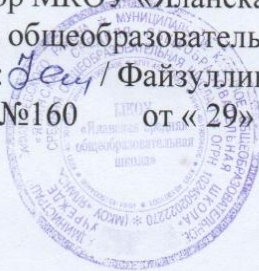


**МКОУ «Яланская средняя общеобразовательная школа»
Сафакулевского района Курганской области**

«Рассмотрена»
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от « 29 » августа 2018 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ «Яланская
средняя общеобразовательная
школа»: *Файзуллина Н.И.*
Приказ №160 от « 29 » августа
2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

7 класс

**Составитель: Саматова Диана Наилевна,
учитель английского языка**

2018 – 2019 учебный год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. 7 класс.

Предметные планируемые результаты

По завершении учебного года учащийся 7 класса научится:

читать / использовать

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны / стран изучаемого языка, их столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны / стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

учащийся получит возможность научиться:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказать о себе, семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днём рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных учащимся 7 класса пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания родного языка.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (102 часа). 7 класс

Предметное содержание речи.

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка.

Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Речевые умения:

Говорение:

Диалогическая речь. В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – **до 3 реплик со стороны каждого учащегося.**

При обучении ведению **диалогов-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – **до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.**

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

выражать свою точку зрения;

- ◆ выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- ◆ выражать сомнение;
- ◆ выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – **до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.**

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – **до 8-10 фраз.**

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – **до 2-х минут.**

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 класса, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. **Объем текстов для чтения – 400-500 слов.** Умения чтения, подлежащие формированию

- ❖ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ❖ выделять основную мысль;
- ❖ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ❖ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- ❖ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ❖ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ✓ делать выписки из текста;
- ✓ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ✓ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ✓ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – **50-60 слов, включая адрес**;

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе

включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change) Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи.

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a

new house last year); предложения с начальным It и начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park);

сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party)

и не реального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопрос с Present, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме









Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-

best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ (102 часа). 7 класс

№ раздела урока	Название раздела, темы	Количество часов
Unit 1	«Are you happy at school? »	11 часов
1	1. How did you spend your holidays? Как ты провел свои летние каникулы?	1
2	2. Are you glad to be back at school? Ты рад вернуться в школу?	1
3	Reading lesson. Урок чтения	1
4	3.  What's your favourite subject? Какой твой любимый предмет?	1
5	4. I love school. Do you? Я люблю школу. А ты?	1
6	5. What does it mean? Что это означает?	1
7	Consolidation lesson. Урок закрепление	1
8	6.  What is a progressive school like? Какой может быть прогрессивная школа?	1
9	7. Project. Проект	1
10-11	8. Test. Тест	2
Unit 2	«What are you good at? »	11 часов
12	1. What are your achievements? Достижения британских школьников в спорте и искусстве	1
13	2. What can you do well? Что ты умеешь делать хорошо?	1
14	3. Who can do it better?	1
15	Reading lesson. Урок чтения	1
16	4.  Are you a jack-of-all-trades?	1
17	5. Do you know how...?	1
18	6. What do you know about The Duke of Edinburgh's Award?	1
19	Consolidation lesson. Урок закрепление.	1
20	7.  Project. Проект	1
21-22	8. Test. Тест	2
Unit 3	«Can people do without you? »	11 часов
23	1. How much do you do for charity? Добровольные помощники	1
24	2. Why are these days important? Настоящее совершенное время	1
25	3. What would you like me to do? Благотворительные концерты	1
26	 Reading lesson. Урок чтения	1
27	4. What makes you to help other people? Школьные благотворительные концерты	1
28	5. What a great idea! Школьная газета	1
29	6. What are the fundraising ideas?	1
30	 Consolidation lesson. Урок закрепление.	1
31	7. Project. Проект	1
32-33	8. Test. Тест.	2
Unit 4	«Are you a friend of the planet? »	10 часов
34	1. Are you eco-friendly? Ты не приносишь вреда природе?	1
35	2. Are there any eco-problems in your hometown? Есть ли какие-либо экологические проблемы в вашем родном городе?	1
36	 Reading lesson. Урок чтения	1
37	3. Who should be in charge of the planet? Кто должен отвечать за планету?	1
38	4. Are you worried about nature? Ты беспокоишься о природе?	1
39	5. Have you ever been to a national park? Ты когда-нибудь бывал в национальном парке?	1
40	 Consolidation lesson. Урок закрепление.	1
41	6. Project. Проект	1
42-43	7. Test. Тест	2
Unit 5	« Are you happy with your friends? »	11 часов
44	1. What are your friends like? Какие у тебя друзья?	1

