Тема: **Обобщающий урок по теме**

 **«Имя числительное». 6 класс**

 Дидактическая цель: Проверка усвоения знаний в системе уроков русского языка по данной теме и подготовка к контрольной работе.

Цель урока:

1)закрепление и углубление знаний по данной теме.

2)повторение некоторых теоретических сведений по теме.

3)проверка практических умений и навыков, приобретенных на уроках: умение находить орфограммы, находить числительные, различать их разряды.

4)отработка навыка выразительного чтения текста, предложения.

Воспитательные цели:

 вызвать желание как можно больше узнать об имени числительном.

Методические приемы:

1)Словесный, наглядно-иллюстративный, проблемно-поисковый.

2)индивидуальная и групповая работа.

3)Работа с деформированным текстом.

Оформление доски: число, тема урока, текст, рисунки.

**Ход урока:**

I.Слово учителя.

 Здравствуйте, ребята! Запишите число, а тему сформулируем позже. Ребята, вы сегодня зарядку утром делали? Наверное, не все. Давайте с вами проведем небольшую лингвистическую разминку. Я зачитываю определение предмета, признака, а вы называете его одним словом и записываете в тетради. Определите, к какой части речи можно данное слово отнести.

1.Лингвистическая разминка:

а)квартира, имеющая одну комнату? (однокомнатная, прилагательное)

б)ученик того же класса, в котором кто-то учится? (одноклассник, существит.)

в)сказал, слышал только один раз? (однажды, наречие).

Подумайте:

1.Что общего в этих словах? (Числовое значение)

2.В чем разница? (разные части речи)

3.Какой вывод можем сделать?

**Вывод:** Числовое значение могут иметь слова разных частей речи: существительное, прилагательное, наречие.

А какая часть речи также имеет числовое значение? (Имя числительное).

**Запишите тему урока**: Обобщающий урок по теме: «Имя числительное».

Ребята, во время разминки и на остальных уроках мы много говорили о числительном, и вот надо подвести итог. Как бы вы определили тему урока? А какую цель вы поставите перед собой на этом уроке? Что хотели бы вспомнить, закрепить, узнать, составить?

Итак, сегодня на уроке **мы** с вами **должны**

1)повторить некоторые орфограммы;

2)проверить, как вы умеете различать группы числительных;

3)пополнить словарный запас новыми понятиями.

II.**Проверка домашнего задания**. Последний урок по теме – это маленький экзамен. Давайте тяните билеты.

|  |  |
| --- | --- |
| № 1 | Докончи предложение:Имя числительное – это … |
| № 2 | Каким членом предложения могут быть имена числительные? |
| № 3 | Чем отличается простое числительное от составного? |
| № 4№5№6№7 | Что обозначает порядковое числительное?Назовите примеры собирательных числительных?Количественные числительные?Дробные числительные… |

**Подтвердите ответы примерами**.

III.Работа с текстом.

Теорию мы проверили, а как покажете знания на практике, сейчас проверим. Обращаю ваше внимание на текст.

В этом году наша страна отмечает семидесятилетие Великой Победы. В преддверии празднования Дня Победы подведены итоги заочного конкурса компьютерных презентаций «Мой земляк – Ветеран Великой Отечественной Войны 1941-1945 г.г.». В котором приняли участие 2 ученика нашей школы Хабибуллин Ислам, ученик пятого класса и Абдуллин Фаиль, ученик 11 класса. На конкурс было представлено 36 презентаций из 14 общеобразовательных организаций.

Работа с текстом.

1. Спишите текст.

2.Найдите в тексте количественное составное числительное, обозначающее целое число? (36)

3.Найдите и выпишите порядковое составное числительное (5, 11 класса)

4.Найдите слова, которые имеют числовое значение, определите часть речи. (семидесятилетие)

V.Индивидуальная работа у доски. На карточке даны числительные, напишите их на доске словами. (Марина)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **500** |  | **700** |  | **800** |  | **4** |  | **900** |

Проверка работы:

1.Что общего?

2.какое числительное лишнее? Почему?

3.Какие числительные ты бы добавил еще?

VI. Пока Марина работает у доски, мы с вами «пишем» зрительный диктант.

|  |  |
| --- | --- |
| Задание : |  Определите, к какой группе относится данное числительное. (порядковое, количественное).**Семь, девятый, сто, тридцать три, десятый, сорок восемь, шестнадцать, сорок первый**. (свой выбор обоснуйте) |

А теперь за 1 минуту запишите, сколько запомнили.

Проверяем работу Марины.

VII.Устали, ребята? Давайте отдохнем. Сделаем зарядку. Внимательное смотрим на меня, слушаем.

1.Встали, вышли из-за парты.

2.Разведите руки.

3.Погладьте себе локти.

4.Вот так (я показываю) разведите большой и указательный пальцы.

5.Еще раз повторяем.

Немного странная зарядка, не так ли? Она у нас с сюрпризом.

**Узелок на память.**

Старинные меры длины.

Первые единицы длины как в России, так и в других странах были связаны с размерами частей человеческого тела.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Сажень -*** | Мера длины, связанная с размерами обеих рук (2,13 метра) |
| ***Локоть -*** | Мера длины, равная приблизительно 0,5 метра |
| ***Пядь -*** | Расстояние между растянутыми большим и указательным пальцами. |

Для измерения больших расстояний на Руси использовали версту (ранее называли поприще).

От восточных купцов пошла единица аршин. Существовали разные аршины: турецкий, персидский. Поэтому возникла поговорка «мерить на свой аршин». Один аршин равен 16 вершкам или 0,71 метра. Вершок равен 4,45 сантиметра.

Учитель: Теперь вы поняли, почему мы с вами делали такую зарядку?

Игра «Кто больше?» знает пословицы.

Обещанного 3 года ждут.

У него 7 пятниц на неделе.

Конь о 4 ногах, и то спотыкается.

Старый друг лучше новых двух. **и др.**

VIII.Ребята, а теперь Отгадайте. Какие фразеологизмы здесь спрятаны, в этих рисунках, что они значат. Какие числительные встречаются?

1)Стричь под одну гребенку.

2)Семь пятниц на неделе.

3)Пуд соли съесть.

4)От горшка два вершка.

X.Ребята, люди какой профессии, специальности должны хорошо знать имена числительных. (Ответы ребят)

Много профессий назвали, а добавлю еще. Есть редкая профессия, которой вы можете овладеть прямо на уроке. Это - шифровальщики. Попробуйте в паре с товарищем расшифровать эти слова.

Карточки по вариантам:

|  |  |
| --- | --- |
| I вариант  | 100рона, 100янка, пи100лет, 40а, 7я, 100н, 100п. |
| II вариант  | Смор1а, под2л, элек3к, 100л, ви3на, о5, па3от. |

 Молодцы, вы справились. Последнее слово, которое сейчас прозвучало – патриот. Что это значит? Да, человек, любящий Родину. Наша Родина – это Россия.

И желаю вам не забывать об этом, быть настоящими патриотами своей Отчизны.

А теперь подведем итоги.

1.Ребята, узнали что-то новое на уроке?

2.Где вам в жизни пригодятся знания по этой теме?

3.Кто доволен своей работой?

4.Кто вас удивил сегодня?

XI.Оценки за урок.

Домашняя работа. Стр.139, упр.363.

Литература

1.Учебник русского языка для 6 класса. М.Баранов, Л.Григорян, Т.Ладыженская, м., Просвещение, 1999г.