

Беловская основная общеобразовательная школа,
филиал МКОУ «Яланская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

на заседании педсовета

Протокол № 1

от «23» августа 2018 года

«Утверждаю»

Директор ОУ

Файзуллина Н.И.

от «23» августа 2018г

Приказ № 140

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

(2 класс)

Составитель рабочей программы:

Файзуллина А.Ф.учитель начальных классов

первой квалификационной категории

2018-2019 учебный год

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Выпускник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;*
- *соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;*
- *озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;*
- *распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;*
- *замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;*
- *составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);*
- *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);*
- *составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;*
- *составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);*
- *письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;*
- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.*

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Выпускник научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;

- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, вьюга*;;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Выпускник научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Выпускник получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- *пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.*

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- *опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;*
- *находить предложения с обращениями.*

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*
- *определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;*
- *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*
- *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*
- *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*
- *пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*

2. Содержание учебного предмета.

Формирование первоначальных представлений о русском языке, как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

№		Количество часов
1	Раздел	
	Наша речь	3
	Виды речи (2ч) Диалог и монолог (1ч)	
2	Текст.	3
	Текст (2ч) Части текста (2ч)	
3	Предложение	11
	Предложение (3ч) Члены предложения (9ч)	
4	Слова, слова, слова.....	18
	Слово и его значение (4ч) Синонимы и антонимы (4ч) Однокоренные слова (4ч) Слог. Ударение. Перенос слова (6ч)	
5	Звуки и буквы	60
	Звуки и буквы (1 ч) Русский Алфавит или Азбука (3ч) Гласные звуки (2ч) Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15ч) Согласные звуки (1ч) Согласный звук [й] и буква й (1ч) Слова с удвоенными согласными (2ч) Проект «И в шутку и всерьез» Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2ч) Мягкий знак (3ч) Проект «Пишем письмо» Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8ч) Проект «Рифма» Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ (4ч) Звонкие и глухие согласные звуки (1ч) Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед	

	согласным (14ч) Обобщение знаний об изученных правилах письма (2ч) Разделительный мягкий знак (4ч)	
6	Части речи	57
	Части речи (2ч) Имя существительное (19ч) Глагол (12ч) Имя прилагательное (13ч) Местоимение (4ч) Предлоги (6ч) Проект «В словари – за частями речи!»	
7	Повторение	18
	Итого	170

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Тема раздела	Тема урока
		Наша речь (3 ч)
1(1)		Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи (учебник, упр 1-3, р/т упр. 1-4)
2(2)		Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи? (учебник, упр 4,5 , р/т упр. 5) рубрика «Проверь себя » с.14 № 1-3
3(3)		Диалог и монолог Речь диалогическая и монологическая. (учебник, упр 6-11 , р/т упр. 6,7) рубрика «Проверь себя » с.14 № 4
4(1)	Текст (3 ч)	Что такое текст? Тема текста. (учебник, упр 12 -14,17, р/т упр. 10) рубрика «Проверь себя » с.22 № 4
5(2)		Главная мысль текста. (учебник, упр 15-17, р/т упр. 8,9) рубрика «Проверь себя » с.22 № 2, 4
6(3)		Части текста . Р/р: составление нового текста на основе данного. (учебник, упр 18,19, р/т упр. 11 - 13) рубрика «Проверь себя » с.22 № 1,3
7	Предложение (11ч)	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: (учебник, упр 20,21, р/т упр. 14,15) рубрика «Проверь себя » с.40 № 1,3
8		Связь слов в предложении. (учебник, упр 24-26 , р/т упр. 16 -19) рубрика «Проверь себя » с.40 № 1,3
9		Логическое (смысловое) ударение в предложении. Р/р : составление ответов на вопросы, составление продолжения текста. (учебник, упр 27,28 , р/т упр. 20,21) рубрика «Проверь себя » с.40 № 1,2

10		Главные члены предложения (основа предложения). учебник, упр 29 - 32
11		Второстепенные члены предложения. учебник, упр 33,34
12		Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. учебник, упр 35,36 , р/т упр. 22,23
13		Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. учебник, упр 37,38 , рубрика «Проверь себя » с.40 № 3,4
14		Распространённые и нераспространённые предложения. (учебник, упр 39 -42, р/т упр. 24) рубрика «Проверь себя » с.40 № 5
15		Связь слов в предложении (учебник, упр 43- 45 , р/т упр. 26) рубрика «Проверь себя » с.40 № 13
16		Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». (учебник, упр 46,47, р/т упр. 27)
17		Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа. (учебник, упр 46 , р/т упр. 25) рубрика «Проверь себя » с.40
18	Слова, слова, слова.... (18ч)	Слово и его лексическое значение. (учебник, упр 48-52 , р/т упр. 28,33) рубрика «Проверь себя » с.75 №1
19		Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. (учебник, упр 53-57 , р/т упр. 29-31) рубрика «Проверь себя » с.75 №2
20		Однозначные и многозначные слова (учебник, упр 58-61 , р/т упр. 33,34,35) рубрика «Проверь себя » с.75 № 3,
21		Прямое и переносное значения слов. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. (учебник, упр 62 -65 , р/т упр. 36,37) рубрика «Проверь себя »

