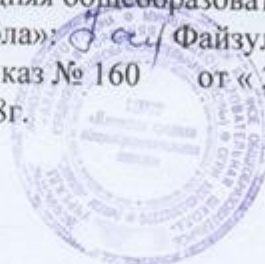


**МКОУ «Яланская средняя общеобразовательная школа»
Сафакулевского района Курганской области**

«Рассмотрена»
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от « 29» августа 2018 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ «Яланская
средняя общеобразовательная
школа»: *Ф.И.И.* Файзуллина Н.И./
Приказ № 160 от « 29» августа
2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

6 класс

**Составитель: Саматова Диана Наилевна,
учитель английского языка**

2018 – 2019 учебный год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Говорение Учащийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Учащийся получит возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование

Учащийся научится:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (102 часа). 6 класс

Предметное содержание речи

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.

Мои друзья и совместное времяпровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели. Предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.

Досуг и увлечения.

Занятия в свободное время.

Здоровый образ жизни. Спорт.

Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.

Школьное образование.

Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.

Мир профессий.

Профессии. Работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.

Человек и окружающий мир.

Погода: занятия людей в хорошую и плохую погоду. Любимое время года.

Страны изучаемого языка и родная страна.

Известные люди.

Речевые умения

Устная речь (говорение и аудирование) – 50%, чтение – 35%, письмо – 15% учебного времени.

Говорение.

Диалогическая речь. В классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения:

запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выразить свою точку зрения;
- выразить согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выразить сомнение;
- выразить чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на

языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы).

Объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

- Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами ge- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное+существительное(football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола—to change—change) Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) характера; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ (102 часа). 6 класс.

Unit 1. What do you look like? (11ч +2ч). Внешность.

№	Тема	Кол-во часов
1	What do you look like? Как ты выглядишь?	1
2	Who do you look like? На кого ты похож?	1
3	Reading lesson. Урок чтения.	1

4	What are your favourite clothes? Твоя любимая одежда.	1
5	Reading lesson. Урок чтения.	1
6	Do you care what you look like? Забота о своей внешности.	1
7	Can you do me a favour? Ты можешь сделать мне одолжение?	1
8	Reader. урок чтения.	1
9	Consolidation lesson. Урок закрепление	1
10	Looking good (project). Проекты.	1
11	Test. Контроль чтения, аудирования, письма, грамматики, лексики.	2
12		
13	Резерв	1
	Итого	13ч

Unit 2. What are you like? (13ч +2ч). Характер.

№	Тема	Кол-во часов
1	What do the star signs say? Что говорят звёзды?	1
2	Reading lesson. Урок чтения.	1
3	What are good children like? Хорошие дети, какие они?	1
4	We are having fun together. Нам весело вместе.	1
5	What are you doing? Чем ты занимаешься?	1
6	Who is the best class president? Кто лучший президент класса?	1
7	I'm sorry! That's OK. Извинение.	1
8	Reading lesson. Урок чтения.	1
9	Reader. Урок чтения.	1
10	People and things I like (project). Проекты.	1
11	Test. Контроль аудирования, чтения, грамматики, лексики, письма.	2
12		
13	Резерв	1
	Итого	13ч

Unit 3. Home, sweet home. (13ч +2ч). Дом.

Тема	Кол-во часов
Do you like your house? Ты любишь свой дом?	1
Did you like your old house? Тебе нравился твой старый дом?	1
Do you help about the house? Помощь по дому.	1
Have you done it yet? Ты уже сделал это?	1
Would you like to live in an unusual house? Ты бы хотел жить в необычном доме?	1
Reading lesson Урок чтения.	1
Shall I give you a hand? Тебе помочь?	1
Consolidation lesson. Урок обобщения.	1
Reader. Урок чтения.	1
Changing times (project) Проекты.	1
Test. Контроль аудирования, чтения, грамматики, лексики, письма.	2
Резерв	2
Итого	14ч

Unit 4. Do you like to go shopping? (11ч +2ч). Покупки.

Тема	Кол-во часов
Where do people go to buy things? Где люди покупают?	1
Reading lesson Урок чтения.	1
Have you got a few onions? Продукты питания.	1
We were shopping all day long! Мы ходили по магазинам целый день!	1
What were you doing at 10 am yesterday? Что ты делал в 10 вчера?	1
I am looking for a souvenir. Я ищу сувениры.	1
I like shopping and you? Я люблю ходить за покупками, а ты?	1
Reader. Урок чтения.	1
It's my favourite shop! (project) Проекты.	1
Test. Контроль аудирования, чтения, грамматики, лексики, письма.	2
Резерв	2
Итого	13 ч

Unit 5. Do you care about your health? (14ч +2ч). Здоровье.

Тема	Кол-во часов
I have a horrible headache. У врача.	1
Are you a healthy kid? Ты здоровый ребёнок?	2
What have you done today to stay healthy? Что ты сделал сегодня, чтобы быть здоровым?	1
What is your medical history? Какая у тебя медицинская история?	2
“An apple a day keeps a doctor away.” Отношение детей к своему здоровью.	1
Reading lesson Урок чтения.	1
How are you? Как здоровье?	1
Consolidation lesson. Урок обобщения.	1
A board game “You should go to the doctor”	1
Reader	1
Test. Контроль аудирования, чтения, грамматики, лексики, письма.	2
Резерв	2
Итого	16 ч

Unit 6. Whatever the weather... (10ч +2ч). Погода.

Тема	Кол-во часов
What is the weather like? Какая погода?	1
If the weather is fine... Если погода будет...	1
Reading lesson Урок чтения.	1
What is the weather going to be? Прогноз погоды.	1
Summer or winter? Любимое время года.	1
Where will you go? Куда ты пойдёшь?	1
Season activities (project) Проект.	1
Reader. Урок чтения.	1
Test. Контроль аудирования, чтения, грамматики, лексики, письма.	2
Резерв	2
Итого	12ч

Unit 7. What are you going to be? (16ч +5ч). Профессии.

Тема	Кол-во часов
Who are you? What are they? Кто ты? Чем они занимаются?	2
Do people like what they do? Любят ли люди свою профессию?	2
What have been before? Важные события в жизни знаменитых людей.	1
What does she have to do in her job? Профессиональные обязанности.	2
My work is school. Моя работа-учёба.	1
What are you going to be? Кем ты собираешься стать?	1
Reading lesson. Урок чтения.	1
Let's play Town! (Project). Проект.	2
Reader	1
Consolidation lesson.	1
Test Контроль чтения, аудирования, письма, грамматики, лексики.	2
Резерв	5
Итого	21ч