**Урок обучения грамоте**

**Тема: "Звуки [м], [м'], буквы Мм"**

 **Цели:**

 \*познакомить детей со звуками [м], [м], буквами М, м;

 \*формировать навык беглого слогового чтения;

 \*работать над слого - звуковым анализом слов;

 \*уделять внимание лексической работе;

 \*развивать познавательные интересы;

**Оборудование:**

Большая красочно оформленная буква “М”.

Слоговые таблицы с открытыми и закрытыми слогами.

Куклы Анечка и Настенька, гласные и согласные звуки и буквы.

Деревянная и железная шкатулки для букв.

Репродукции картин “Алёнушка”, “Иван-царевич и Серый волк”.

Картины с видами древней и современной Москвы.

Карточки со словами для коллективной работы.

Учебники с текстом для индивидуального чтения.

 **ХОД УРОКА**

*I. Организационный момент*

Сегодня, ребята, у нас необычный урок. Вы будете не просто мальчиками и девочками, а великими путешественниками. Чтобы в пути нас не встретили трудности, проверим, всё ли мы взяли с собой в дорогу. Нам нужны: учебники, карточки для чтения, хорошее настроение и верные друзья. Поднимите руки те, кто готов в путешествие.

*II. Знакомство с новыми звуками и буквой*

1. Начало путешествия

Помогать нам в дороге будет буква из 4 блока, с которой мы уже знакомились в начале года. Вы должны будете её узнать. Встаньте Айгуль и Руслан, возьмитесь за руки. Кто узнал нашу помощницу?

**Дружно за руки мы встали**

**И на “М” похожи стали.**

(Учитель показывает красочно оформленную букву “М”). (слайд № 3, 4, 5, 6)

Ой, ребята, посмотрите, в какую чащу леса мы забрались! Кто же это мчится сквозь бурелом? Это Иван-царевич спасает свою невесту от злой Бабы-Яги! Кто из вас догадался, почему он это делает?

  

Верно, любовь придаёт человеку силу, мужество, стремление совершить подвиг, чтобы спасти близкого человека. А есть ли у вас любимые люди? Конечно, это ваши родители. Составим на наборном полотне слово МАМА. Выделите первый звук. Какой он: согласный или гласный? Почему?

(При произношении этого звука воздух встречает преграду, губы сжимаются. Значит, это согласный звук).

Произнесите его ещё раз. Какой это согласный: твёрдый или мягкий?

А теперь произнесите этот звук мягко.

Итак, какие звуки обозначает буква ЭМ?

Давайте присядем за кустики, притаимся, не будем мешать нашим героям. Пусть они мчатся дальше без остановки.

А это кто такие? ( Встреча с куклами.) Красивые?

  

Пойдёмте дружно вперёд. Посмотрите, кто нас встречает. Это русские красавицы Мила и Машенька. Они очень любят гостей и приглашают нас поиграть .

 М ашенька в синем сарафане собирает только согласные буквы. Мила в красном – гласные. Они перепутали все буквы. Помогите каждой девочке собрать свою группу букв.

(Перед куклами лежат карточки с гласными и согласными буквами. Дети раскладывают их на группы).

**А н л о и в к т е у с р м ы**

Но Машенька принесла с собой два сундучка: железный и деревянный. В железный сундучок надо положить звонкие согласные, а в деревянный – глухие согласные. 

А Мила просит разделить её буквы на две группы: гласные, перед которыми согласные произносятся мягко и гласные, перед которыми согласные произносятся твёрдо  

Девочки очень любят петь. Давайте пропоём вместе с ними слияния по слоговой таблице.

**Работа по электронному учебнику**

читаем слоги, в начале каких слов встречаются эти слоги. ( Машина, морж, музыка, мышка, миска, мел). А теперь, посмотрите какие слова получатся в электронном учебнике (мак, мул, мыло, мир, мыс) Все ли слова вам понятны? Разбор смысла слов.

Просмотр мультфильма.

**Работа по слайдам** отгадайте загадки

*Я в траве густой расту, огоньком на ней цвету.*

*Семена коль соберут, пирожки вам испекут. (мак)*

*Кругом вода, а с питьем беда. (Море).*

*Хранилище старинных вещей, экспонатов. (музей)*

*Столица нашей Родины (Москва)*

*На поляне возле ёлок Дом построен из иголок. За травой не виден он, А жильцов в нём миллион. Ответ: Муравьи.*

*Очень любят дети Холодок в пакете. Холодок, холодок, Дай лизнуть тебя разок! (Мороженное).*

*Он оранжевый и сочный, Любит Новый год. Посмотри под ёлку - точно, Он в подарках ждет! Этот рыжий господин -. Вкусный сладкий ... (мандарин)*

 Работа по учебнику стр.84-85

Откройте “Азбуку”, рассмотрите иллюстрацию. Найдите предметы, в названии которых есть новые звуки.

 Нахождение места новой буквы в “ленте букв”(Над доской в классе в течении всего года находится изображение паровозика, в котором буквы располагаются в том же порядке, что и на “ленте букв” в учебнике. По мере изучения буквы помещаются на отведённое им место).

III. Итог урока

С какой буквой мы сегодня путешествовали?

Что нового вы о ней узнали?

Сегодня вы отлично поработали!

(Оценивание работы каждого учащегося: кто был самым внимательным, кто хорошо читал и т.д.).