		с.75 № 4,
22	Синонимы	Синонимы Работа со словарём синонимов. (учебник, упр 66- 70 , р/т упр.38,39)
23		Антонимы. (учебник, упр 71 -73 , р/т упр.41,42,44)
24		Синонимы и антонимы (обобщение знаний) Проверочная работа (учебник, упр 74,75 , р/т упр.40,43,45) рубрика «Проверь себя » с.76 № 5,6,
25		Развитие речи. Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам Учебник: упр.76
26	Однокоренные слова.	Родственные (однокоренные) слова. Учебник упр:77-80,83
27		Родственные слова и синонимы .Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова (первое представление) учебник, упр 81,82, 84-86 , р/т упр. 46,47)
28		Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах. учебник, упр 87 -91 , р/т упр.48 -51)
29		Однокоренные слова. Корень слова. учебник, упр 92-94 , р/т упр.52 - 54) рубрика «Проверь себя » с.76 № 7,8.
30	Слог. Ударение. Перенос слова.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Ударение.. (учебник, упр 95 -98 , р/т упр.55)
31		Ударение..(учебник, упр 99 - 102 , р/т упр.56,57,58,60)
32		Ударение (продолжение) учебник упр 103 -106 , р/т упр.58,61 - 63) рубрика «Проверь себя » с.76 № 9,10.
33		Перенос слов по слогам. учебник упр 107 - 111 , р/т упр.58,64 -67) рубрика «Проверь себя » с.76 № 9,10.
34		Перенос слов по слогам (продолжение). Проверочная работа по теме «Слово и его значение» учебник упр 112,113 , р/т упр.65) рубрика «Проверь себя » с.76 № 11.
35		Развитие речи. Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Учебник: упр.114 ,Р/т упр. 68
	Звуки и буквы(60 ч)	

36-37	2ч.	Звуки и буквы. учебник упр 115 - 120 , р/т упр.69-74) рубрика «Проверь себя » с.88 № 1- 3.
38	Русский алфавит,или Азбука	Русский алфавит, или Азбука. учебник упр 121 - 124 , р/т упр.75,76) рубрика «Проверь себя » с.88 № 4.
39		Использование алфавита при работе со словарями. учебник упр 125 - 129 , р/т упр.77 – 81) рубрика «Проверь себя » с.88 № 5.
40		Употребление прописной (заглавной) буквы. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е.Серебряковой «за обедом» учебник упр 130 - 133 ,) рубрика «Проверь себя » с.88 № 6,7
41		Гласные звуки. учебник упр 134 – 138 , р/т упр.82 - 84) .
42		Гласные звуки. Слова с буквой Э. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.(учебник упр 139,140 , р/т упр.85,86) рубрика «Проверь себя » с.111 № 1
43		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки. учебник упр 141 - 143 , р/т упр.87) .
44		Правило обозначения буквой безударного гласного звука . учебник упр 144 – 146 , р/т упр.88) .
45		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. (учебник упр 147 - 151 , р/т упр.93) .
46		Контрольный диктант по теме «Текст. Слово»
47		Словарный диктант. Работа над ошибками.
48 - 50	3 ч	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. учебник упр 152 -154 , р/т упр.91,92) учебник упр 155 -158 , р/т упр.90,94,95) учебник упр 159 -161 , р/т упр.96 -98)
51		Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. учебник упр 162 – 165,168 , «Страничка для любознательных» с. 106)
52		Правописание словарных слов. учебник упр 166,167,169,170 , р/т упр.100,101)
53		Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. учебник упр 171 - 173 , р/т упр.102)

54		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.. (учебник упр 174,175 р/т упр.103) рубрика «Проверь себя » с.111 № 2-4
55		Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»
56		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство» учебник упр 176,177 р/т упр.99)
57		Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении. Учебник: упр: 182.
58	Согласные звуки.	Согласные звуки. ..(учебник упр 178 – 181 р/т упр.105 -108) рубрика «Проверь себя » с.128 № 1,2
59		Согласный звук [и'] и буква «и краткое». Учебник: упр: 183 -187, рубрика «Страничка для любознательных» с.116, р/т упр. 109 -113
60		Слова с удвоенными согласными Произношение и написание слов с удвоенными согласными..(учебник упр 188 – 190 р/т упр.114 -166, 118)
61		Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. Проект «И в шутку и всерьёз»
62		Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз»
63		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Учебник: упр:192 - 197 р/т : упр: 119 – 125 .
64		Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для обозначения. Учебник: упр:198 -201; рубрика «Проверь себя» № 3,4 стр. 128 р/т : упр: 126 -128
65		Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме. Учебник: упр: 202 -204 р/т : упр: 129 - 131 .
66		Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. Учебник: упр: 205 – 207 , рубрика «Проверь себя» № 5,6 стр 128 р/т : упр: 132 – 135,137.
67		Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. Учебник: упр: 208,209 р/т : упр: 136,138,139 Проект «Пишем письмо» стр. 129

