in** (impolite/informal), **-able/ible** (sociable/possible), - **less** (homeless), **-ive** (creative), **inter-** (international);

2) словосложением:

- прилагательное + прилагательное (well-known) ;
- прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией:

- прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-8 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.*), конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.*

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видовременных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*), устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*, числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Методическая литература для учителя

1. Федеральный компонент госстандарта основного общего образования, Москва, 2004.
2. Примерная программа Министерства образования и науки РФ 2005 г., Москва, 2005.
3. УМК Кузовлева В.П. и др.:
 - 1) Книга для учителя;
 - 2) Учебник;
 - 3) Рабочая тетрадь;
 - 4) Книга для чтения.
4. Поурочные разработки О.В. Наговицына, Москва, 2008.
5. Поурочные планы по учебнику В.П. Кузовлева и др. Английский язык 9 класс 1 и 2 части, Волгоград 2003. Методический журнал «А.Я.Ш.».

Учебная литература для учащихся

1. УМК Кузовлева В.П. и др.:

- 1) Учебник;
- 2) Рабочая тетрадь;
- 3) Книга для чтения;

6. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ. 9класс.

№ цикла	Тема	Страницы учебника
1	Reading...? Why not? Чтение. Книги.	С. 31. Test yourself. Activity book. С. 18-23
2	Let the music begin. Музыка.	С. 57. Test yourself. Activity book. С. 39-44
3	What's the news? СМИ (пресса, ТВ, радио, интернет).	С. 91. Test yourself. Activity book. С. 63-70
4	What school do you go to?	С. 119. Test yourself. Activity book. С. 86-91
5	School – what's next?	С. 147. Test yourself. Activity book. С. 108-112
6	My country in the world.	С. 177. Test yourself. Activity book. С. 128-134
7	Our school yearbook.	

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ. 9класс.

1. ТАБЛИЦЫ

1. Настоящее простое время (Present Indefinite)
2. Прошедшее простое время (Past Indefinite)
3. Будущее простое время (Future Indefinite)
4. Настоящее длительное время (Present Progressive)
5. Прошедшее длительное время (Past Progressive)
6. Настоящее совершенное время (Present Perfect)
7. Прошедшее совершенное время (Past Perfect)
8. Будущее в прошедшем (Future in the Past)
9. Причастия I и II (active, passive)
10. Модальные глаголы, глагол to be
11. Инфинитив. Конструкции инфинитива
12. Прямая и косвенная речь
13. Герундий
14. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных
15. Образование наречий и прилагательных
16. Местоимения: а) личные; б) неопределенные; в) количественные; г) указательные
17. Предлоги: места и направления, времени
18. оборот there is (are) (was, were)
19. Порядок слов в предложении: а) Безличные предложения; б) Сложные предложения; в) Придаточные предложения; г) Условные предложения
20. Повелительное наклонение
21. Числительные (количественные, порядковые)

2. АПЛИКАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАБОТЫ С ФЛАНЕЛЕГРАФОМ

3. СИТУАТИВНЫЕ КАРТИНКИ

4. ТЕМАТИЧЕСКИЕ КАРТИНКИ. ПАМЯТНЫЕ МЕСТА МОСКВЫ

5. ПОРТРЕТЫ АНГЛИЙСКИХ И АМЕРИКАНСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ

6. КАРТЫ: ВЕЛИКОБРИТАНИИ, АМЕРИКИ, КАНАДЫ, АВСТРАЛИИ И НОВОЙ ЗЕЛАНДИИ

7. ЦИФЕРБЛАТ ЧАСОВ С ПОДВИЖНОЙ СТРЕЛКОЙ

8. АЛФАВИТ

9. ENGLISH 9 (Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом)

10. ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

<http://elschool45.ru/> - Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области;

<http://fipi.ru> - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (Демонстрации, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2015 год, открытый банк заданий ОГЭ);

<http://inf.сдамгиа.рф/> - Материалы для подготовки к ГИА в форме ОГЭ;

http://www.moeobrazovanie.ru/online_test/angliiskiy_yazyk - «Мое образование» (Онлайн-тесты по английскому языку);

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);

<http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;

<http://videouroki.net/> - Видеоуроки по Английскому языку;

<http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры.