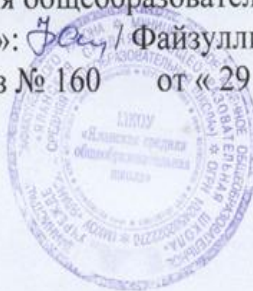


**МКОУ «Яланская средняя общеобразовательная школа»
Сафакулевского района Курганской области**

«Рассмотрена»
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от « 29 » августа 2018 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ «Яланская
средняя общеобразовательная
школа»: *Файзуллина Н.И.* /
Приказ № 160 от « 29 » августа
2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

5класс

**Составитель: Саматова Диана Наилевна,
учитель английского языка**

2018 – 2019 учебный год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные планируемые результаты

По завершении учебного года учащийся 5 класса научится:

читать / использовать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны / стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны / стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

учащийся получит возможность научиться:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказать о себе, семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днём рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания родного языка.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (102 часа). 5 класс

Предметное содержание речи

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. *Мой дом/квартира/комната*. Праздники: день рождения, Новый год. *Игрушки, одежда*. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья).

Времена года, погода. *Любимое время года*. Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), *каникулы*. Моя школа/классная комната. Школьные принадлежности, *учебные предметы*. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

Речевые умения

Устная речь (говорение и аудирование) – 50%, чтение – 35%, письмо – 15% учебного времени.

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанными или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и

поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку*. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессдиалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие)*. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма*.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. *Начальнопредставление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er, -or), словосложению (postcard), конверсии (play – toplay). Интернациональные слова (например, doctor, film).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). *Предложения оборотом there is/there are.* Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ (102 часа). 5 класс

№ раздела, урока	Название раздела, темы	Количество часов
Unit 1	«Let'smakefriends!» «Давайте знакомиться»	Уроки 1-13 (13ч)
1	1. Знакомство	1
2	2. Свободное время	1
3	Урок чтения	1
4	3. Как я провел летние каникулы	1
5	Урок чтения	1
6	4. Добро пожаловать в мою школу!	1
7	Урок чтения	1
8	Урок чтения	1
9	5. Мой новый друг	1
10	Урок закрепление	1
11	6. Проект	1
12	7. Тест	1
13	8. Тест	1
Unit 2	«Rulesaroundus» «Правила вокруг нас»	Уроки 14-25 (12ч)
14	1. Правила безопасности	1
15	Урок чтения	1
16	2. Модальный глагол haveto	1
17	Урок чтения	1
18	3. Модальные глаголы may/might, must	1
19	Урок чтения	1
20	Урок чтения	1
21	4. Приглашение провести время вместе	1
22	Урок закрепление	1
23	5. Проект	1
24	6. Тест	1
25	7. Тест	1
Unit 3	«Wemusthelppeoplearound» «Мы должны помогать окружающим людям»	Уроки 26-38 (13ч)
26	1. Добровольные помощники	1
27	Урок чтения	1
28	2. Настоящее совершенное время	1
29	Урок чтения	1
30	3. Благотворительные концерты	1
31	4. Школьные благотворительные концерты	1
32	Урок чтения	1
33	5. Школьная газета	1
34	Урок чтения	1
35	Урок закрепление	1
36	6. Проект	1
37	7. Тест	1
38	8. Тест	1
Unit 4	«Everydayandatweekends» «Каждый день и в выходные»	Уроки 39-50 (12ч)
39	1. Путешествие в Уэльс	1
40	Урок чтения	1
41	2. Отдых на колёсах	1
42	Урок чтения	1
43	3. Северная Ирландия	1
44	Урок чтения	1
45	Урок чтения	1
46	4. Интересный город	1
47	Урок закрепление	1
48	5. Проект	1

49	6. Тест	1
50	7. Тест	1
Unit 5	« My favourite celebrations» «Моилучшие праздники»	Уроки 51-63 (13ч)
51	1. Мой любимый праздник	1
52	Урок чтения	1
53	2. Рождество	1
54	Урок чтения	1
55	3. Подарки к празднику	1
56	Урок чтения	1
57	4. Китайский Новый год в Лондоне	1
58	Урок чтения	1
59	5. Праздник номер один	1
60	Урок закрепление	1
61	6. Проект	1
62	7. Тест	1
63	8. Тест	1
Unit 6	«We've had a nice trip to England» «У нас была великолепная поездка в Англию»	Уроки 64-76 (13ч)
64	1. Экскурсия по Лондону	1
65	2. Простое прошедшее и прошедшее длительное время	1
66	Урок чтения	1
67	3. Настоящее совершенное время	1
68	4. Поездка в Йорк	1
69	Урок чтения	1
70	Урок чтения	1
71	Урок чтения	1
72	5. Посещение различных городов мира	1
73	Урок закрепление	1
74	6. Проект « Мои самые интересные воспоминания»	1
75	7. Тест	1
76	8. Тест	1
Unit 7	«My future holiday» «Мои будущие каникулы»	Уроки 77-89 (13ч)
77	1. Путешествие по Британии	1
78	2. Структура «to be going to..»	1
79	Урок чтения	1
80	3. Поездка в Брайтон	1
81	Урок чтения	1
82	4. Планы на выходные и каникулы	1
83	Урок чтения	1
84	Урок чтения	1
85	5. Морское путешествие	1
86	Урок закрепление	1
87	6. Проект «Мои будущие каникулы»	1
88	7. Тест	1
89	8. Тест	1
Unit 8	«My best impressions» «Мои наилучшие впечатления»	Уроки 90-102 (13ч)
90	1. Праздники в Лондоне. Местные праздники.	1
91	2. Экскурсия по Лондону	1
92	3. Известные люди.	1
93	Урок чтения	1
94	4. Тематический парк	1
95	Урок чтения	1
96	Урок чтения	1
97	5. Достопримечательности Британии	1
98	Урок закрепление	1
99	6. Тест	1
100	7. Тест	1
101	Резерв	1
102	Резерв	1