68		Буквосочетания с шипящими звуками. Учебник: упр: 1-4 р/т : упр: 1- 3 .
69		Правописание в словах буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ. упр: 5- 8 р/т : упр: 4,5,8 .
70		Правописание в словах буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ и других изученных орфограмм. Учебник: упр: 9,10 , рубрика «Проверь себя» № 2 стр 15 р/т : упр: 6,7,9.
71		Подготовка к осуществлению проекта «Рифма» стр. 8
72		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ –ЩУ. Учебник: упр: 11-14 рубрика «Проверь себя» № 1 стр 15 р/т : упр: 10,11
73		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ –ЩУ в словах. Учебник: упр: 15 – 19, рубрика «Проверь себя» № 2, стр 15 р/т : упр: 12,13
74		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ –ЩУ в словах. Р/речи работа с предложением и текстом. Учебник: упр: 20 -23 , р/т : упр: 14
75		Объяснительный проверочный диктант по теме «Буквосочетания с шипящими звуками и другие изученные орфограммы»
76	Звонкие и глухие согласные звуки.	Звонкие и глухие согласные звуки. Учебник: упр: 24 - 28 , р/т : упр: 17 -19
77		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова перед согласным. Учебник: упр: 29, 30 , р/т : упр: 20,21
78		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова перед согласным. Особенности проверочного и

		проверяемого слов. Учебник: упр: 31 - 33
79		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова перед согласным упр: 34- 37, р/т : упр: 22,23,33
80		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова перед согласным Учебник: упр: 38 - 40 , р/т : упр: 24
81		Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки.»
82		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Р/речи – Составление поздравительной открытки.
83		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова перед согласным Учебник: упр: 41 -43 , р/т : упр: 26,27
84		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова перед согласным Учебник: упр: 44 - 46 , р/т : упр: 28 -30
85		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова перед согласным Учебник: упр: 47,49 р/т : упр: 31,32
86		Обобщение знаний об изученных правилах письма. Учебник: упр: 48 , р/т : упр: 25, 34, 35
87		Обобщение знаний об изученных правилах письма. Развитие\речи. Изложение текста по вопросам. Учебник: упр: 50
88		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма. рубрика «Проверь себя» № 2, 3. стр 30 р/т : упр: 36

89		Проверочная работа. рубрика «Проверь себя» № 1 стр 30
90		Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Развитие/речи: р/т упр: 37
91	Разделительный мягкий знак (ь)	Разделительный мягкий знак (ь) Учебник: упр:51 -53 , р/т : упр: 38,39
92		Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) Учебник: упр:54 - 57 , р/т : упр: 42,43
93		Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) Учебник: упр:58-62 , р/т : упр: 40,41
94		Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) другими изученными орфограммами. Развитие/речи: Учебник: упр: 63- 66 , р/т : с.38
95		Проверочный диктант по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».
		Части речи – 57 часов.
96		Части речи . Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией. Учебник: упр: 68- 70 , р/т : с.47,48
97		Употребление частей речи в тексте. Учебник: упр: 71 73 , р/т : с.49
98		Имя существительное, как часть речи: значение и употребление в речи. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. Учебник: упр: 74 - 76 , р/т : с.50
99		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи Учебник: упр: 77 - 79, рубрика «Страничка для любознательных», р/т : с.51,52
		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

100		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные Учебник: упр: 80 - 82 , р/т : с.53
101		Неодушевлённые имена существительные Учебник: упр: 83- 85, р/т : с.54
102		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Развитие /речи: составление редложений и текста из деформированных слов. Распределительный словарный диктант упр: 86, р/т : с.55,56
103		Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных. упр: 87 - 91
104		Правописание собственных имён существительных. Р/р Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Учебник: упр: 92 -94, р/т : с.57,58
105		Правописание собственных имён существительных. Р/речи Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Учебник: упр: 95 -98 , рубрика «Страничка для любознательных» стр.56 , р/т : с.59
106		Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. Р/р: составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам. Учебник: упр: 99 -101 , р/т : с.60
107		Правописание собственных имён существительных. (географические названия) Учебник: упр: 102 -103, р/т : с.61,62
108		Единственное и множественное число мён существительных. Учебник: упр: 104-106 , р/т : с. 63
109		Изменение имен существительных по числам. Учебник: упр: 107 -110 , р/т : с. 65
110		Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или