45	2. What makes a good friend? Рождество	1
46	3. Do you have any problems with your friends? Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	1
47		
48	4. How many friends have you got? Сколько у тебя друзей?	1
49	Reading lesson. Урок чтения	1
50	5. Could we be pen friends with you? Можем ли мы быть с тобой друзьями по переписке?	1
51		
52	Consolidation lesson. Урок закрепление	1
53-54	6. Why do children from different countries make friends? Почему дети из разных стран дружат?	1
	7. Project. Проект	1
	8. Test. Тест	2
Unit 6	«What is best about your country?»	10 часов
55	1. What items can best represent your country? Какие предметы лучше всего могут представлять вашу страну?	1
56	Reading lesson. Урок чтения	1
57	2. Why are they best? Почему они лучшие?	1
58	3. What makes you to make a choice? Что заставляет тебя делать выбор?	1
59	4. What's special about the street you live in? Что особенного на улице, на которой ты живёшь?	1
60	5. Are you proud of your country? Вы гордитесь своей страной?	1
61	Consolidation lesson. Урок закрепление	1
62	6. Project. Проект	1
63-64	7. Test. Тест	2
Unit 7	«Do you have an example to follow?»	11 часов
65	1. Who are you proud of? Кем ты гордишься?	1
66	2. Who was the first to do it? Кто первый это сделал?	1
67	3. What kinds of people do you admire? Какими людьми ты восхищаешься?	1
68	4. Who is your hero? Кто твой герой?	1
69	Reading lesson. Урок чтения	1
70	5. Is it good to be famous? Хорошо ли быть знаменитым?	1
71	Consolidation lesson. Урок закрепление	1
72	6. How to become famous? Как прославиться?	1
73	7. Project. Проект	1
74-75	8. Test. Тест	2
Unit 8	«How do you spend your free time?»	10 часов
76	1. What do you do in your free time? Что вы делаете в свободное время?	1
77	2. What's your hobby? Какое у тебя хобби?	1
78	Reading lesson. Урок чтения	1
79	3. What's the best way not to waste time? Как лучше не тратить время?	1
80	4. What about watching a good film? Как насчет просмотра хорошего фильма?	1
81	5. How do teens from different countries spend their free time? Как подростки из разных стран проводят свободное время?	1
82	Consolidation lesson. Урок закрепление	1
83	6. Project. Проект	1
84-85	7. Test. Тест	2
Unit 9	«What are the most famous sights of your country?»	11 часов
86	1. What do you know about the capital of your country? Что ты знаешь о столице своей страны?	1
87	2. What do you know about the history of your hometown? Что ты знаешь об истории твоего родного города?	1
88	3. What will be built in your city? Что будет построено в твоём городе?	1
89	4. What are your New Wonders of the World? Какие твои новые чудеса света?	1
90	5. Do you go to the museums? Ты ходишь в музеи?	1
91	Reading lesson. Reading lesson.	1
92	6. What do you know about the Moscow Kremlin? Что вы знаете о Московском Кремле?	1
93	Consolidation lesson. Урок закрепление	1

94	7. Project.	1
95-96	8. Test.	2
Unit 10	Are we different or alike?	3 часа
97	1. How do we see each other? Как мы видим друг друга?	1
98	2. Is your hometown a Capital of Culture? Ваш родной город-столица культуры?	1
99	3. Do you worry about the same problems? Вы беспокоитесь о тех же проблемах?	1
100-102	Резерв	