		множественном. Учебник: упр: 111- 113 , р/т : с. 66
111		Обобщение знаний об имени существительном. Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи.
112		Р/ речи.Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста. Учебник: упр: 115
113		Проверочный диктант по теме «Имя существительное»
114		Работа над ошибками допущенными в изложении и диктанте. Проверочная работа с.67.
		Глагол (12ч)
115		Глагол как часть речи, его значение и употребление в речи. Учебник: упр: 116- 119 , р/т : с.73,74
116		Значение глаголов в речи. Р/речи: составлять из деформированных слов предложения и текст. Учебник: упр: 120 -122 , р/т : с. 75
117		Признаки глагола. Учебник: упр: 123 -126 , р/т : с. 76,77
118		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели» Учебник: упр: 127
119-120		Единственное и множественное число глаголов. Учебник: упр: 128 -130 , р/т : упр. 80 Учебник: упр: 131 -134 , р/т : упр 79
121	Не с глаголами	Правописание частицы не с глаголом. Учебник: упр: 135 -137, р/т : упр. 81
122-123	2ч	Обобщение знаний о глаголе. Р/речи. Составление текста по опорным словам. Р/речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Учебник: упр: 138 -140 , р/т : упр. 82,83 Учебник: упр: 141 - 143 , р/т : упр. 85,86
124		Текст – повествование и роль в нём глаголов. Р/речи. Составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. Учебник: упр: 144 – 145, р/т : упр. 87
125		Текст – повествование. Составление текста-повествования на заданную тему. Учебник: упр: 146 – 147, р/т : упр. 84

126		Проверочная по теме «Глагол» стр.85. р/т : упр. 88.,89
		Имя прилагательное.
127 128 129	3 ч	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.. Учебник: упр: 148 -150 , р/т : упр. 90 Учебник: упр: 151,152, р/т : упр. 91,92 Учебник: упр: 153,154 , р/т : упр. 97
130		Контрольный диктант по теме «Части речи»
131		Работа над ошибками допущенными в диктанте. Употребление в речи имён прилагательных. р/т 93,98
132		Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.. Сравнение – как одно из выразительных средств языка. Учебник: упр: 155 -157, р/т : упр. 94 - 96
133		Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Учебник:упр. 158,159, р/т : упр. 99
134		Единственное и множественное число имен прилагательных. Учебник: упр: 160 - 162, р/т : упр. 100
135 136		Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Учебник: упр: 163 -165 Учебник: упр: 166 -168 , р/т : упр. 102,103
137		Р/речи. Составление текста-описания. (составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Учебник: упр: 169
138		Обобщение знаний об имени прилагательном. Р/речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Учебник: упр: 170 , р/т : упр. 101
139		Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» Учебник: стр. 98 -99, р/ т: упр:104
140		Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление) Учебник: упр: 171- 173 , р/т : упр. 105,109
141 142		Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. Учебник: упр: 174 -177 , р/т : упр. 106,107 Учебник: упр: 178 -179 , р/т : упр. 110,111

143		Текст-рассуждение. Учебник: упр: 180 -182
144		Проверочная работа «Проверь себя» стр.107
145		Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.
146 147	2ч.	Правописание предлогов с именами существительными. Учебник: упр: 186 -188 , р/т : упр. 113. Учебник: упр: 189- 191 , р/т : упр. 114,115
148	1ч	Правописание предлогов с именами существительными. Р/ речи: восстановление деформированного повествовательного текста.
149	1ч	Проверочная работа «Проверь себя» Учебник: стр. 113, р/т стр.117,118
150		Проект «В словари - за частями речи!» стр: 114,115
151		Контрольный диктант за курс 2 класса.
152		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Учебник: стр. 178,179 , р/т стр.110,111
		Повторение (18 ч)
153 154	2ч	Текст. Типы текстов. Учебник: стр. 193 - 195 , р/т стр.119- 122
155 156 157	3ч.	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог. Учебник: стр. 196 – 202 , р/т стр.123 -126
158 159	2ч	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова. Учебник: стр. 203- 207 , р/т стр.127 -130
160 161 162	3ч	Части речи. Учебник: стр. 208- 215 , р/т стр.133
163	1ч	Контрольное списывание текста
164	1ч	Звуки и буквы. Учебник: стр. 216 - 219 , р/т стр.131,132
165 166 167	3ч	Правилах правописания. Упражнения в применении этих правил. Учебник: стр. 219 - 225 , р/т стр.131,135

168 - 170	3ч	Резервные уроки
----------------------	-----------	------------------------